

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов №44
Центрального района Волгограда»

Рассмотрено
на заседании
МО _____
Протокол № 3
от « 18 » 04 2015 г.
Председатель МО
Литвинчук В.В.
(Ф.И.О.)

Согласовано
на методическом совете
Протокол № 4
от « 19 » 04 2015 г.
Председатель МС
Василенко И.В.
(Ф.И.О.)

Введено в действие приказом
МОУ СШ №44 № 110
от 20.04.2015 г.
И.В.Комисарова
Директор МОУ СШ №44
И.В.Комисарова



**Рабочая программа
География**

(наименование учебного предмета/курса)
_____ основное общее образование (НО) _____
(уровень общего образования (НО, ОО, СОО))

Составлена на основе Э.М. Яковлева, География 5-9 классы
(наименование примерной и /или авторской рабочей программы)

Разработчик(-и)/составитель (-ли) программы

Василенко Инна Владимировна
(Ф.И.О. учителя (-ей), составившего (-их) рабочую программу)

Волгоград

20 15 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для 5-9 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте, общего образования второго поколения;
- Авторской программы курса «География.5-9 классы/ авт.-сост. Е.М. Домагацких. – М.: «Русское слово-учебник»;
- Программы развития и формирования универсальных учебных действий;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить.

География - предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты

естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся:

- целостного восприятия мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умения организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;

- социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межнационального мира и согласия; трудолюбие.

- предпрофильной ориентации.

В программе для основной школы в учебном курсе географии преобладают различные виды деятельности на уровне целей, требований к результатам обучения и основных видов деятельности ученика.

Общая характеристика курса географии

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;

- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Краткая характеристика содержания курса

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где

преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

• ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
- осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
 - патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
 - любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;

- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Результаты изучения учебного предмета

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

• гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

• осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

• осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

• представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

• осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

• осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

• умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

• эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

• патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

• уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

• готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

5–6 классы

- ☞ самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- ☞ выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- ☞ составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- ☞ работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- ☞ в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

7–9 классы

- ☞ самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- ☞ выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);

- ☞ свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- ☞ в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- ☞ самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ☞ уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- ☞ организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- ☞ умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

5–6- классы

- ☞ анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- ☞ осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- ☞ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

•

7–9 классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену

и правила информационной безопасности;

- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

• использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем

и проектирования путей их решения;

• использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

5–6 классы

☞ самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

7–9 классы

☞ отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

☞ в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

☞ учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

☞ понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

☞ уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса «География» 5–9-х классах являются следующие умения:

5 класс

☞ осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

☞ освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира: - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

• использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

• использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

☞ понимание смысла собственной действительности:

- определять роль результатов выдающихся географических открытий;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

6 класс

☞ осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

☞ освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве

мира: - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли; -

объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате

деятельности человека;

- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;

- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;

- выделять причины стихийных явлений в геосферах.

☞ использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

- использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

• понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

7 класс

✧ осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

✧ освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
 - выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
 - объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
 - определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
 - устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
 - выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.
- использование географических умений:
 - анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
 - находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
 - использование карт как моделей:
 - различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
 - выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

- понимание смысла собственной действительности:

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

8 класс

☞ осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;

- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

• использование географических умений:

- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
- составлять рекомендации по решению географических проблем.

☞ использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.

☞ понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

9 класс

☞ осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;

- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;

- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- использование географических умений:
 - прогнозировать особенности развития географических систем;
 - прогнозировать изменения в географии деятельности;
 - составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- использование карт как моделей:
 - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
 - определять по картам местоположение географических объектов.
 - понимание смысла собственной действительности:
 - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
 - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Место учебного предмета в школьном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы.: по 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Содержание учебного предмета

География. Введение в географию

(5 класс, 34 часа)

Пояснительная записка

Курс географии 5 класса открывает пятилетний цикл изучения географии в основной школе. «Введение в географию» опирается на пропедевтические знания учащихся из курсов «Окружающий мир» начальной ступени обучения.

Цели и задачи курса:

- ☞ ознакомление учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- ☞ формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- ☞ формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;
- ☞ сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- ☞ формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования, на изучение географии в 5 классе отводится 34 часа. Материал курса сгруппирован в пять разделов.

Первый тематический раздел «Наука география» знакомит учащихся с историей и содержанием географической науки, а также содержит сведения о методах географических исследований.

Материал второго раздела — «Земля и ее изображения» — сообщает учащимся об основных этапах становления знаний о форме и размерах Земли, а также о способах ее изображения, но и носит пропедевтический характер по отношению к последующим курсам географии.

Третий раздел «История географических исследований» знакомит учащихся с историей изучения и освоения Земли. Целью раздела является построенный на конкретных примерах рассказ о тех усилиях, которые потребовались от человечества, чтобы изучить собственную планету. Также в разделе рассматривается вклад русских путешественников в этот процесс. При изучении раздела реализуются межпредметные связи с историей.

Четвертый раздел «Путешествие по планете Земля» призван первично познакомить учащихся с особенностями природы материков и океанов.

Пятый раздел учебника «Природа Земли» знакомит учащихся с оболочками нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой.

Особая роль курса географии 5 класса заключается в формировании первичных представлений о географии как динамично развивающейся науке, являющейся основой рационального взаимодействия человека и окружающей среды.

Содержание программы

Тема 1. Наука география (2 часа)

Содержание темы

География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический.

Космические методы. Источники географических знаний.

Учебные понятия

География, наука, метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, картография.

Персоналии

Эратосфен, Генри Стенли.

Основные образовательные идеи:

⌘ География — древняя наука, которая остается актуальной и сейчас, поскольку она изучает законы взаимоотношения человека и природы.

⌘ География располагает большим количеством разнообразных научно-исследовательских методов.

Метапредметные умения:

- ✎ ставить учебную задачу под руководством учителя;
- ✎ планировать свою деятельность под руководством учителя;
- ✎ выявлять причинно-следственные связи;

- ✎ определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- ✎ выслушивать и объективно оценивать другого;
- ✎ уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

- ✎ специфику географии как науки;
- ✎ специфики методов географических исследований.

Умение определять:

- ✧ отличительные особенности географических методов исследования;
- ✧ рациональность использования источников географических знаний в конкретной учебной ситуации.

Практические работы:

1. Составление схемы наук о природе.
2. Составление описания учебного кабинета географии.
3. Составление перечня источников географической информации, используемых на уроках.
4. Организация наблюдений за погодой.

Тема 2. Земля и её изображение (6 часов)

Содержание темы

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.

Учебные понятия

Плоскость, шар, окружность Земного шара, эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космический снимок, ориентирование, стороны горизонта, компас, румбы, сутки, год, високосный год, полюс, экватор.

Персоналии

Пифагор, Аристотель, Исаак Ньютон.

Основные образовательные идеи

- ✎ Представления об истинных форме и размерах Земли складывались в течение долгого времени.
- ✎ Форма и движение Земли во многом определяют особенности ее природы.
- ✎ Картографические изображения земной поверхности – величайшие изобретения человечества.

Метапредметные умения:

- ✎ ставить учебную задачу под руководством учителя;
- ✎ планировать свою деятельность под руководством учителя;
- ✎ выявлять причинно-следственные связи;
- ✎ определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- ✎ выслушивать и объективно оценивать другого;
- ✎ уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

- ✎ особенности формы и размеров Земли;
- ✎ свойства географической карты и плана местности;
- ✎ географические следствия вращения Земли;

Умение определять:

- ✎ отличительные особенности изображений земной поверхности;
- ✎ направления на карте и плане;
- ✎ стороны горизонта.

Практические работы:

1. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.
2. Составление плана кабинета географии.
3. Определение с помощью компаса сторон горизонта.

Тема 3. История географических открытий (12 часов)

Содержание темы

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь и деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

Учебные понятия

Путешествие, экспедиция, викинги, норманны, варяги, морской путь, Эпоха Великих географических открытий, часть света, кругосветное плавание, Неизвестная Южная Земля, казаки, айсберг.

Персоналии

Тур Хейердал, Нехо, Геродот, Пифей, Эрик Рауди (Рыжий), Лейв Счастливый, Марко Поло, Рустичано, Хубилай, Афанасий Никитин, Генрих Мореплаватель, Бартоломеу Диаш, Васко да Гама, Христофор Колумб, Изабелла Кастильская, Америго Веспуччи, Фернан Магеллан, Хуан Себастьян Элькано, Луис де Торрес, Абель Тасман, Джеймс Кук, Семён Дежнёв, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Иван Федорович Крузенштерн, Юрий Федорович Лисянский, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев.

Основные образовательные идеи

- ✎ Изучение поверхности Земли — результат героических усилий многих поколений людей.

Метапредметные умения:

- ✎ ставить учебную задачу под руководством учителя;
- ✎ планировать свою деятельность под руководством учителя;
- ✎ выявлять причинно-следственные связи;
- ✎ определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- ✎ выслушивать и объективно оценивать другого;
- ✎ уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- влияние путешествий на развитие географических знаний.

Умение определять:

- причины и следствия географических путешествий и открытий;
- маршруты путешествий

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.
2. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

Тема 4. Природа Земли (2 часа)

Содержание темы

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

Учебные понятия

Природа, объекты природы, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, географическая оболочка.

Основные образовательные идеи:

- ✎ Природа Земли — сложное сочетание разнообразных природных объектов.
- ✎ Природные оболочки взаимосвязаны и образуют географическую оболочку или природу Земли.

Метапредметные умения:

- ✎ ставить учебную задачу под руководством учителя;
- ✎ планировать свою деятельность под руководством учителя;
- ✎ выявлять причинно-следственные связи;
- ✎ определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- ✎ выслушивать и объективно оценивать другого;

• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности оболочек Земли;
- специфику географической оболочки.

Умение определять:

- отличия природных объектов;
- отличия оболочек Земли.

Практические работы

1. Организация фенологических наблюдений в природе.

Тема 5. Путешествие по планете Земля (10 часов)

Содержание темы

Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

Учебные понятия

Мировой океан, море, залив, пролив, окраинное, внутреннее и межконтинентальное море, волна, течение, условия обитания, среда обитания, живой мир, нефть, газ, каменный уголь, руды, тундра, степь, землетрясение, водопад, планктон, ледник, научно-исследовательская станция.

Основные образовательные идеи

- Мировой океан играет огромную роль в формировании природы Земли.
- Природа каждого материка уникальна.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;

- ✧ планировать свою деятельность под руководством учителя;
- ✧ выявлять причинно-следственные связи;
- ✧ определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- ✧ выслушивать и объективно оценивать другого;
- ✧ уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

- ✎ географические особенности природы и населения материков и океанов;
- ✎ особенности взаимодействия океана и суши;
- ✎ значение Мирового океана.

Умение определять:

- ✎ специфику природы и населения материков;
- ✎ характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
2. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.

Резерв времени – 2 часа

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать (понимать)

- ✎ форму и размеры Земли;
- ✎ полюса, экватор;
- ✎ части Мирового океана;
- ✎ виды движения воды в океане;
- ✎ материки и океаны Земли;
- ✎ географические объекты, предусмотренные программой;
- ✎ маршруты географических исследований и путешествий.

Учащиеся должны уметь:

- ✎ **анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать** географическую информацию;

- **использовать** источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач, знания о географических явлениях в повседневной жизни;
- **находить** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- **описывать** по картам взаимное расположение географических объектов;

- ✧ **объяснять** особенности компонентов природы отдельных территорий;
- ✧ **приводить** примеры географических объектов;
- ✧ **проводить** простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений;
- ✧ **различать и сравнивать** изученные географические объекты, процессы и явления; географические процессы, объекты

и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов;

- ✧ **составлять** описания географических объектов, процессов и явлений с использованием географической информации;
- ✧ **формулировать** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных).

Географическая номенклатура

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея.

Полуострова: Аравийский, Индостан.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Гибралтарский, Магелланов.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Кавказ, Урал.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Красное, Карибское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Волга, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское море-озеро, Байкал, Виктория.

Страны: Россия, Китай, Индия, Индонезия, США, Канада, Мексика, Австралийский Союз.

География. Начальный курс

(6 класс, 34 часа)

Пояснительная записка

Курс географии 6 класса продолжает пятилетний цикл изучения географии в основной школе. Начальный курс опирается на знания учащихся из курса «Введение в географию» 5 класса основной ступени обучения.

Цели и задачи курса:

- ☞ познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- ☞ продолжить формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- ☞ продолжить формирование умений использования источников географической информации, прежде всего карты;
- ☞ формирование знаний о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- ☞ продолжить формирование правильного пространственного представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Согласно Федеральному государственному стандарту, на изучение географии в 6 классе отводится 34 часа.

Материал курса сгруппирован в семь разделов. Материал первого раздела — «Земля как планета» — не только сообщает учащимся основные сведения о Солнечной системе и природе небесных тел, входящих в ее состав, но и, что особенно важно, показывает, как свойства нашей планеты (размеры, форма, движение) влияют на ее природу. Материал данного раздела носит пропедевтический характер по отношению к курсам физики и астрономии.

Второй раздел — «Географическая карта» — знакомит с принципами построения географических карт, учит навыкам ориентирования на местности. При изучении первых двух разделов реализуются межпредметные связи с математикой. В частности, это происходит при изучении географических координат и масштаба.

Все последующие разделы учебника знакомят учащихся с компонентами географической оболочки нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Большой объем новой информации, множество терминов и закономерностей делают эти разделы исключительно насыщенными. Большое внимание в них уделяется рассказу о месте

человека в природе, о влиянии природных условий на его жизнь, а также о воздействии хозяйственной деятельности человека на природную оболочку планеты. При изучении данных разделов реализуются межпредметные связи с биологией. Одновременно содержание курса является в некоторой степени пропедевтическим для курсов физики, химии и зоологии, которые изучаются в последующих классах.

Последний раздел — «Почва и географическая оболочка» — призван обобщить сведения, изложенные в предыдущих разделах, сформировать из них единое представление о природе Земли. Данный раздел посвящен тому, как из отдельных

компонентов литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы составляются разнообразные и неповторимые природные комплексы.

Особую роль весь курс географии 6 класса играет в межпредметных связях с курсом основ безопасности жизнедеятельности. Здесь рассмотрен весь круг вопросов: от правил поведения в природе при вынужденном автономном существовании до безопасного поведения при возникновении опасных явлений природного характера (извержений вулканов, землетрясений, наводнений и т.п.), а также до глобальной безопасности жизнедеятельности человека на планете Земля в связи с изменениями среды обитания в результате его же деятельности.

Содержание программы

Тема 1. Земля как планета (5 часов)

Содержание темы

Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

Учебные понятия:

Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

Основные образовательные идеи:

- ☪ Земля — часть Солнечной системы, находящаяся под влиянием других ее элементов (Солнца, Луны)
- ☪ Создание системы географических координат связано с осевым движением Земли.

☞ Шарообразность Земли и наклон оси ее суточного вращения — определяют распределение тепла и света на ее поверхности.

Метапредметные умения:

- ☞ ставить учебную задачу под руководством учителя;
- ☞ планировать свою деятельность под руководством учителя;
- ☞ выявлять причинно-следственные связи;
- ☞ определять критерии для сравнения фактов, явлений;

- ✎ выслушивать и объективно оценивать другого;
- ✎ уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- ✎ влияние космоса на жизнь на Земле;
- ✎ географические следствия движения Земли;
- ✎ особенности распределения света и тепла по поверхности Земли.

Умение определять:

- ✎ географические координаты;
- ✎ особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний;
- ✎ географические следствия движений Земли.

Практические работы:

1. Определение по карте географических координат различных географических объектов.

Тема 2. Географическая карта (4 часа)

Содержание темы

Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

Основные понятия

Географическая карта, план местности, азимут, масштаб, легенда карты, горизонтالي, условные знаки.

Основные образовательные идеи:

- ☞ Картографические изображения земной поверхности помогают людям «увидеть» нашу Землю и её части.
- ☞ План, карта, глобус – точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач:
- ☞ Географическая карта — сложный чертеж, выполненный с соблюдением определенных правил.

Метапредметные умения:

- ✎ ставить учебную задачу под руководством учителя;
- ✎ планировать свою деятельность под руководством учителя;
- ✎ выявлять причинно-следственные связи;
- ✎ определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- ✎ выслушивать и объективно оценивать другого;
- ✎ уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- ✎ свойства географической карты и плана местности;
- ✎ специфику способов картографического изображения;
- ✎ отличия видов условных знаков;
- ✎ отличия видов масштабов;

- ✎ значение планов и карт в практической деятельности человека.

Умение определять:

- ✎ существенные признаки плана, карты и глобуса;
- ✎ классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус;
- ✎ расстояния по карте;
- ✎ азимут по карте местности;
- ✎ абсолютную и относительную высоту;

- ✎ читать условные знаки;
- ✎ масштаб карты.

Практические работы:

1. Определение направлений и расстояний по карте.
2. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.
3. Составление простейшего плана местности.

Тема 3. Литосфера (7 часов)

Содержание темы

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

Учебные понятия

Земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

Основные образовательные идеи:

- ⊖ Движение вещества внутри Земли проявляется в разнообразных геологических процессах на поверхности Земли;
- ⊖ Полезные ископаемые – самая важная для человека часть богатств литосферы.
- ⊖ Рельеф – результат взаимодействия внутренних и внешних сил.

Рельеф влияет и на особенности природы и на образ жизни людей.

Метапредметные умения:

- ✧ ставить учебную задачу под руководством учителя;
- ✧ планировать свою деятельность под руководством учителя;
- ✧ выявлять причинно-следственные связи;
- ✧ определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- ✧ выслушивать и объективно оценивать другого;
- ✧ уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- ✎ особенности внутреннего строения Земли;
- ✎ причины и следствия движения земной коры;
- ✎ действие внутренних и внешних сил на формирование рельефа;
- ✎ особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и равнинах.

Умение определять:

- ✎ существенные признаки понятий;
- ✎ по заданным признакам горные породы и минералы;
- ✎ отличие видов земной коры;
- ✎ виды форм рельефа;
- ✎ районы землетрясений и вулканизма.

Практические работы:

1. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.
2. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).

Тема 4. Атмосфера (7 часов)

Содержание темы

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее

изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря Адаптация человека к климатическим условиям.

Учебные понятия

Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

Основные образовательные идеи:

- ✧ Воздушная оболочка планеты имеет огромное значение для жизни на Земле:
- ✧ Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, влажность, осадки) находятся в тесной взаимосвязи.

Метапредметные умения:

- ✧ ставить учебную задачу под руководством учителя;
- ✧ планировать свою деятельность под руководством учителя;
- ✧ выявлять причинно-следственные связи;
- ✧ определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- ✧ выслушивать и объективно оценивать другого;
- ✧ уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- ✧ закономерности географической оболочки на примере атмосферы;
- ✧ вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха в зависимости от высоты, теплых поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов и др.;
- ✧ причины возникновения природных явлений в атмосфере;
- ✧ зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря;
- ✧ особенности адаптации человека к климатическим условиям.

Умение определять:

- ✧ существенные признаки понятий;
- ✧ основные показатели погоды.

Практические работы:

Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

Тема 5. Гидросфера (4 часа)

Содержание темы

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

Учебные понятия:

Гидросфера, круговорот воды, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

Основные образовательные идеи:

- ✎ Вода – уникальнейшее вещество, которое может находиться на Земле одновременно в трех агрегатных состояниях. Жизнь на нашей планете зародилась в воде и не может без нее существовать.
- ✎ Необходимость рационального использования воды.
- ✎ Круговорот воды осуществляется во всех оболочках планеты.

Метапредметные умения:

- ✎ ставить учебную задачу под руководством учителя;
- ✎ планировать свою деятельность под руководством учителя;
- ✎ выявлять причинно-следственные связи;
- ✎ определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- ✎ выслушивать и объективно оценивать другого;

☞ уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- ☞ закономерности географической оболочки на примере гидросферы;
- ☞ выделение существенных признаков частей Мирового океана;
- ☞ особенности состава и строения гидросферы;

- ✎ условия залегания и использования подземных вод;
- ✎ условия образования рек, озер, природных льдов;
- ✎ характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга *Умение определять:*
- ✎ *существенные признаки понятий;*
- ✎ *вид рек, озер, природных льдов;*
- ✎ *особенности размещения и образования объектов гидросферы.*

Практические работы:

1. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.
2. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.

Тема 6. Биосфера (2 часа)

Содержание темы

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

Учебные понятия

Биосфера, Красная книга.

Персоналии

Владимир Иванович Вернадский

Основные образовательные идеи:

- ⌘ Планета Земля занимает исключительное место в Солнечной системе благодаря наличию живых организмов.
- ⌘ Биосфера – сложная природная система, которая оказывает влияние на сами живые организмы, а также на другие земные оболочки.
- ⌘ Биосфера – самая хрупкая, уязвимая оболочка Земли.

Метапредметные умения:

- ✎ ставить учебную задачу под руководством учителя;
- ✎ планировать свою деятельность под руководством учителя;
- ✎ выявлять причинно-следственные связи;
- ✎ определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- ✎ выслушивать и объективно оценивать другого;
- ✎ уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- ✎ закономерности географической оболочки на примере биосферы;
- ✎ особенности приспособления организмов к среде обитания;
- ✎ роль царств природы;
- ✎ необходимость охраны органического мира.

Умение определять:

- ✎ существенные признаки понятий;
- ✎ сущность экологических проблем;
- ✎ причины разнообразия растений и животных;
- ✎ характер взаимного влияния живого и неживого мира.

Практическая работа

1. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

Содержание темы

Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под

воздействием деятельности человека.

Учебные понятия

Почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

Основные образовательные идеи:

- ✎ Почва — особое природное образование, возникающее в результате взаимодействия всех природных оболочек.
- ✎ В географической оболочке тесно взаимодействуют все оболочки Земли.
- ✎ Человеческая деятельность оказывает большое влияние на природные комплексы.

Персоналии

Василий Васильевич Докучаев.

Метапредметные умения:

- ✎ ставить учебную задачу под руководством учителя;
- ✎ планировать свою деятельность под руководством учителя;
- ✎ выявлять причинно-следственные связи;
- ✎ определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- ✎ выслушивать и объективно оценивать другого;
- ✎ уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- закономерности образования почвы;
- особенности строения и состава географической оболочки;
- взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки;
- законы развития географической оболочки;
- сущность влияния человека на географическую оболочку.

Умение определять:

- ✧ существенные признаки понятий;
- ✧ условия образования почв;
- ✧ характер размещения природных зон Земли.

Практические работы:

1. Описание природных зон Земли по географическим картам.
2. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

Резерв времени – 2 часа

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать (понимать):

- ✧ форму и размеры Земли;
- ✧ полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт, условные знаки карт;
- ✧ части внутреннего строения Земли;
- ✧ основные формы рельефа;
- ✧ части Мирового океана;
- ✧ виды вод суши;
- ✧ причины изменения погоды;
- ✧ типы климатов;
- ✧ виды ветров, причины их образования;
- ✧ виды движения воды в океане;

- ✧ пояса освещенности Земли;
- ✧ географические объекты, предусмотренные программой.

Учащиеся должны уметь:

- ✧ **анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать географическую информацию;**

8 **использовать** источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач, знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- ✎ **находить** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- ✎ **объяснять** особенности компонентов природы отдельных территорий;
- ✎ **описывать** по карте взаимное расположение географических объектов;

- ✎ **определять** качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- ✎ **ориентироваться** на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- ✎ **оценивать** характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы;

- ✎ **приводить** примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений;

- ✎ **проводить** с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты; примеры показывающие роль географической науки;
- ✎ **различать** изученные географические объекты, процессы и явления;

- ✎ **создавать** простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях;

- ✎ **составлять** описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

- ✎ **сравнивать** географические объекты, процессы и явления; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- ✎ **строить** простые планы местности;
- ✎ **формулировать** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- ✎ **читать** космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

Географическая номенклатура

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Центральные равнины.

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Бразильское.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские, Аппалачи.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма, Орисаба, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий, Гекла, Кракатау, Котопахи.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское море-озеро, Аральское, Байкал, Виктория, Великие Американские озера.

География. Материки и океаны

(7 класс, 68 часов)

Пояснительная записка

География материков и океанов продолжает географическое образование учащихся в основной школе. Данный курс опирается на географические знания, полученные учащимися в 5 и 6 классах, и продолжает рассматривать особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом — региональном (материковом) уровне.

Содержание программы полностью соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту. Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение географии в 7 классе отводится 70 часов учебного времени,

или 2 часа в неделю. Однако информационный объем данного курса довольно велик, особое место в нем занимает географическая номенклатура, все это делает его довольно насыщенным.

Цели и задачи курса:

- создать у учащихся представление о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков;
- раскрыть общегеографические закономерности, объясняющие и помогающие увидеть единство в этом многообразии природы и населения материков;
- воспитать представление о необходимости самого бережного отношения к природе.

Курс состоит из двух частей:

1. Планета, на которой мы живем.
2. Материки планеты Земля.

Открывает курс небольшая тема «Литосфера – подвижная твердь». Она знакомит учащихся с историей развития литосферы, строением земной коры, зависимостью форм рельефа от процессов, происходящих в литосфере, а также с основными формами рельефа.

Тема «Атмосфера – мастерская климата» дает представление о поясах атмосферного давления, формирующихся над поверхностью Земли, об основных процессах, происходящих в атмосфере. Она знакомит учащихся с факторами, от которых зависит климат целых материков и отдельных территорий.

Тема «Мировой океан – синяя бездна» призвана раскрыть закономерности общих процессов, происходящих в Мировом океане: движение воды, распространение органического мира и др. С другой стороны, она знакомит с особенностями отдельных океанов и с факторами, их обуславливающими, а также с взаимным влиянием, которое суша и океан оказывают друг на друга.

Тема «Географическая оболочка – живой механизм» знакомит с общими закономерностями природы, характерными для всех материков и океанов, объясняет причины этих закономерностей и формы их проявления.

Тема «Человек – хозяин планеты» дает представление о том, как планета Земля осваивалась людьми, как влияет деятельность человека на природу Земли, в каких формах происходит взаимодействие общества и природы.

Следующая, большая часть курса включает в себя темы: Африка, Австралия, Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия. Каждая из этих тем построена по единому плану, рекомендованному образовательным стандартом:

- географическое положение и история исследования;
- геологическое строение и рельеф;
- климат;
- гидрография;
- разнообразие природы;
- население;
- регионы.

Такое построение позволяет приучить школьников к строгой последовательности в характеристике крупных географических объектов, дать им представление об особенностях каждого материка, о его отличительных чертах, и вместе с тем выявить общее в природе всех материков.

На протяжении всего курса реализуются межпредметные связи с курсами зоологии, ботаники, истории и обществознания.

Содержание программы

Раздел 1. Планета, на которой мы живем (21 час)

Тема 1. Литосфера – подвижная твердь (6 часов)

Содержание темы

Материки и океаны. и части света. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

Учебные понятия:

Материк, океан, часть света, остров, атолл, геологическое время, геологические эры и периоды, океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководный желоб, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.

Персоналии

Альфред Вегенер.

Основные образовательные идеи:

- Мировую сушу можно делить по географическому признаку на материк или по историческому — на части света.
- Рельеф Земли (характеристика, история развития, отображение на карте) и человек.

Ѡ Связь рельефа поверхности и стихийных бедствий геологического характера с процессами, происходящими в литосфере Земли.

Метапредметные умения:

Ѡ углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;

Ѡ углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

Предметные умения

Умение объяснять:

- ⊖ географические явления и процессы
- ⊖ причины изменений рельефа, распространение крупных форм рельефа, зон землетрясений и вулканизма, осадочных, магматических и метаморфических полезных ископаемых.

Умение определять:

- ⊖ географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: литосфера, литосферная плита, земная кора, рельеф, сейсмический пояс;
- ⊖ местоположение географических объектов и явлений на карте: крупнейшие древние платформы, Тихоокеанский и Средиземноморско-Гималайский сейсмические пояса.

Практическая работа:

1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.

Тема 2. Атмосфера – мастерская климата (4 часа)

Содержание темы:

Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.

Учебные понятия:

Климатический пояс, субпояса, климатообразующий фактор, постоянный ветер, пассаты, муссоны, западный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

Основные образовательные идеи:

- Разнообразие климатов Земли - результат действия климатообразующих факторов.

Метапредметные умения:

⊘ углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;

⊘ углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

Предметные умения:

Умение объяснять:

⊘ географические явления и процессы в атмосфере: распределение поясов атмосферного давления и образование постоянных ветров;

⊘ формирование климатических поясов;

⊘ действие климатообразующих факторов.

Умение определять:

⊘ географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: атмосфера, воздушная масса, климат, пассат, западный ветер, гидросфера;

⊘ местоположение климатических поясов.

Практические работы:

1. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.
2. Определение типов климата по предложенным климатограммам.

Тема 3. Мировой океан – синяя бездна (4 часа)

Содержание темы:

Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и

океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли.

Учебные понятия:

Море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

Основные образовательные идеи:

- ☞ Мировой океана — один из важнейших факторов, определяющих природу Земли.
- ☞ Мировой океан — колыбель жизни.

Метапредметные умения:

- ☞ углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
- ☞ углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- ☞ географические явления и процессы в гидросфере;
- ☞ формирование системы поверхностных океанических течений.

Умение определять:

- ☞ географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: Мировой океан, морское течение;
- ☞ местоположение крупнейших морских течений.

Практические работы:

1. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.

Содержание темы

Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.

Учебные понятия

Природный комплекс, географическая оболочка, целостность, ритмичность, закон географической зональности, природная зона.

Персоналии

Василий Васильевич Докучаев.

Основные образовательные идеи:

- ⊖ Географическая оболочка: понятие, строение, свойства, закономерности
- ⊖ Природные зоны и человек.

Метапредметные умения:

- ⊖ углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
- ⊖ углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- ⊖ явления и процессы в географической оболочке: целостность, ритмичность, географическую зональность, азональность и поясность.

Умение определять:

☞ географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: зональность, природная зона, географическая оболочка, высотный пояс, природный комплекс;

☞ местоположение природных зон.

Практическая работа:

1. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли.
2. Описание природных зон Земли по географическим картам.
3. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.

Тема 5. Человек – хозяин планеты (5 часов)

Содержание темы

Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная «Красная книга». Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.

Учебные понятия:

Миграция, хозяйственная деятельность, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, раса, религия, мировые религии, страна, монархия, республика.

Основные образовательные идеи:

- ✧ С хозяйственной деятельностью человека связана необходимость охраны природы.
- ✧ Особенности расовой, национальной религиозной картины мира.
- ✧ Разнообразие стран — результат длительного исторического процесса.

Метапредметные умения:

- ✧ углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;

⊘ углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

Предметные умения:

Умение объяснять:

⊘ географические особенности населения: размещения, расового состава, национального состава, хозяйственной деятельности.

Умение определять:

⊘ географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений:

человеческая раса;

• местоположение территорий с самой большой плотностью населения, областей распространения основных человеческих рас и религий.

Практическая работа:

1. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.

Раздел 2. Материки планеты Земля (48 часов)

Тема 1. Африка — материк коротких теней (9 часов)

Содержание темы

История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Учебные понятия:

Саванна, национальный парк, Восточно-Африканский разлом, сахель, экваториальная раса.

Персоналии:

Генрих Мореплаватель, Васко да Гама, Давид Ливингстон, Генри Стэнли, Джон Спик, Джеймс Грант, Василий Васильевич Юнкер, Николай Степанович Гумилев.

Основные образовательные идеи

- ⌘ Выявление влияния географического положения на природное своеобразие Африки: север – зеркальное отражение юга.
- ⌘ Африка – материк равнин.

- ✎ Африка – материк, на котором ярко проявляется закон широтной зональности.
- ✎ Своеобразие регионов Африки:
- ✎ Северная Африка — пустыни, древнейшие цивилизации, арабский мир.
- ✎ Западная и Центральная Африка - разнообразие народов и культур.
- ✎ Восточная Африка – разломы и вулканы, саванны и национальные парки;
- ✎ Южная Африка – саванны и пустыни, богатейшие полезные ископаемые.

Метапредметные умения:

- ✎ выявлять причинно-следственные связи,
- ✎ определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- ✎ работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,

Предметные умения:

Умение объяснять:

- ✎ географические особенности природы материков и океанов.
- ✎ географическая специфика отдельных стран.
- ✎ результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

Умение определять:

- ✎ географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- ✎ местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

Практические работы:

1. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.
2. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Содержание темы

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение

природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

Учебные понятия:

Лакколит, эндемик, аборигены.

Персоналии:

Вилем Янзон, Абель Тасман, Джеймс Кук, Эдуард Эйр, Николай Николаевич Миклухо-Маклай, Юрий Федорович Лисянский, Тур Хейердал.

Основные образовательные идеи

- ☪ Самый маленький и самый засушливый материк.
- ☪ Самый низкий материк, лежащий вне сейсмической зоны.
- ☪ Открытие и освоение позже, чем других обитаемых материков из-за своей удаленности от Европы
- ☪ Изменение человеком природы: завезенные растения и животные.
- ☪ Население: австралийские аборигены и англоавстралийцы.
- ☪ Океания — особый островной мир.

Метапредметные умения:

- ☪ ставить учебную задачу под руководством учителя,
- ☪ планировать свою деятельность под руководством учителя,
- ☪ оценивать работу одноклассников,
- ☪ выявлять причинно-следственные связи,
- ☪ определять критерии для сравнения фактов, явлений,

• анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,

Предметные умения:

Умение объяснять:

• географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
• географические особенности отдельных стран.

• следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

Умение определять:

• географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
• местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

Практическая работа:

1. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

Тема 3. Антарктида — холодное сердце (2 часа)

Содержание темы:

Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

Учебные понятия:

Стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.

Персоналии:

Джеймс Кук, Фаллей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев, Дюмон Дюрвиль, Джеймс Росс, Руал Амундсен, Роберт Скотт.

Основные образовательные идеи

- ✧ Географическое положение Антарктиды и его влияние на природу материкаэ
- ✧ Антарктида — материк без постоянного населения.

Метапредметные умения:

- ✧ планировать свою деятельность под руководством учителя,
- ✧ оценивать работу одноклассников,
- ✧ выявлять причинно-следственные связи,

Предметные умения:

Умение объяснять:

- ☞ географические особенности природы материков и океанов.
- ☞ результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

Умение определять:

- ☞ географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- ☞ местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

Тема 4. Южная Америка — материк чудес (8 часов)

Содержание темы:

Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка.

Население и регионы Южной Америки. Смешение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Учебные понятия:

Сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Цент-ральная Америка.

Персоналии:

Христофор Колумб, Америго Веспуччи. Нуньес де Бальбоа, Франциско Орельяно, Александр Гумбольдт, Григорий Иванович Лансдорф, Артур Конан Дойль, Франциско Писарро.

Основные образовательные идеи

- Южная Америка — материк с наиболее разнообразными среди южных материков природными условиями.
- Рекорды Южной Америки: самый увлажненный материк, самый большой речной бассейн, самая длинная и полноводная река, самый высокий водопад, самая обширная низменность и самые длинные горы суши.

- ☞ Особенности регионов Южной Америки: равнинный Восток и Андийские страны.

Метапредметные умения:

- ☞ ставить учебную задачу под руководством учителя,
- ☞ планировать свою деятельность под руководством учителя,
- ☞ оценивать работу одноклассников,
- ☞ выявлять причинно-следственные связи,
- ☞ работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- ☞ создавать объяснительные тексты
- ☞ выслушивать и объективно оценивать другого,
- ☞ уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- ☞ географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
- ☞ географические особенности отдельных стран.
- ☞ следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

Умение определять:

- ☞ географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- ☞ местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

Практические работы:

1. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.

Тема 5. Северная Америка — знакомый незнакомец (8 часов)

Содержание темы

Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простираание природных зон. Богатство растительного

50

и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Учебные понятия:

Великое оледенение, прерии, каньон, торнадо, Берингия, Англо-Америка, Латинская Америка.

Основные образовательные идеи

- ☪ Северная Америка — северный материк, в природе которого есть черты сходства с Евразией и Южной Америкой.
- ☪ Равнины на востоке и горы на западе. Кордильеры – главный горный хребет.
- ☪ Огромное разнообразие природы: от Арктики до субэкваториального пояса.
- ☪ Особенности регионов Северной Америки: Англо-Америки и Центральной Америки.

Персоналии:

Лейв Эрикссон, Джон Кабот, Витус Беринг, Михаил Гвоздев, Иван Федоров, Александр Макензи, Марк Твен, Фенимор Купер.

Метапредметные умения:

- ☪ ставить учебную задачу под руководством учителя,
- ☪ планировать свою деятельность под руководством учителя,
- ☪ оценивать работу одноклассников,
- ☪ выявлять причинно-следственные связи,

- ☞ работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, СХЕМЫ,
- ☞ создавать объяснительные тексты
- ☞ выслушивать и объективно оценивать другого,
- ☞ уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- ☞ географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;

- ☞ географические особенности отдельных стран.
- ☞ следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

Умение определять:

- ☞ географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- ☞ местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

Практические работы:

1. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 6. Евразия – музей природы (10 часов)

Содержание темы:

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Основные образовательные идеи:

- ☞ Евразия — самый большой материк, единственный, омываемый всеми океанами Земли.
- ☞ Евразия — материк, включающий две части света: Европу и Азию.
- ☞ Наличие нескольких литосферных плит, «спаянных» складчатыми поясами, – причина сложности рельефа.
- ☞ Разнообразие природы — есть все природные зоны Северного полушария.

✧ Евразия — самый заселенный материк Земли.

✧ Особенности регионов Европы (Северная, Средняя, Южная и Восточная) и Азии (Юго-Западная, Восточная, Южная и Юго-Восточная).

Персоналии:

Марко Поло, Афанасий Никитин, Петр Петрович Семенов-Тянь-Шанский, Николай Михайлович Пржевальский, Петр Кузьмич Козлов, Всеволод Иванович Роборовский.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,

- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
- географические особенности отдельных стран.
- следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

Практические работы:

1. Определения типов климата Евразии по климатическим диаграммам.
2. Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели.
3. Составление географической характеристики стран Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (4 часа)

Содержание темы:

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

Учебные понятия:

Природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема.

Персоналии:

Николай Иванович Вавилов, Владимир Иванович Вернадский.

Основные образовательные идеи:

- ☞ Природа, вовлечённая в хозяйственную деятельность человека, называется географической средой.
- ☞ Изменение природной среды в результате хозяйственной деятельности человека стало причиной появления экологических проблем.

Метапредметные умения:

- ☞ ставить учебную задачу под руководством учителя,
- ☞ планировать свою деятельность под руководством учителя,
- ☞ оценивать работу одноклассников,
- ☞ выявлять причинно-следственные связи,

- ✧ определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- ✧ анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- ✧ выслушивать и объективно оценивать другого,
- ✧ уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- ✧ особенности взаимодействия природы и человека;

- ☞ особенности влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли;
- ☞ следствия влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли.

Умение определять:

- ☞ центры происхождения культурных растений;
- ☞ местоположение территорий с наибольшей степенью концентрации хозяйственной деятельности человека.

Практическая работа:

1. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера.

Резерв времени – 2 часа

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать (понимать):

- ☞ географические особенности природы материков и океанов, их сходство и различия;
- ☞ причины, обуславливающие разнообразие отдельных материков и океанов;
- ☞ основные географические законы (зональность, ритмичность, высотная поясность);
- ☞ связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных стран и регионов;
- ☞ причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их смягчению и предотвращению;
- ☞ географию крупнейших народов Земли.

Учащиеся должны уметь:

- ☞ анализировать, воспринимать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, объектов и явлений происходящих в географической оболочке;
- выявлять в процессе работы с источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о географических закономерностях для объяснения свойств, условий протекания и географических различий объектов

и явлений; знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; особенности адаптации человека к разным природным условиям; закономерности размещения населения и хозяйства отдельных стран;
- описывать по карте взаимное расположение географических объектов;
- определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- оценивать информацию географического содержания; особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; положительные и негативные последствия глобальных изменений природы для отдельных регионов и стран; особенности взаимодействия человека и компонентов природы;
- приводить примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений; примеры, показывающие роль географической науки;
- проводить по разным источникам информации исследования, связанное с изучением географических объектов и явлений;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления; географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- создавать простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран;
- сопоставлять существующие в науке гипотезы о причинах происходящих глобальных изменений природы;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты, процессы и явления; особенности природы и населения, культуры регионов и отдельных стран; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- формулировать зависимости и закономерности по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

Географическая номенклатура

Тема «Африка – материк коротких теней»:

- ☞ Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье; вулкан Килиманджаро;
- ☞ Нил, Конго, Нигер, Замбези;
- ☞ Виктория, Танганьика, Чад;

☞ Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория).

Тема «Австралия – маленький великан»:

- ☞ Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские острова, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Барьерный риф;
- ☞ Большой Водораздельный хребет; гора Косцюшко; Центральная низменность;
- ☞ Муррей, Эйр;
- ☞ Сидней, Мельбурн, Канберра.

Тема «Южная Америка – материк чудес»:

- ☞ Панамский перешеек; Карибское море; остров Огненная Земля;
- ☞ горы Анды, Аконкагуа; Бразильское и Гвианское плоскогорья; Оринокская и Ла-Платская низменности;
- ☞ Панама, Ориноко; Титикака, Маракайбо;
- ☞ Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).

Тема «Северная Америка – знакомый незнакомец»:

- ☞ полуострова Флорида, Калифорния, Аляска;
- ☞ Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский заливы;
- ☞ Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские острова, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские острова;
- ☞ горные системы Кордильер и Аппалачей; Великие и Центральные равнины; Миссисипская низменность; гора Мак-Кинли; вулкан Орисаба;
- ☞ Макензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия;
- ☞ Великие Американские озера, Виннипег, Большое Солёное;

☪ Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

Тема «Евразия – музей природы»:

☪ полуострова Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корейский;

- ☞ моря Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское;
- ☞ Финский, Ботнический, Персидский заливы;
- ☞ проливы Карские Ворота, Босфор, Малаккский;
- ☞ острова Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские;
- ☞ равнины Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья Восточно-Сибирское, Декан;
- ☞ горы Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья Тибет, Гоби; вулкан Кракатау;
- ☞ реки Обь с Иртышом, Лена, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг;
- ☞ озера Каспийское, Байкал, Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

География России 8-9 класс.

Часть 1. Природа России

8 класс (68 часов)

Пояснительная записка

Курс «География России» занимает центральное место в географическом образовании в школе. Содержание предлагаемого курса полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 5—7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу географию родной страны. Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает цикл географического образования в основной школе.

Все это определяет особую роль данного курса: помимо раскрытия основных знаний, формирования географических умений и навыков, он влияет на мировоззрение учащихся, имеет огромное воспитательное значение.

Цели и задачи курса:

- ☞ сформировать целостный географический образ своей Родины;
- ☞ дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;
- ☞ сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;
- ☞ сформировать необходимые географические умения и навыки;

- воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и мира в целом;
- воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

В Федеральном базисном учебном плане на изучение курса «География России» отводится по 68 часов (2 учебных часа в неделю) в 8 и 9 классах. Данная программа предполагает изучение в 8 классе природы России, а в 9 классе — ее населения и хозяйства, таким образом, реализуется классический подход к изучению географии своей Родины.

Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (4 часа)

Содержание темы:

Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.

Учебные понятия:

Географическая карта, картографическая проекция, масштаб, топографическая карта, истинный азимут, магнитный азимут, магнитное склонение, мониторинг.

Основные образовательные идеи:

Географическая карта, ГИСы, космические и аэрофотоснимки – точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач:

- ☞ компактно и ёмко представлять земную поверхность;
- ☞ ориентироваться в пространстве;
- ☞ открывать взаимосвязи между объектами (процессами), закономерности их развития и на этой основе делать прогнозы развития географических объектов и процессов.

Метапредметные умения:

- ✎ знакомство с новым методом изучения Земли — методом дистанционного зондирования (мониторинга);
- ✎ знакомство с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.

Предметные умения

Умение объяснять:

- ✎ специфику математической основы карт;

• особенности топографических карт.

Умение определять:

- вид картографической проекции;
- особенности топографической карты;
- направления и (или) азимуты;
- особенности картографических изображений;
- специфику построения профиля местности.

Практические работы:

1. Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.
2. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.

Тема 2. Россия на карте мира (5 часов)

Содержание темы:

Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.

Учебные понятия:

Географическое положение, государственная граница, морская граница, страны-соседи, российский сектор Арктики, адаптация, природные условия, природные ресурсы, местное (астрономическое, солнечное) время, часовые пояса, поясное время, часовые зоны, декретное время, летнее и зимнее время, московское время,

Основные образовательные идеи:

- ☞ Разнообразие природных условий и богатство природных ресурсов — следствие географического положения России.
- ☞ Россия — страна с не только разнообразными, но и суровыми природными условиями.
- ☞ Россия — огромная страна, лежащая в 10 часовых зонах.

Метапредметные умения:

- ✎ ставить учебную задачу под руководством учителя,
 - ✎ планировать свою деятельность под руководством учителя,
 - ✎ оценивать работу одноклассников,
 - ✎ выявлять причинно-следственные связи,
 - ✎ определять критерии для сравнения фактов, явлений,
 - ✎ анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
 - ✎ работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
 - ✎ создавать объяснительные тексты
-
- ✎ выслушивать и объективно оценивать другого,
 - ✎ уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

- ✎ специфику географического положения России;
- ✎ особенности приспособления человека к природным условиям;
- ✎ особенности проведения государственной границы России;
- ✎ специфику исчисления времени на территории России.

Умение определять:

- ✎ различия во времени на территории России;
- ✎ соседние страны.

Практические работы:

1. Характеристика географического положения России.
2. Определение поясного времени для разных пунктов России.

Тема 3. История изучения территории России (5 часов)

Содержание темы:

Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII–XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

Учебные понятия:

Великая Северная экспедиция, Северный морской путь, научное прогнозирование, географический прогноз.

Персоналии:

Иван Москвитин, Семён Дежнев, Ерофей Павлович Хабаров, Иван Камчатой, Владимир Васильевич Атласов, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Семён Челюскин, Дмитрий и Харитон Лаптевы, Дмитрий Леонтьевич Овцын, Василий Васильевич Прончищев, Татьяна Федоровна Прончищева, Василий Никитич Татищев, Михаил Васильевич Ломоносов, Пётр Паллас, Иван Иванович Лепёхин, Семён Гмелин, Николай Яковлевич Озерецковский, Василий Василий Докучаев, Владимир Александрович Русанов, Георгий Яковлевич Седов, Георгий Львович БрусиловЭрик Норденшельд, Фритъоф Нансен, Георгий Седов, Джордж Де-Лонг, Владимир Афансьевич Обручев, Сергей Владимир Обручев, Отто Юльевич Шмидт, Борис Андреевич Вилькицкий.

Основные образовательные идеи:

- ✧ Изучение территории России — длительный исторический процесс, потребовавший огромных усилий.
- ✧ География — современная наука, основная задача которой прогнозирование изменений в природе, связанных с хозяйственной деятельностью человека.

Метапредметные умения:

- ✧ ставить учебную задачу под руководством учителя,

✧ планировать свою деятельность под руководством учителя,
✧ оценивать работу одноклассников,
✧ выявлять причинно-следственные связи,
✧ определять критерии для сравнения фактов, явлений,
✧ анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
✧ работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,

- ✎ создавать объяснительные тексты
- ✎ выслушивать и объективно оценивать другого,
- ✎ уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

- ✎ особенности изучения территории России на различных этапах её исторического развития.

Умение определять:

- ✎ следствия географических открытий и путешествий.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.
2. Анализ источников информации об истории освоения территории России.

Тема 4. Геологическое строение и рельеф (6 часов)

Содержание темы:

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

Учебные понятия:

Геохронологическая таблица, геология, геологическое время, геологическая карта, тектоническая карта, тектоническая структура, платформа, складчатый пояс, фундамент (цоколь), осадочный чехол, эпоха складчатости, плита, щит, силы выветривания, моренные холмы, овражно-балочная сеть, ветер, бархан, дюна, бугры пучения, термокарстовое озеро,

природный район, природные районы России, полезные ископаемые, месторождение, бассейн, минеральные ресурсы, стихийные природные явления.

Основные образовательные идеи:

- ☞ Устройство рельефа определяется строением земной коры.
- ☞ Разнообразие - важнейшая особенность рельефа России, создающая разнообразие условий жизни и деятельности людей.
- ☞ Современный рельеф- результат деятельности внешних и внутренних сил.

Метапредметные умения:

- ☞ совершенствование умений работать с разными источниками информации;
- ☞ выявление причинно-следственных взаимосвязей – рельеф – тектонические структуры – полезные ископаемые;
- ☞ выделение главного или существенных признаков (особенности рельефа России);
- ☞ высказывание суждений с подтверждением их фактами;
- ☞ представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации.

Предметные умения

Умение объяснять:

- ☞ особенности геологического летоисчисления;
- ☞ особенности рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых;
- ☞ особенности влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа России;

- ☞ характер влияния на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
- ☞ сущность экологических проблем в литосфере на примере России.

Умение определять:

- ✎ основные черты рельефа и геологического строения России, важнейших районов размещения полезных ископаемых;
- ✎ районы возможных катастрофических природных явлений в литосфере на территории России;
- ✎ по картам районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России.

Практическая работа:

1. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.

2. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.

Тема 5. Климат России (8 часов)

Содержание темы:

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

Учебные понятия:

Климат, климатообразующий фактор, солнечная радиация, ветры западного переноса, муссон, орографические осадки, континентальность климата, годовая амплитуда температур, воздушные массы, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения, циркуляция воздушных масс, атмосферный фронт, атмосферный вихрь, антициклон, циклон, погода, прогноз погоды, неблагоприятные явления погоды.

Основные образовательные идеи:

☞ Разнообразие и сложность климатических условий на территории России, определяющийся его северным географическим положением, огромной величиной территории.

☞ Протяженность с севера на юг и с запада на восток - разнообразие типов и подтипов климата – разнообразие условий жизни и деятельности людей.

☞ Влияние климатических особенностей на комфортность жизни и деятельность людей.

Метапредметные умения:

☞ совершенствование умений работать с разными источниками информации - текстом учебника, тематическими картами, климатограммами, картосхемами;

☞ выявление причинно-следственных взаимосвязей – влияния атмосферной циркуляции и особенностей рельефа на климат;

- выделение главного или существенных признаков при характеристике типов климата;
- умение высказывать свои суждения, подтверждая их фактами;
- представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации.

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности климата России;
- особенности климата отдельных территорий страны, распределение основных климатических показателей;
- характер влияния на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
- сущность экологических проблем в атмосфере на примере России.

Умение определять:

- основные черты климата России;
- районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России;
- по картам закономерности распределения основных климатических показателей на территории России;
- типы климатов отдельных регионов России;
- факторы формирования климата отдельных регионов России;
- закономерности размещения климатических поясов на территории России.

Практические работы:

- Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.
- Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.
- Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.
- Прогнозирование тенденций изменения климата.

Содержание темы:

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озёр и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и

хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

Учебные понятия:

Бассейн океана, бассейн внутреннего стока, биологические ресурсы, материковая отмель (шельф), длина реки, бассейн реки, водораздел, питание реки, гидрологический режим, половодье, межень, паводок, озеро, водохранилище, болото, многолетняя мерзлота, природные льды, ледник, покровный ледник, горный ледник, ледниковый период, Великое оледенение, эпоха оледенения, эпоха межледниковья, водные ресурсы.

Основные образовательные идеи:

В Россия окружена морями трех океанов, отличающихся разнообразными и богатыми природными ресурсами.

В Река – сложная природная система. Знание важнейших характеристик реки – важнейшее условие правильности ее использования.

В Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники – это богатство водных ресурсов, разнообразие ландшафтов.

В Вода – источник всего живого на Земле. Необходимость рационального использования и охраны внутренних вод России.

Метапредметные умения:

✎ ставить учебные задачи и планировать свою работу (при работе над характеристикой или описанием объекта), понимать разницу между описанием и характеристикой объекта.

✎ сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (сравнительная характеристика водных объектов).

✎ создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.)

8 участвовать в совместной деятельности (групповая работа по описанию объекта)

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности морей, омывающих территорию России;
- особенности внутренних вод отдельных регионов страны;
- характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека;

- \ особенности обеспеченности водными ресурсами различных регионов России;
- \ сущность экологических проблем в гидросфере на примере России.

Умение определять:

- основные черты морей, омывающих территорию России;
- районы возможных катастрофических природных явлений в гидросфере на территории России;
- закономерности распределения внутренних вод;
- существенные признаки внутренних вод;
- по картам закономерности распределения внутренних вод на территории России;
- по картам особенности обеспечения внутренними водами отдельных регионов России.

Практические работы:

- \ Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.
- \ Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.
- \ Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.

Тема 7. Почвы России (4 часа)

Содержание темы:

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Учебные понятия:

Почва, почвообразование, почвенный профиль, почвенный горизонт, гумус, плодородие, почвенные ресурсы, эрозия (разрушение), мелиорация.

Основные образовательные идеи:

и Почвы – особое природное тело, свойства которых зависят от факторов почвообразования различающихся от места к месту, чем и определяется их огромное разнообразие.

- Главное свойство почв – плодородие, которое может истощаться, вследствие чего необходимая мера – рациональное использование и охрана.

Метапредметные умения:

- \ находить, отбирать и использовать различные источники информации по теме;
- \ сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (разные типы почв и условия их формирования);
- \ выявлять причинно-следственные связи (зависимость размещения типов почв от климатических условий и особенностей рельефа);
- \ показывать по карте особенности размещения основных типов почв

Предметные умения

Умение объяснять:

- \ условия формирования почв;
- \ особенности строения и состава почв;
- \ специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования;
- \ особенности почвенных ресурсов России.

Умение определять:

- \ основные свойства почв на территории России;
- \ по картам закономерности размещения почв по территории России;
- \ по картам меры по сохранению плодородия почв в различных регионах России.

Практические работы:

- 8 Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.

Тема 8. Растительный и животный мир России (3 часа)

Содержание темы:

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.

Учебные понятия:

Природный комплекс, природные компоненты, природные факторы, типы растительности, биологические ресурсы, лесные ресурсы, лесоизбыточные, лесообеспеченные и лесодефицитные территории.

Основные образовательные идеи:

✪ Растительность и животный мир — важный компонент природного комплекса, особенно хрупкий и потому нуждающийся в заботе и охране.

Метапредметные умения:

и ставить учебную задачу под руководством учителя,
и планировать свою деятельность под руководством учителя,
и оценивать работу одноклассников,
и выявлять причинно-следственные связи,
и определять критерии для сравнения фактов, явлений,
и анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
и работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
и создавать объяснительные тексты
и выслушивать и объективно оценивать другого,
и уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

- \ место и роль растений и животных в природном комплексе;
- \ специфику типов растительности;

\ необходимость создания и географию особо охраняемых территорий;

\ отличия видов природопользования.

Умение определять:

• особенности размещения растительного и животного мира по территории России;

и размещение ресурсов растительного и животного мира по картам;
и по картам географию особо охраняемых территорий.

Практические работы:

- ☞ Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.

Тема 9. Природные зоны России (6 часов)

Содержание темы:

Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

Учебные понятия:

Природный комплекс, ландшафт, природный компонент, зональный комплекс, аazonальный комплекс, природный район, природная зона, лесные и безлесные ландшафты, высотная поясность, приспособление, хозяйственная деятельность, природно-хозяйственные зоны.

Основные образовательные идеи:

- ☞ Природные компоненты как живой, так и неживой природы образуют природные комплексы разных видов.
- ☞ Главными компонентами природного комплекса являются климат и рельеф.
- ☞ Выделяют зональные и аazonальные природные комплексы.
- ☞ Любая природная зоны – это поле для хозяйственной деятельности людей, поэтому правильнее говорить о природно-хозяйственных зонах.

Метапредметные умения:

- ✎ выделять существенные признаки разных типов природных комплексов.
- ✎ выявлять причинно-следственные связи внутри природных комплексов, анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами.
- ✎ работать с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами.
- ✎ формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.

- выделение главного или существенных признаков (особенности природы, населения и хозяйственной деятельности той или иной природно-хозяйственной зоны).

Предметные умения

Умение объяснять:

- ⌘ отличия природных комплексов друг от друга;
- ⌘ условия формирования природно-хозяйственных зон;
- ⌘ характер влияния человека на природные условия природных зон.

Умение определять:

- ⌘ особенности размещения природных зон на территории России;
- ⌘ специфические черты природно-хозяйственных зон.

Практическая работы:

- Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.
- Составление описания одной из природных зон России по плану.

Тема 10. Крупные природные районы России (10 часов)

Содержание темы:

Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

Восточно-Европейская равнина. Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др. Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

Северный Кавказ — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

Урал — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

Западная Сибирь — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и

- значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

Средняя Сибирь. Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Северо-Восток Сибири. Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Горы Южной Сибири — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчатоглыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство

рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

Дальний Восток — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота

⊘ полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

Учебные понятия:

Увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, ополье, Предкавказье, лакколит, Большой Кавказ, бора, фен, многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые колки, суховеи, Предуралье, Зауралье, омоложенные горы, траппы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты, омоложенные горы, складчато-глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный) лед, наледь, возрожденные горы, геологические разломы, тектонические озера, сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.

Основные образовательные идеи:

- Каждый крупный природный район России — край с уникальной природой.
- Природные условия и ресурсы крупных природных районов — основа для определенных видов хозяйственной деятельности.

Метапредметные умения:

- ⊘ ставить учебную задачу под руководством учителя,
- ⊘ планировать свою деятельность под руководством учителя,
- ⊘ оценивать работу одноклассников,

❖ выявлять причинно-следственные связи,
❖ определять критерии для сравнения фактов, явлений,
❖ анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
❖ работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
❖ создавать объяснительные тексты

- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

- ⊖ условия выделения и размещения природных районов;
- ⊖ специфические черты природы природных районов.

Умение определять:

- ⊖ географические особенности природных районов;
- ⊖ характер влияния человека на природу природных районов.

Практические работы:

- Составление описания природного района по плану.

Заключение. Природа и человек (2 часа).

Содержание темы:

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

Учебные понятия:

Ресурсы, неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, комфортность, отрасли промышленности, отходы: твёрдые, жидкие, газообразные, смог, сельское хозяйство, выхлопные газы, заповедники.

Основные образовательные идеи:

- ⊘ Влияние природной среды (природных условий и ресурсов) на образ жизни и особенности хозяйственной деятельности людей.
- ⊘ Воздействие на природные комплексы со стороны промышленности, сельского хозяйства и транспорта.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
 - планировать свою деятельность под руководством учителя,
 - оценивать работу одноклассников,
 - выявлять причинно-следственные связи,
 - определять критерии для сравнения фактов, явлений,
 - анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
 - работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
 - создавать объяснительные тексты
-
- выслушивать и объективно оценивать другого,
 - уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

- закономерности размещения районов возникновения стихийных бедствий;
- принципы классификации природных ресурсов;
- особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

Практические работы:

8 Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.

Часть II. Население и хозяйство России

9 класс (68 часов)

Введение (1 час)

Содержание темы:

Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.

Учебные понятия:

Социально-экономическая география, хозяйственный (территориальный социально-экономический) комплекс.

Основные образовательные идеи:

- Социально-экономическая география — это наука о территориальной организации населения и хозяйства.
- В отличие от природного, хозяйственный комплекс может целенаправленно управляться человеком.

Метапредметные умения:

- ✎ ставить учебную задачу под руководством учителя,
- ✎ планировать свою деятельность под руководством учителя,
- ✎ выявлять причинно-следственные связи,

- ✎ определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- ✎ анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- ✎ выслушивать и объективно оценивать другого,
- ✎ уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

- специфику предмета изучения экономической и социальной географии;
- отличия природного и хозяйственного комплексов.

Умение определять:

- ✎ отличия природного и хозяйственного комплексов.

Тема 1. Россия на карте (6 часов)

Содержание темы:

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в XX в.

СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия — федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и

многоуровневость. Специализация хозяйства — основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.

Учебные понятия:

Социально-экономическая география, хозяйственный комплекс, экономико-географическое положение, политико-географическое положение, геополитика, административно-территориальное деление, субъекты Федерации, экономический район, районирование, специализация.

Основные образовательные идеи:

- Формирование территории России – от Московского княжества и Российской империи через СССР к современной России.
- Россия – самая большая по площади территории страна с самым большим количеством сухопутных соседей.
- Преимущества и недостатки величины территории и северного положения страны.

Метапредметные умения:

- ✎ ставить учебную задачу под руководством учителя,
- ✎ планировать свою деятельность под руководством учителя,
- ✎ оценивать работу одноклассников,
- ✎ выявлять причинно-следственные связи,
- ✎ определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- ✎ анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- ✎ работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,

- ✎ создавать объяснительные тексты
- ✎ выслушивать и объективно оценивать другого,
- ✎ уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

- специфику поэтапного формирования территории России;

- ✧ особенности проведения государственной границы;
- ✧ достоинства и недостатки географического положения России;
- ✧ структуру административно-территориального устройства;
- ✧ принципы экономико-географического районирования;
- ✧ особенности отраслевого состава народного хозяйства.

Умение определять:

- ✧ особенности географического положения России;
- ✧ особенности границ России;
- ✧ специфические черты видов субъектов Федерации;
- ✧ виды субъектов Федерации;
- ✧ отличительные черты видов отраслей хозяйства;
- ✧ положение экономических регионов, районов, зон России.

Практические работы:

- Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану.
- Составление описания политико-географического положения России по типовому плану.
- Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов.
- Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России.
- Сравнение по статистическим показателям экономических районов (экономических зон, природно-хозяйственных районов).

Тема 2. Природа и человек (5 часов)

Содержание темы:

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям — биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных

условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их

освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России. Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

Учебные понятия:

Природные условия, адаптация, природные ресурсы.

Основные образовательные идеи:

∞ Влияние природной среды (природных условий и ресурсов) на образ жизни и особенности хозяйственной деятельности людей.

∞ Необходимость Рациональное природопользование — объективная необходимость.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности природных условий и ресурсов;
- понятие «адаптация»;
- связь между различными видами адаптации;

- влияние природных условий на хозяйственную деятельность человека;
- специфику использования и размещения природных ресурсов России;
- принципы взаимодействия природы и человека;
- суть экологических проблем;
- особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

Практические работы:

- Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных и т.д.).
- Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.

Тема 3. Население России (9 часов)

Содержание темы:

Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России. Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты. Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.

Учебные понятия:

Демография, рождаемость, смертность, численность населения, перепись населения, естественный прирост, воспроизводство населения, демографический кризис, плотность населения, Основная зона расселения (или Главная полоса расселения), зона Севера, миграции, внутренние и внешние миграции, эмиграция, иммиграция, формы расселения,

расселение, городское и сельское расселение, формы сельского расселения, групповая (деревенская) форма расселения, рассеянная (фермерская) форма расселения, кочевая форма расселения, город, урбанизация, уровень урбанизации, градообразующие функции, моногорода, города-миллионеры городская агломерация, этнический состав, языковые группы, языковые семьи, религиозный состав, этнорелигиозные конфликты, половозрастной состав, трудовые ресурсы, рынок труда, безработица.

Основные образовательные идеи:

- ⌘ Динамика численности населения определяется социально-экономическими, политическими факторами.
- ⌘ Миграции оказывают влияние на заселение территории, этнический и возрастной состав населения.
- ⌘ Трудовые ресурсы создают национальное богатство страны.
- ⌘ Россия — многонациональная и многоконфессиональная страна.

- ⌘ Неравномерность размещения населения по территории России — следствие разнообразия природных условий.
- ⌘ Урбанизация — процесс развития городов.

Метапредметные умения:

- выделение существенных признаков новых понятий;
- работа с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами;
- поиск дополнительных источников информации.
- формулирование своих мыслей и выводов в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.

Предметные умения

Умение объяснять:

В особенности динамики численности и воспроизводства населения;
В направления и типы миграции;
В особенности состава населения;
В специфику распространения религий;

В размещение населения;
В особенности городского и сельского населения;
В специфические черты рынка труда.

Умение определять:

- ⌘ параметры воспроизводства населения;

а
а
а
параметры миграционных процессов;
регионы с различными показателями миграции;
параметры, характеризующие состав населения;

- регионы с преобладанием отдельных языков, религий;
- параметры, характеризующие размещение населения;
- районы концентрации сельского и городского населения;
- размещение крупных городов;
- перспективы изменения численности и состава населения, трудовых ресурсов.

Практические работы:

- Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.
- Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.
- Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России.

Тема 4. Отрасли хозяйства России (19 часов)

Содержание темы:

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

Учебные понятия:

Национальная экономика (народное хозяйство), отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства, комбинирование производства, материальная и нематериальная сфера хозяйства, сфера услуг.

Основные образовательные идеи:

✧ Хозяйство России представляет собой сложный комплекс предприятий, отраслей и секторов экономики, связанных друг с другом и с мировым хозяйством.

Метапредметные умения:

✧ установление причинно-следственных связей, например, для объяснения развития этапов хозяйства (аграрного, индустриального и постиндустриального);

✧ анализ различных источников информации с целью определения тенденций развития отраслей, сфер и секторов хозяйства;

✧ выделения существенных признаков, например, для выявления отраслевой структуры хозяйства;

Предметные умения

Умение объяснять:

5. особенности структуры хозяйства;
6. особенности отраслей хозяйства;
7. видовое разнообразие предприятий отраслей хозяйства;
8. взаимосвязь и взаимное влияние отраслей хозяйства друг на друга;
9. географию отраслей хозяйства;

☞ роль отраслей хозяйства в жизни государства.

Умение определять:

- ☞ параметры структуры хозяйства;
- ☞ факторы размещения хозяйства;
- ☞ районы концентрации предприятий отраслей хозяйства;
- ☞ показатели, характеризующие деятельность предприятий отраслей хозяйства;
- ☞ основные направления движения сырья и готовой продукции.

Практические работы:

- ☞ Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России.
- ☞ Описание отрасли по типовому плану.
- ☞ Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности.
- ☞ Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства.
- ☞ Описание транспортного узла.

Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России (21 час)

Содержание темы:

Европейский Север, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север — самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы — основа хозяйства района. Мурманск — морские ворота страны.

Европейский Северо-Запад, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад — транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение — главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение — ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург — многофункциональный центр района.

Калининградская область — самая западная территория России.

Регион Центральная Россия, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны.

Европейский Юг, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

Поволжье, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

Урал, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

Западная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство — огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

Восточная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

Дальний Восток, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация — вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

Основные понятия:

Транзитное положение, добывающие отрасли, энергоемкие производства, Нечерноземье.

Основные образовательные идеи:

- Формирование населения и хозяйственных особенностей каждого региона — результат сочетания длительного исторического развития и природных условий и ресурсов.
- Каждый из регионов России свои неповторимые особенности.

Метапредметные умения:

4. ставить учебную задачу под руководством учителя,
5. планировать свою деятельность под руководством учителя,
6. оценивать работу одноклассников,
7. выявлять причинно-следственные связи,
8. определять критерии для сравнения фактов, явлений,
9. анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
10. работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
11. создавать объяснительные тексты

12. выслушивать и объективно оценивать другого,
13. уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

- ✎ особенности природы, населения и хозяйства регионов России;
- ✎ особенности структуры хозяйства и специализации отдельных территорий России;
- ✎ особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России.

Умение определять:

- ✎ регион России по краткому описанию;
- ✎ специфику геоэкологической ситуации в отдельных регионах и на всей территории России;
- ✎ особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России.

Практические работы:

- ✎ Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории района.
- ✎ Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию района.
- ✎ Описание экономико-географического положения района.
- ✎ Составление комплексного описания района по типовому плану (Западная Сибирь).

- Сравнительная характеристика географического положения районов.
- Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории района.

Заключение (1 час)

Содержание темы:

Место России в мировой экономике. Хозяйство России до XX в. Россия в XX—XXI вв. Перспективы развития.

Основные образовательные идеи:

- ✧ В протяжении своей истории Россия играла определенную роль в системе мирового хозяйства, причем, эта роль менялась.
- ✧ После распада СССР и экономического кризиса Россия постепенно восстанавливает свой экономический потенциал, оставаясь пока поставщиком на мировой рынок в основном сырьевой продукции.

Метапредметные умения:

- ✧ ставить учебную задачу под руководством учителя,
- ✧ планировать свою деятельность под руководством учителя,
- ✧ выявлять причинно-следственные связи,
- ✧ определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- ✧ анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- ✧ выслушивать и объективно оценивать другого,
- ✧ уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

3. место России в мире по отдельным социально-экономическим показателям;

4. особенности России на современном этапе социально-экономического развития.

Умение определять:

5. место России в мире по отдельным социально-экономическим показателям;
6. перспективы социально-экономического развития России.

Практические работы:

- Определение по статистическим показателям место и роль России в мире.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать (понимать):

- ☞ географические особенности природных регионов России; основные географические объекты;
- ☞ причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины;
- ☞ связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны;
- ☞ факторы размещения основных отраслей хозяйства России;
- ☞ основные отрасли хозяйства России, географию их размещения;
- ☞ крупнейшие городские агломерации нашей страны;
- ☞ причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению;
- ☞ географию народов, населяющих нашу страну.

Учащиеся должны уметь:

0 **анализировать, обобщать и интерпретировать** географическую информацию; демографические показатели, предусмотренные программой; факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

1 **выдвигать** на основе статистических данных гипотезы динамики численности населения России;

2 **выбирать** критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации географических явлений и процессов на территории России; критерии для сравнения, сопоставления, места России в мире по отдельным социально-экономическим показателям;

3 **выявлять** противоречивую информацию при работе с несколькими источниками географической информации; тенденции в изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

4 **делать** прогнозы изменения географических систем и комплексов;

5 **использовать** источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о демографических показателях, характеризующих население России, для решения практико-ориентированных задач

☞ контексте реальной жизни; знания о факторах и особенностях размещения предприятий отраслей хозяйства России для решения практико-ориентированных задач;

- 0 **моделировать** географические объекты и протекание явлений с использованием компьютерной техники;
- 1 **находить** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);

- **обосновывать** гипотезы о динамике численности населения России и других демографических показателях; гипотезы об изменении структуры хозяйства страны; пути социально-экономического развития России;
- **объяснять** особенности компонентов природы России и её отдельных частей; особенности населения России и её отдельных регионов; особенности структуры хозяйства России и её отдельных регионов; роль России в решении глобальных проблем человечества;
- **описывать** по карте взаимное расположение географических объектов;
- **определять** качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- **ориентироваться** на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- **оценивать** воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь хозяйственную деятельность человека; возможные изменения географического положения России; особенности взаимодействия природы и общества в пределах регионов России; природные условия и ресурсообеспеченность страны в целом и отдельных территорий в частности; возможные последствия изменений природы отдельных территорий страны; изменение ситуации на рынке труда; районы России по природным, социально-экономическим, экологическим показателям; социально-экономическое положение страны в целом и отдельных её регионов; место и роль России в мире по социально-экономическим показателям; социально-экономические перспективы развития России;
- **представлять** в различных формах географическую информацию;
- **проводить** по разным источникам информации социально-экономические и физико-географические исследования, связанные с изучением России и её регионов;
- **различать** географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и отдельных её регионов; демографические процессы и явления населения России и её отдельных регионов; показатели, характеризующие структуру хозяйства;
- **сравнивать** качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны; социально-экономические показатели России с мировыми показателями и показателями других стран;
- **создавать** простейшие географические карты различного содержания; текстовые и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства России и её регионов;

- **сопровождать** выступление об особенностях природы, населения и хозяйства России презентацией;
- **составлять** описания географических объектов, процессов и явлений; комплексные географические характеристики районов разного ранга;

2. читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

Географическая номенклатура

Крайние точки: мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса, мыс Дежнёва.

Моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

Заливы: Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

Проливы: Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кизи, Валаам, Командорские.

Полуострова: Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданский, Чукотский.

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Буря, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Усури, Камчатка.

Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

Горы: Хибины, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

Низменности: Яно-Индигорская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

Заповедники и другие охраняемые территории: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

Месторождения: Печорский угольный бассейн, Курская магнитная аномалия, Подмосковный буроголовый бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбасс, Горная Шория (железные руды), Донбасс, Хибинь (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

Тематическое планирование

Введение в географию. 5 класс (34 часа)

№ ур ока	Тема урока	№ ур ока по те ме	Тип урока	Направлен ия деятельност и	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся			Практическая работа	Дата прове дения план/ факт	Дома шнее задан ие
					понятия и персоналии	предметные	Метапредметные			
Тема: Введение (2 часа)										
1.	Что такое география?	1	Изучение нового материала	Формирование представлений о естественных науках, процессах, объектах и	География, наука, Эратосфен	Выявлять объекты изучения естественных наук, в том числе географии, и основных правил работы в кабинете географии	Умение работать с текстом, выделять в нем главное	Составление схемы наук о природе		

				явлениях, изучением которых они занимаются						
2.	Методы географических исследований	2	Комбинированный	Изучение особенностей различных методов исследования и правил их использования при	Метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, Генри	Давать определение понятию картография Называть методы географических исследований изучения Земли. Распознавать, чем	Слуховое восприятие текстов. Умение работать с различными источниками информации	1. Составление описания учебного кабинета географии. 2. Составление перечня источников географической		

				изучении географических объектов и явлений	Стенли	отличаются методы географических исследований друг от друга. Выявлять источники географических знаний		информации, используемых на уроках. 3. Организация наблюдений за погодой.		
--	--	--	--	--	--------	---	--	--	--	--

Тема: Земля и ее изображение (5 часов)

3.	От плоской Земли к земному шару	1	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о форме Земли	Планета, шар, Пифагор, Аристотель	Определять какую форму имеет Земля. Объяснять почему в древности люди считали, что Земля плоская, кто и почему говорил, что Земля имеет форму шара.	Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал	Организация наблюдений за формой полученной тени, отбрасываемой различными фигурами		
----	---------------------------------	---	--------------------------------	--	-----------------------------------	---	---	---	--	--

4.	Форма, размеры и движение Земли	2	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о форме и движениях Земли, а также об их географических следствиях	Эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, сутки, год, високосный год, полюс, экватор, Исаак Ньютон	Давать определение понятиям: полюс, экватор. Объяснять в каких видах движения участвует Земля и каковы географические следствия этих движений, почему в сутках 24 часа и почему бывает	Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять в них главное	Изготовление модели Земли, отражающей её истинную форму		
----	---------------------------------	---	------------------------------------	---	---	--	---	---	--	--

						<p>високосный год.</p> <p>Рассказать кто такой Исаак Ньютон и какой вклад в географическую науку он внёс.</p> <p>Определять каковы размеры Земли.</p>				
5.	Глобус и карта	3	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений об изображении земной поверхности	Глобус, модель, географическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космический снимок	<p>Делать вывод чем отличается географическая карта от глобуса.</p> <p>Давать определение модели Земли и объяснять каковы её особенности.</p> <p>Выявлять какие</p>	<p>Овладение умением читать изображения земной поверхности, находить черты их сходства и отличия</p>	<p>1. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности</p> <p>2. Составление плана кабинета географии</p>		

						фотографические изображения позволяют исследовать Землю				
6.	Ориентирование на местности	4	Урок формирова ния умений и навыков	Формирован ие представлен ий об ориентирова нии на местности, умений пользования	Ориентирование, стороны горизонта, основные стороны горизонта, про- межуточные стороны горизонта, румб, страны света,	Давать определение понятию: ориентирование. Объяснять что такое стороны горизонта и какие они бывают. Делать вывод	Умение работать с измерительными приборами	Определение с помощью компаса сторон горизонта		

				измерительными приборами	компас	зачем нужен компас и как с ним работать				
7.	Урок обобщения и контроля по теме раздела.	5	Повторения, обобщения и контроля знаний	Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами и	Плоскость, шар, окружность Земного шара, эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, глобус, модель географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности,	<i>Выделять</i> существенные признаки и особенности тематического материала. <i>объяснять:</i> особенности формы и размеров Земли; свойства географической карты и плана местности; географические следствия вращения Земли. <i>определять:</i> отличительные	Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами	Решение тестовых заданий.		

				аэрофотоснимок, космический снимок, ориентирование, стороны горизонта, компас, румбы, сутки, год, високосный год, полюс, экватор. Пифагор, Аристотель, Исаак Ньютон.	особенности изображений земной поверхности; направления на карте и плане; стороны горизонта.			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

Тема: История географических открытий (13 часов)

8.	По следам путешественников каменного века	1	Изучение нового материала	Формирование представлений о возможности совершения путешествий древними людьми	Путешествие, экспедиция, Тур Хейердал	Выявлять причины следствия первых географических путешествий, умение работать с картографическим и источниками географической информации	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в тексте параграфа		
9.	Путешественник и древности	2	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о возможности и совершения	Африка, финикийцы, Средиземное море, Ливия, Красное море, штиль, Геродот, Скифия, Египет,	Выявлять причины следствия географических путешествий и открытий, умение работать	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать	Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в тексте параграфа		

			длительных путешестви й в древности	Нил, Пифей, янтарь, Северное море, Атлан- тический океан, Гибралтарский пролив, Британские острова.	картографическим и источниками географической информации. Рассказывать о финикийцах, описывать какое путешествие и зачем совершили финикийцы. Рассказывать кого называют «отцом географии». Объяснять что	учебный материал, готовить сообщения и презентации		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						такое «солнечный камень». <i>Определить мотивы</i> испуга Пифея.				
11.	Путешествия морских народов	3	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о возможности и совершения длительных путешествий морских народов	Викинги, Европа, Скандинавский полуостров, драккар, остров Исландия, остров Гренландия, Эйрик Рыжий, Лейв Счастливый, Винланд	1. объяснять: результаты выдающихся географических открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие географических знаний. определять: причины и следствия географических путешествий и	ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений;	Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов		

					открытий; маршруты путешествий. такие викинги. Описывать какие географические открытия совершили викинги. Выявлять особенности природы характерные для Исландии и	выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						Гренландии. Объяснять, почему викингов не считают первооткрывателя ми Америки				
12.	Первые европейцы на краю Азии	4	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о возможности и совершения европейцам и путешествий в Азию	Азия, Венеция, Средиземное море, Поло, Поло, Поло, Европа, Хубилай, джонка, Рустичано, Япония	1. <i>объяснять:</i> результаты выдающихся географических открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие географических знаний. <i>определять:</i> причины и следствия географических	ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов,	Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов		

					<p>путешествий и открытий; маршруты путешествий. Рассказывать кто такой Марко Поло, о чём говорится в «Книге Марко Поло». Объяснять зачем европейцы искали путь в Китай.</p>	<p>явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

13.	Хождение за три моря	5	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о путешествии и Афанасия Никитина	Тверь, Афанасий Никитин, Каспийское море, Волга, Индия, Аравийское море, Персия, Чёрное море, Смоленск, «Хождение за три моря»	<p><i>объяснить:</i></p> <p>результаты выдающихся географических открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие географических знаний.</p> <p><i>определять:</i></p> <p>причины и следствия географических путешествий и открытий; маршруты путешествий. Кто такой Афанасий Никитин.</p>

						Выявлять и
--	--	--	--	--	--	------------

						показывать по карте какие три моря пересёк А. Никитин во время своего путешествия. Объяснять зачем Афанасий Никитин отправился в Индию
14.	Морской путь в Индию	6	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений об открытии морского пути в Индию	Эпоха Великих географических открытий, Китай, Индия, Генрих Мореплаватель, Африка, Средиземноморье, Индийский океан, Бартоломеу Диаш, мыс Доброй Надежды, Васко да Гама, Каликут	<i>объяснять:</i> результаты выдающихся географических открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие географических знаний. <i>определять:</i> причины и следствия географических

						такие Бартоломеу Диаш и Васко да Гама. Выявлять причины почему португальского принца Генриха прозвали Мореплавателем, хотя он не совершил ни одного плавания.			
15.	Открытие Америки	7	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений об открытии Америки	Христофор Колумб, Америка, Италия, Генуя, Индия, Атлантический океан, Азия,	<i>объяснять:</i> результаты выдающихся географических открытий и путешествий; влияние	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать	Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических	

					Япония, Изабелла Кастильская, Португалия, Испания, Сан- Сальвадор, Америго Веспуччи, Новый Свет, индеец.	путешествий на развитие географических знаний. <i>определять:</i> причины и следствия географических путешествий и открытий; маршруты путешествий. такое эпоха Великих географических открытий и когда	учебный материал, готовить сообщения и презентации	объектов		
--	--	--	--	--	---	---	--	----------	--	--

						<p>она началась.</p> <p>Делать вывод о том кто открыл Америку, куда плыл и какую ошибку совершил Колумб.</p> <p>Рассказывать кто такой Америго Веспуччи.</p> <p>Объяснять чем индейцы отличаются от индийцев</p>				
16.	Первое кругосветное плавание	8	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о возможности и	Кругосветное плавание (путешествие), Карибское море, Северная и Центральная	<p>1. <i>объяснять:</i> результаты выдающихся географических открытий и путешествий;</p>	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте,	Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических		

			совершения кругосветно го путешествия	Америка, Фернан Магеллан, Атлантический океан, Южная Америка, Южное море (Тихий океан), Пролив всех святых (Ма- гелланов пролив), Филиппинские острова, Хуан Себастьян Элькано.	влияние путешествий на развитие географических знаний. <i>определять:</i> причины и следствия географических путешествий и открытий; маршруты путешествий. Устанавливать	структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	объектов		
--	--	--	--	---	---	---	----------	--	--

						кто совершил первое кругосветное плавание. Выяснять причины зачем надо было совершать кругосветное плавание. Рассказывать кто такие Фернан Магеллан и Хуан Себастьян Элькано. Исследовать действительно ли Магеллан совершил первое кругосветное плавание.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

17.	Открытие Южного материка	9	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений об открытии Австралии	Неизвестная Южная Земля, Луис Торрес, Абель Тасман, Голландия, остров Ява, Земля Мери, Земля Ван-Димен, Земля Мери Ван-Димен, Джеймс Кук, Великобритания, кенгуру, Австралия	<i>объяснять:</i> результаты выдающихся географических открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие географических знаний. <i>определять:</i> причины и следствия	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов		
-----	--------------------------	---	------------------------------------	--	--	---	--	---	--	--

						<p>географических путешествий и открытий; маршруты путешествий. Высказывать предположение что такое Неизвестная Южная Земля. Выявлять почему Австралия долгое время оставалась неизвестной землём. Рассказывать кто открыл Австралию, почему кенгуру так назвали</p>				
18.	Поиски Южной	10	Урок	Формирован	Джеймс Кук,	объяснять:	Умение работать	Обозначение на		

земли продолжаются	формирова ния умений и навыков	ие представлен ий об открытии Антарктиды	Австралия, Гавайские острова, Россия, Камчатка, Берин- гов пролив, Ледовитый океан	результаты выдающихся географических открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие географических знаний. определять: причины и следствия географических	с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов		
-----------------------	--------------------------------------	--	---	---	--	---	--	--

						<p>путешествий и открытий;</p> <p>маршруты путешествий.</p> <p>продолжал искать Джеймс Кук.</p> <p>Объяснять почему не состоялось открытие Джеймсом Куком Антарктиды.</p> <p>высказывать предположения что искал Д. Кук в Тихом океане.</p>					
19.	Русские путешественники и	11	Урок формирования умений и навыков путешественников-	Формирование представлений о русских путешественниках-	Россия, Азия, казаки, Колыма, Анадырь, Ледовитое море,	Европа, поморы, река река море,	1. <i>объяснять:</i> результаты выдающихся географических открытий и путешествий;	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте,	Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических		

			первооткрыв ателях	Северная Америка, Северный Ледовитый океан, Семён Дежнёв, Витус Беринг, Алексей Чириков, мыс Северо- Восточный (Дежнёва), полуостров Аляска, Алеутские острова,	влияние путешествий на развитие географических знаний. <i>определять:</i> причины и следствия географических путешествий и открытий; маршруты путешествий. Делать вывод о	структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	объектов		
--	--	--	-----------------------	--	--	---	----------	--	--

					Командорские острова	<p>роли русских путешественников в исследовании Земли.</p> <p>Рассказывать и показывать по карте акие территории были открыты и исследованы русскими путешественниками. Рассказывать кто такие Семён Дежнёв, Витус Беринг и Алексей Чириков.</p>				
20	Вокруг света под русским флагом	12	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о русских	Антарктида, Иван Крузенштерн, Юрий Лисянский, Аляска, Камчатка,	<p><i>объяснять:</i></p> <p>результаты выдающихся географических</p>	Умение работать с различными источниками информации,	Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев		

			путешествен никах- первооткрыв ателях, совершивши х кругосветно е путешествие	Фаддей Беллинсгаузен, Михаил Лазарев, айсберг	открытий путешествий; влияние путешествий развитие географических знаний. <i>определять:</i> причины следствия географических путешествий открытий; маршруты	и и на и и	выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	и мореплавателей на карте мира		
--	--	--	---	--	---	------------------------	--	--------------------------------------	--	--

						путешествий.				
21.	Урок обобщения и контроля по теме раздела.	13	Урок повторения изученного	Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами и		путешествий. <i>объяснять:</i> результаты выдающихся географических открытий путешествий; влияние путешествий на развитие географических знаний. <i>определять:</i> причины следствия географических путешествий открытий; маршруты путешествий.	Умение работать с различными источниками информации, и готовить сообщения и презентации			

Тема: Путешествие по планете земля (10 ч.)

22	Мировой океан и его части	1	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о природе Мирового океана	Мировой океан, Тихий океан, Атлантический океан, Индийский океан, Северный Ледовитый океан, море, залив, пролив, волна, течение	объяснять: географические особенности природы Мирового океана; определять: специфику природы Мирового океана; Давать определение понятию что	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и			
----	---------------------------	---	--------------------------------	--	---	--	--	--	--	--

						<p>такое Мировой презентации</p> <p>океан и каковы</p> <p>его размеры.</p> <p>Объяснять почему</p> <p>вода в океане</p> <p>солёная.</p> <p>Высказывать</p> <p>предположения</p> <p>что заставляет</p> <p>воды Мирового</p> <p>океана двигаться.</p> <p>Определять из</p> <p>каких частей</p> <p>состоит Мировой</p> <p>океан, сколько</p> <p>океанов на Земле</p> <p>и чем они</p> <p>отличаются друг</p> <p>от друга.</p>				
23.	Значение Мирового	2	Урок формирова	Формирован ие	Условия обитания, живой	<i>объяснять:</i> особенности	Умение работать с различными			

	океана для природы и человека		ния умений и навыков	представлен ий о значении Мирового океана для природы и человека	мир Земли	взаимодействия океаны и суши; значение Мирового океана; <i>определять:</i> характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга.	источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации			
24.	Путешествие по	3	Урок формирования	Формирование	Размеры и географическое	<i>объяснять:</i> географические	Умение работать с различными			

	Евразии		ния умений и навыков	представлен ий о природе Евразии	положение, природа Евразии	особенности природы и населения Евразии; <i>определять:</i> специфику природы и населения Евразии	источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации			
25.	Путешествие по Африке	4	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о природе Африки	Размеры и географическое положение, природа Африки	<i>объяснять:</i> географические особенности природы и населения Африки; <i>определять:</i> специфику природы и населения Африки	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и			

							презентации			
26.	Путешествие по Северной Америке	5	Урок формирова ния умений и навыков	Формирован ие представлен ий о природе Северной Америки	Размеры и географическое положение, природа Северной Америки	<i>объяснять:</i> географические особенности природы и населения Северной Америки; <i>определять:</i> специфику природы и населения Северной	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и			

						Америки	презентации			
27.	Путешествие по Южной Америке	6	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о природе Южной Америки	Размеры и географическое положение, природа Южной Америки	<i>объяснять:</i> географические особенности природы и населения Южной Америки; <i>определять:</i> специфику природы и населения Южной Америки	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации			
28	Путешествие по Австралии	7	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о природе Австралии	Размеры и географическое положение, природа Австралии	<i>объяснять:</i> географические особенности природы и населения Австралии; <i>определять:</i>	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать			

						специфику природы и населения Австралии	учебный материал, готовить сообщения и презентации			
29	Путешествие по Антарктиде	8	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о природе Антарктиды	Размеры и географическое положение, природа Антарктиды	<i>объяснять:</i> географические особенности природы Антарктиды; <i>определять:</i> специфику природы	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный			

						Антарктиды	материал, готовить сообщения и презентации			
30	Урок обобщения и контроля по теме раздела.	9	Урок обобщения и контроля по теме «Путешествие по планете Земля»	Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами и	Размеры и географическое положение, природа Земли	<i>объяснять:</i> географические особенности природы и населения материков и океанов <i>определять:</i> специфику природы и населения материков	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации			
31	Урок развивающего контроля	10		Определение уровня знаний и понимания		<i>объяснять:</i> географические особенности природы и	Умение работать с различными источниками информации,			

				обучающим ися основных терминов, понятий по теме		населения материков и океанов <i>определять:</i> специфику природы и населения материков	выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации			
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

Тема: Природа земли (3ч)

32	Что такое природа?	1	Урок изучения нового	Формирован ие представлен	Что такое природа. Природные	<i>объяснять:</i> что такое природа Земли;	Умение работать с различными источниками			
----	-----------------------	---	----------------------------	---------------------------------	------------------------------------	--	--	--	--	--

			материала	ий о природе Земли	объекты.	<i>определять:</i> отличия природных объектов;	информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации			
33	Оболочки Земли	2	Урок формирова ния умений и навыков	Формирован ие представлен ий об оболочках Земли	Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера	<i>объяснять:</i> особенности оболочек Земли; специфику географической оболочки. <i>Определять</i> отличия оболочек Земли.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить			

							сообщения и презентации			
34	Обобщающий урок	3	Урок повторения изученного	Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами и			Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации			

«ГЕОГРАФИЯ. Физическая география» 6 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программы, используемые в работе: Домогацких Е.М. Программа курсов «География» для 5 -9 классов М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС»,

2012

Учебник: Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский, География. Физическая география 6 класс, Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский/ М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012

УМК: Домогацких Е.М. География. 6 класс. Рабочая тетрадь. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011
-Атлас. География, 6 класс

Количество часов:

Всего –35 часов, в неделю – 1 час

Практических работ – 14

1. Определение направлений и расстояний по карте.
2. Определение географических координат.
3. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту. Составление простейшего плана местности.
4. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.
5. Составление схемы различий гор и равнин по высоте
6. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).
7. Описание «путешествия капельки» из своего населенного пункта по большому круговороту воды.
8. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.
9. Определение по карте окраинных, внутренних и межостровных морей.
10. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.
11. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

12. Изучение строения почвы на местности.
13. Описание природных зон Земли по географическим картам.
14. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

Цели и задачи курса:

- познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки география;
- начать формировать географическую культуру личности и обучать географическому языку;
- начать формировать умения использовать источники географической информации, прежде всего карты;
- сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;

– начать формировать правильные пространственные представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Согласно федеральному компоненту образовательного стандарта на изучение географии в 6 классе отводится 34 часа. Однако, еще 1 час перенесен в региональный компонент. Его рекомендуется использовать для преподавания краеведческой составляющей предмета: для проведения практических работ с использованием краеведческого материала и выполнения практических работ на местности.

Предметные результаты:

осознание роли географии в познании окружающего мира:

- ☞ объяснять роль различных источников географической информации.

освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- ☞ объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- ☞ объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;

- ☞ выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- ☞ определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;

- ☞ различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;

- ☞ выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;

- ☞ выделять причины стихийных явлений в геосферах.

использование географических умений:

- ☞ находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

- ☞ составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- ☞ применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

использование карт как моделей:

- ☞ определять на карте местоположение географических объектов.

понимание смысла собственной действительности:

- ☞ формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;

- ⊘ использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- ⊘ приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Регулятивные УУД

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

- ⊘ Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- ⊘ Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

- ☞ Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- ☞ В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- ☞ Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- ☞ Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- ☞ Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- ☞ Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- ☞ Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- ☞ Вычитывать все уровни текстовой информации.
- ☞ Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

- ☞ Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- ☞ гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- ☞ осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- ✎ осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - ✎ представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
 - ✎ осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - ✎ осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- *гармонично развитые социальные чувства и качества:*
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; ○ патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
 - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
 - готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и

возможностями;

- о образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Требования к уровню подготовки учащихся

Называть и показывать:

- о форму и размеры Земли;
- о полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт, условные знаки карт;
- о части внутреннего строения Земли;
- о основные формы рельефа;
- о части Мирового океана;
- о виды вод суши;
- о причины изменения погоды;
- о типы климатов;
- о виды ветров, причины их образования;
- о виды движения воды в океане;
- о пояса освещенности Земли;
- о географические объекты, предусмотренные программой.

Приводить примеры:

- о различных видов карт;
- о горных пород и минералов;
- о типов погод;

взаимовлияния всех компонентов природы.

Определять:

- ☞ стороны горизонта на местности (ориентироваться);
- ☞ относительную и абсолютную высоту географических объектов по плану местности или географической карте;
- ☞ расстояния и направления по плану и карте;
- ☞ осадочные и магматические горные породы;
- ☞ направление ветра.

Описывать:

- географические объекты.

Объяснить:

• особенности компонентов природы своей местности.

Географическая номенклатура

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Центральные равнины.

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские, Аппалачи.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма, Орисаба, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий, Гекла, Кракатау, Котопахи.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское, Куроисио, Бенгельское, Западных Ветров.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь, Дунай, Амур, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское, Аральское, Байкал, Ладожское, Виктория, Танганьика, Великие Американские озера.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс (34 часа)

№ ур ок а	Тема урока	№ ур ок а по те ме	Тип урока	Направления деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дат а про вед ени я пла н/ф	Дом ашн ее зада ние
					понятия и персоналии	предметные	метапредметные			

Тема: Введение (1 час)

1	Вводный урок	1	Вводный урок	Формирование представлений о географии как наука, предмете географии, источниках получения географических знаний, о развитии географических знаний человека о Земле.	география, географическая номенклатура, географическое открытие.	Умение работать с картами атласа	Умение работать с текстом и выделять в нем главное, давать определения понятиям, оформлять конспект урока в тетради. Умение работать в группах			
---	--------------	---	--------------	--	--	----------------------------------	--	--	--	--

Тема «Земля во вселенной»

2	Земля и Вселенная	1	Урок изучени	Формирование представлений о	Солнечная система, Солнце,	Приводить доказательства	Умение работать с различными			
---	-------------------	---	--------------	------------------------------	----------------------------	--------------------------	------------------------------	--	--	--

			я нового материала	солнечной системе, планетах Солнечной системы, влияния космоса на Землю и жизнь людей. О форме, размерах и движениях Земли.	звезда, планета, Луна, прилив, отлив	шарообразности Земли. Составлять и анализировать схему «Географические следствия размеров и формы Земли»	источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации		
3	Система географичес ких	2	Урок формир ования	Формирование представлений о градусной сети,	Система координат, параллель,	Давать определение понятиям: параллель и меридиан	Слуховое восприятие текстов, умение выделять в них главное, оформлять	<i>Определение по карте географических</i>	

	координат		умений и навыков	ее предназначении. О географической широте и долготе	меридиан, географические координаты, географическая широта, географическая долгота, экватор, начальный (нулевой, Гринвичский) меридиан.	географическая широта географическая долгота координаты и как их определять, выявлять чем отличается определение математических координат от определения географических координат, определять географические координаты	конспект урока в тетради. Умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы. Умение давать определения понятиям	<i>координат различных географических объектов.</i>		
4	Времена года	3	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о суточном вращении Земли вокруг своей оси	Времена года, день летнего солнцестояния, день зимнего солнцестояния,	Объяснять как распределяется солнечный свет и тепло по поверхности Земли,	Умение работать с текстом и выделять в нем главное, оформлять конспект урока в тетради. Освоение			

			навыков	и годовое вращение вокруг Солнца, их главных следствиях. О днях равноденствий и солнцестояний. О тропиках и полярных кругах.	день весеннего равноденствия, день осеннего равноденствия	выявлять зависимость формы Земли на распределение солнечного света и тепла. Объяснять влияние положения земной оси на смену времён года. Называть когда день равен ночи, объяснять везде ли одинаковые времена года.	элементарных навыков исследовательской деятельности		
--	--	--	---------	--	--	---	---	--	--

5	Пояса освещенности	4	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о неравномерности и распределения солнечного света и тепла на Земле, поясах освещенности Земли	Пояс освещенности, Северный тропик, Южный тропик, Северный полярный круг, Южный полярный круг	Объяснять как связан уровень освещенности поверхности Земли и элементы градусной сетки. Давать определение понятиям: тропики и полярные круги. Объяснять почему тропики и полярные круги имеют определенное градусное значение географической широты. Называть пояса освещенности	Умение давать определения понятиям, работать с текстом и выделять в нем главное			
6	Итоговый урок	5	Уроки проверки, и, умений	Формирование навыков и умений	Все понятия темы: «Земля во вселенной»	Рассчитывать расстояния с помощью масштаба.	Умение работать с текстом и выделять в нем главное, давать			

контроль
и
коррекц
ии
обобщения,
работы с
различными
контрольно-
измерительными
материалами

Выявлять на глобусе
и карте полушарий
элементы градусной
сети. Определять
направления и
географические
координаты с
помощью па-
раллелей и
меридианов

определения понятиям,
оформлять конспект
урока в тетради. Умение
работать в группах

Географическая карта 4 часа

7	Географическая карта и ее масштаб	1	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о способах изображения местности, ориентировании на местности, определения направлений, способах определения расстояний на местности, их изображения, масштабе.	Географическая карта, масштаб, численный масштаб, именованный масштаб, линейный масштаб, топографическая карта, мелкомасштабные карты, крупномасштабные карты.	Давать определение понятиям: масштаб, виды масштаба, переводить один вид масштаба в другой, использовать масштаб при чтении карты	Умение работать с текстом и выделять в нем главное, давать определения понятиям, оформлять конспект урока в тетради. Умение работать в группах			
8	Виды условных знаков	2	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений об условных знаках: значки, качественный фон, изолинии и	Понятие географической карте, различие карт по масштабу.	Давать определение понятиям: условные знаки. Объяснять какая легенда бывает у карты, какие существуют способы	Умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую,	Составление простейшего плана местности.		

				ареалы.		изображения земной поверхности, составлять классификацию географических карт.	выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации		
9	Ориентирование.	3	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений об ориентировании на местности, определении направлений,	Ориентирование , компас, стороны горизонта, румбы, страны света, азимут, движение по	Давать определение понятию азимут, расскажут где и когда изобрели компас.. С помощью компаса	Умение работать с текстом, воспринимать информацию на слух, оформлять конспект урока в тетради	Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение	

				азимуте, способах определения расстояний на местности и их изображении	азимуту	определят азимут		по азимуту. Определение направлений и расстояний по карте.		
10	Изображение рельефа на карте	4	Урок формирования умений и навыков	Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами	Относительная высота, абсолютная высота, уровень моря, нивелир, бергштрих, послойная окраска, изогипса, горизонталь, шкала высот и глубин.	Давать определение рельефу, относительная, абсолютная высота, шкала высот и глубин. Назовут относительно чего измеряют высоты неровностей земной поверхности, объяснят как изображаются неровности земной	Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе			

						поверхности на географической карте.				
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------	--	--	--	--

Литосфера 7 часов

11	Строение Земного шара	1	Урок изучени я нового материала	Формирование представлений о внутреннем строении Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора, о способах изучения земных	Ядро, мантия, земная кора, океаническая земная кора, материковая земная кора, литосфера, геология, геофизика	Давать определение понятиям: литосфера, земная кора, ядро, мантия, расскажут о внутреннем строении Земли, из чего состоит литосфера, какие науки занимаются изучением недр Земли, где	Умение работать с текстом и выделять в нем главное, оформлять конспект урока в тетради. Освоение элементарных навыков исследовательской деятельности			
----	-----------------------------	---	---	---	--	---	--	--	--	--

				недр.		расположена самая глубокая скважина в мире и зачем её пробурили. Объяснять особенности внутренних слоёв Земли. Объяснят как изучаются человеком земные недры.				
12	Виды горных пород	2	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о горных породах, слагающих земную кору: магматические, осадочные и метаморфические.	Горная порода, минерал, магматическая горная порода, метаморфическая горная порода, осадочная горная порода	Дадут определение понятиям: горные породы, минералы. Объяснят отличие горных пород от минералов.	Умение давать определения понятиям, работать с текстом и выделять в нем главное			
13	Полезные	3	Урок	Формирование	Полезные	Дадут определение	Умение работать с			

ископаемые	формир ования умений и навыков	представлений о полезных ископаемых, основных принципах их размещения	ископаемые, топливные полезные ископаемые, рудные полезные ископаемые, нерудные полезные ископаемые, геологическая разведка	понятиям: полезные ископаемые, виды полезных ископаемых, определять залегают разнообразные полезные ископаемые. Объяснять что такое разведка полезных ископаемых	текстом и выделять в нем главное, давать определения понятиям, оформлять конспект урока в тетради. Умение работать в группах				
------------	--	--	--	---	---	--	--	--	--

14	Движения земной коры	4	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о медленных вертикальных и горизонтальных движениях, их роли в изменении поверхности Земли. Землетрясениях и вулканизме, обеспечении безопасности населения	Медленные движения земной коры, быстрые движения земной коры, землетрясение, эпицентр, очаг землетрясения, сейсмология, сейсмограф, сейсмический пояс, вулкан, вулканический конус, мантия, магма, лава.	Определят какие бывают виды движения земной коры, оценят к каким последствиям приводит движение земной коры, назовут как называется прибор, регистрирующий колебания земной коры, опишут какие волны распространяются в земной коре, объяснят почему возникают вулканы.	Умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации			
15	Выветривание горных пород	5	Урок формирования	Формирование представлений о внешних силах,	Выветривание, физическое выветривание,	Определят что такое выветривание, какие бывают виды	Умение работать с текстом, воспринимать информацию на слух,			

			умений и навыков	изменяющих поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека	химическое выветривание, биогенной выветривание, техногенное (антропогенное) выветривание	выветривания. Выявят причины разрушения горных пород и минералов	оформлять конспект урока в тетради			
16	Рельеф суши и дна	6	Урок формир	Формирование представлений	Рельеф, форма рельефа, горы,	Дадут определение понятию рельеф.	ставить учебную задачу под руководством	1. Определение по карте		

Мирового
океана

ования
умений
и
навыков

об основных равнины,
формах рельефа плоские
суши: горы и равнины,
равнины, их холмистые
различие по равнины,
высоте. рельефе низменности,
дна Мирового возвышенности,
океана. плоскогорья,
плато, низкие
горы, средние
горы, высокие
горы,
высочайшие
горы, Гималаи,
Эверест,
Амазонская
низменность,
Западно-
Сибирская
низменность,
Анды, Южная

Классифицируют
формы рельефа.
Определят чем
формы рельефа
отличаются друг от
друга.
Расскажут о формах
рельефа
рекордсменах

учителя;
планировать свою
деятельность под
руководством учителя;
выявлять причинно-
следственные связи;
определять критерии для
сравнения фактов,
явлений;
выслушивать и
объективно оценивать
другого;
уметь вести диалог,
вырабатывая общее
решение

географического

положения островов, полуостровов,

гор, равнин, низменностей.

2. Составление схемы различий гор и равнин по высоте

					Гавайские острова					
17	Итоговый урок	7	Уроки проверки и контроля и коррекции и контрольно-измерительными материалами	Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами	Земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические).	<i>объяснят:</i> особенности внутреннего строения Земли; причины и следствия движения земной коры; действие внутренних сил на формирование рельефа; особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. <i>определят:</i>	ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение	Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).		

				полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные	существенные признаки признаков понятий; по заданным признакам горные породы и минералы; отличие видов земной коры; виды форм рельефа; районы землетрясений и вулканизма.				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

процессы.

Атмосфера 7 часов

18	Строение атмосферы	1	Урок изучения нового материала	Формирование представлений об атмосфере: ее состав, строение и значение	Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, мезосфера, термосфера, воздух, метеорология, метеостанция, зонд, метеорологическая ракета и спутник	<i>объяснят:</i> закономерности географической оболочки на примере атмосферы; <i>проанализируют</i> вертикальное строение атмосферы, <i>определят:</i> существенные признаки понятия атмосфера	Умение работать с текстом и выделять в нем главное, оформлять конспект урока в тетради. Освоение элементарных навыков исследовательской деятельности			
19	Температура воздуха	2	Урок формирования	Формирование представлений о нагревании	Температура, амплитуда температур,	<i>объяснят:</i> изменение температуры	ставить учебную задачу под руководством учителя;			

умений и навыков	земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом.	максимальная температура, минимальная температура, суточная амплитуда температур, годовая амплитуда температур, среднесуточная температура, среднемесячная температура,	воздуха, причины образования тепловых поясов, от чего зависит нагрев воздуха, как связаны географическая широта и температура воздуха, как изменяется температура воздуха во времени. Дадут определение	планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно- следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее
------------------------	---	--	--	--

					средняя многолетняя температура, среднегодовая температура	понятию амплитуда. Рассчитают как определить среднее значение температуры.	решение			
20	Атмосферное давление	3	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений об атмосферном давлении.	Атмосферное давление, нормальное атмосферное давление, барометр, ртутный барометр, барометр-анероид.	<i>объяснят:</i> изменение давления и температуры воздуха с высотой, <i>определят:</i> существенные признаки понятий	Умение работать с текстом и выделять в нем главное, давать определения понятиям, оформлять конспект урока в тетради. Умение работать в группах			
21	Движение воздуха	4	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о причинах образования ветра, бризе.	Ветер, бриз, дневной бриз, ночной бриз, флюгер, ветров	<i>объяснят:</i> причины возникновения ветра в атмосфере; <i>определят:</i> существенные	Умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из	Построение розы ветров по имеющимся данным		

			навыков			признаки понятия	одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации			
22	Вода в атмосфере	5	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о влажности воздуха, тумане, облаках, атмосферных	Водяной пар, влажность воздуха, абсолютная влажность воздуха, относительная	Дадут определение понятиям: водяной пар, влажность воздуха. Объяснят что влияет на изменение	Умение работать с текстом, воспринимать информацию на слух, оформлять конспект урока в тетради	Построение, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным.		

				осадках	<p>влажность воздуха, конденсация, испарения, облака, кучевые облака, слоистые облака, перистые облака, дождевые облака, осадки, дождь, ливень, морось, снег, град, туман, роса, иней, осадкомер</p>	<p>агрегатного состояния воды, как называются процессы изменения агрегатного состояния воды. Определят как связаны между собой температура и содержание водяного пара в атмосфере. Объяснят чем отличаются разные виды влажности воздуха, как образуются облака. Расскажут, какие</p>				
--	--	--	--	---------	--	---	--	--	--	--

						существуют виды осадков.				
23	Погода	6	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о погоде, причинах изменения, предсказании погоды.	Погода, метеорология, воздушная масса, синоптическая карта	определяют: существенные признаки понятия погода; классифицируют основные показатели погоды; определяют связи воздушных масс и погоды. Расскажут как проводят наблюдения за	ставят учебную задачу под руководством учителя; планируют свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого;	Выявление причин изменения погоды.		

						погодой	уметь вести диалог, вырабатывая общее решение			
24	Климат	7	Урок формир ования умений и навыков	Формирование представлений о климате и климатообразующих факторах, зависимости климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря, адаптации человека к климатическим условиям.	Климат, климатообразующие факторы, адаптация, Руаль Амундсен	Дадут определение понятиям: климат, климатообразующий фактор Определят чем отличается погода от климата. Какие факторы влияют на формирование климата. Расскажут, что такое климатическая адаптация	ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение			

25	Итоговый урок	8	Уроки проверк и, контрол я и коррекц ии	Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами	Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода,	<i>объяснят:</i> закономерностей географической оболочки на примере атмосферы; вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха с высотой, тепловых поясов, циркуляции атмосферы, климатических	Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих. Умение готовить сообщения и презентации	
----	---------------	---	---	--	---	--	--	--

воздушные
массы, климат.

поясов
причины
возникновения
природных явлений
в атмосфере;
зависимость климата
от географической
широты и высоты
местности над
уровнем моря;
особенности
адаптации человека
к климатическим
условиям.
Определят:
существенные
признаки понятий;
основные показатели
погоды

26	Единство гидросферы		Урок изучения нового материала	Формирование представлений о гидросфере	Гидросфера, круговорот воды в природе	Дадут определение понятию гидросфера. Определят из каких частей состоит гидросфера. Сделают вывод о единстве гидросферы. Выявят значение гидросферы для живых существ на Земле.	ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать			
----	---------------------	--	--------------------------------	---	---------------------------------------	---	--	--	--	--

						Расскажут о мировом круговороте воды в природе	другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение			
27	Воды суши: реки и озера		Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о внутренних водах	Река, равнинная река, горная река, русло, речная долина, пойма, речной бассейн, исток, водораздел, устье, водопад, озеро, озёрная котловина, проточное озеро, бессточное озеро, Каспий, Анхель, Байкал, пруд, водохранилище	Дадут определение понятиям: река, озеро. Сравнят чем отличается горная река от равнинной, чем отличается озеро от реки. Классифицируют типы озёра	Умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации			

28	Воды суши: подземные воды и природные льды		Урок формир ования умений и навыков	Формирование представлений о водах суши: подземных водах и природных льдах	Подземные воды, снеговая линя, водоупорные породы, водопроницаемы е породы, грунтовые воды, водоносный слой, межпластовые воды, артезианские воды, источник,	Дадут определение понятию воды суши. Определят как образуются подземные воды, какие воды называют артезианскими. Расскажут как образуются ледники. Классифицирую виды ледников	Умение работать с текстом, воспринимать информацию на слух, оформлять конспект урока в тетради			
----	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

					ключ, родник, ледник, горные ледники, покровные ледники, айсберги, многолетняя («вечная») мерзлота, Гренландия, Антарктида, Северный Ледовитый океан.					
	Биосфера 2 часа									
29	Царства живой природы	1	Урок изучени я нового материа	Формирование представлений о царствах живой природы	Биосфера, царство бактерий, царство растений,	Дадут определение существенным признакам понятий: царства живой природы;	Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой	Ознакомление с наиболее распространенн ыми растениями и животными		

			ла		царство животных, царство грибов, флора, фауна, природный круговорот веществ	Определят сущность экологических проблем; причины разнообразия растений и животных; характер взаимного влияния живого и неживого мира.	природе	своей местности		
30	Биосфера и охрана природы	2	Урок формирования умений	Формирование представлений о биосфере	В.И. Вернадский, биосфера, заповедники	Дадут определение существенным признакам понятия биосфера.	Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках			

			и навыков		национальные парки, исчезающие виды, «Красная книга фактов».	Определят границы распространения живых организмов. Выявят роль биосферы в жизни планеты. Задумаются о влиянии человека на биосферу.	по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих. Умение готовить сообщения и презентации			
--	--	--	--------------	--	--	--	---	--	--	--

Почва и геосфера 3 часа

31	Почва	1	Урок изучени я нового материа ла	Формирование представлений о почве — особом природном образовании, возникающим в результате взаимодействия всех природных оболочек.	Почва, гумус, плодородие, В.В. Докучаев	Дадут определение понятия почва, расскажут как она образуется. Определят, что такое плодородие, какой слой почвы самый плодородный. Выявят из чего и как образуется гумус. Задумаются зачем	Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе			
----	-------	---	---	--	---	---	--	--	--	--

						нужна вода в почве.				
32	Природный комплекс	2	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о природном комплексе	Природный комплекс, компоненты природы, географическая оболочка (геосфера), природно-хозяйственный комплекс.	Дадут определение понятиям: природный комплекс, географическая оболочка . Определят какие компоненты природы входят в состав природного комплекса. Выявят чем отличаются природные	Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих. Умение готовить сообщения и презентации	Описание природных зон Земли по географическим картам		

комплексы друг от друга.

33	Итоговый урок	3	Уроки проверк и, контрол я и коррекц ии	Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами	Биосфера, Красная почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности	<i>объяснят:</i> закономерности образования почвы; особенности строения и состава географической оболочки; взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки; законы развития географической оболочки; сущность	Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих. Умение готовить сообщения и презентации	Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности
----	---------------	---	---	--	--	--	--	--

«География. Материки и океаны» 7 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа: Домогацких Е.М. Программа курсов «География» для 5 -9 классов Москва, Русское слово, 2012

Учебник «География. Планета, на которой мы живем. 7 класс» Е.М.Домогацкий, Н.И.Алексеевский, Москва, Русское слово 2012 **УМК:** Географический атлас 7 класс

Рабочая тетрадь по географии 7 класс Москва, Русское слово 2012 **Количество часов:**

Всего –68 часов, в неделю – 2 часа

Практических работ 11

1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.
2. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.
3. Определение типов климата по предложенным климатограммам.
4. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.

5. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.
6. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.
7. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.
8. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.
9. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.
10. Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.
11. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера.

Цели и задачи курса:

- ☞ создать у учащихся представление о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков;
- ☞ раскрыть общегеографические закономерности, объясняющие и помогающие увидеть единство в этом многообразии природы и населения материков;
- ☞ воспитать представление о необходимости самого бережного отношения к природе.

Предметные результаты:

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.
- использование географических умений:

- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
- использование карт как моделей:
 - различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
 - выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
- понимание смысла собственной действительности:

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

Регулятивные УУД

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

– организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

– умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения. *Средством формирования* регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

– осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

– обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.

Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы

Коммуникативные УУД:

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- ✪ гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- ✪ осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
 - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
 - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
 - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
 - готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты

– овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны:

1. Знать (понимать):

- ☞ географические особенности природы материков и океанов, их сходство и различия;
- ☞ причины, обуславливающие разнообразие отдельных материков и океанов;
- ☞ основные географические законы (зональность, ритмичность, высотная поясность);
- ☞ связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных стран и регионов;
- ☞ причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их смягчению и предотвращению;
- ☞ географию крупнейших народов Земли.

2. Уметь:

- ☞ давать характеристики материков и океанов;
- ☞ характеризовать крупные природные регионы с использованием карт атласа;
- ☞ приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, рационального природопользования и др.;
- ☞ определять географическое положение природных объектов.

Географическая номенклатура

Тема «Африка – материк коротких теней»:

Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье; вулкан Килиманджаро;

Нил, Конго, Нигер, Замбези;

Виктория, Танганьика, Чад;

Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория).

Тема «Австралия – маленький великан»:

Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские острова, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Барьерный риф;

Большой Водораздельный хребет; гора Косцюшко; Центральная низменность;

Муррей, Эйр;

Сидней, Мельбурн, Канберра.

Тема «Южная Америка – материк чудес»:

Панамский перешеек; Карибское море; остров Огненная Земля;

горы Анды, Аконкагуа; Бразильское и Гвианское плоскогорья; Оринокская и Ла-Платская низменности;
Панама, Ориноко; Титикака, Маракайбо;

Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).

Тема «Северная Америка – знакомый незнакомец»:

полуострова Флорида, Калифорния, Аляска;

Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский заливы;

Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские острова, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские острова;

горные системы Кордильер и Аппалачей; Великие и Центральные равнины; Миссисипская низменность; гора Мак-Кинли; вулкан Орисаба;

Макензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия;

Великие Американские озера, Виннипег, Большое Соленое;

Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан [□] Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

Тема «Евразия – музей природы»:

полуострова Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корейский;

моря Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское;

заливы Финский, Ботнический, Персидский;

проливы Карские Ворота, Босфор, Малаккский;

острова Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские;

равнины Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья Восточно-Сибирское, Декан;

горы Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья Тибет, Гоби; вулкан Кракатау; Ганг;

озера Каспийское, Байкал, Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс (68 часов)

№ урока	Тема урока	№ урока по теме	Тип урока	Направления деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения план/факт	Домашнее задание
					понятия и персоналии	предметные	метапредметные			

Литосфера — подвижная твердь

1	Суша в океане	1	Урок изучения нового материала	<p>Формирование представлений о том, что такое материк. Чем материк отличается от части света.</p> <p>Что такое остров.</p> <p>Какими бывают острова по</p>	<p>Материк, континент, перешеек, часть света, остров, архипелаг, материковый остров, вулканический остров, коралловый остров, атолл.</p>	<p>Давать определение понятиям: материк, часть света, классифицировать острова по происхождению</p>	<p>Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.</p>			
---	---------------	---	--------------------------------	---	--	---	--	--	--	--

				происхождени ю.						
--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--

Литосфера – подвижная твердь 5 часов

2	Геологическое время	1	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о геологическом летоисчислении; умения работать с геохронологической	Геологическое время, архейская эра, протерозойская эра, палеозойская эра, мезозойская эра, кайнозойская эра	Называть: отличия Земли от других планет. Давать определение понятиям: геология, горная порода. Классифицировать виды горных пород. Определять	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и			
---	---------------------	---	---	---	---	---	---	--	--	--

				таблицей		горные породы по происхождению	синтезировать информацию.			
3	Строение земной коры	2	Урок формирования умения и навыков	Формирование представлений о строении земной коры под океанами и материками	Земная кора, океаническая земная кора, материковая земная кора, осадочный слой горных пород, гранитный слой горных пород, базальтовый слой горных пород, гипотеза дрейфа материков, литосферная плита, Пангея, Лавразия, Гондвана.	<p>Определяют отличия разных типов земной коры.</p> <p>Расскажут об образовании современных материков.</p> <p>Проанализируют гипотезу дрейфа материков и приведут примеры фактов, подтверждающих её</p>	<p>Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами;</p> <p>организовывать информацию;</p> <p>сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.</p>			

4	Литосферные плиты и современный рельеф	3	Урок формирования литосферных плит, закономерностях размещения крупных форм рельефа; умения и навыки работы с геологической и физической	Формирование представлений о литосферных плитах, закономерностях размещения крупных форм рельефа; умения и навыки работы с геологической и физической	Литосферная плита, столкновение литосферных плит, расхождение литосферных плит, параллельное движение литосферных плит, разлом, рифт, разрыв, трансформный разлом, сжатие, очаг	Определяют в каких видах движения участвуют литосферные плиты. Выявят следствие движения литосферных плит. Установят соответствие форм рельефа разным участкам литосферных плит. Спрогнозируют как	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.	
---	--	---	--	---	---	--	---	---	--

				картами	землетрясения, сейсмический пояс, вулканический пояс, цунами.	движение литосферных плит влияет на жизнь людей.				
5	Платформы и равнины	4	Урок формирования умения и навыков	Формирование представлений о типах тектонических структур: платформах и соответствующих им формах рельефа: равнинах	Рельеф, материковая платформа, равнина, низменность, возвышенность, плоскогорье, холмистая равнина, плоская равнина, ступенчатая равнина, речные равнины, морские равнины, ледниковые равнины, речные	Дадут определение понятию: тектоника. Определят какую карту называют тектонической. Выскажут предположение, что такое материковая платформа. Определят по картам возраст возникновения платформ. Найдут соответствие форм рельефа	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	Нанесение на контурную карту крупнейших равнин Земли		

					наносы.	приуроченных к материковым платформам.				
6	Складчатые пояса и горы	5	Урок формирования умения и навыков	Формирование представлений о складчатых поясах и соответствующих им форм рельефа - горам	Складчатость, байкальская складчатость, каледонская складчатость, герцинская складчатость, мезозойская складчатость, альпийская	Дадут определение понятиям: горы, складчатая область. Определят какие формы рельефа приурочены к складчатым областям. Классифицируют виды гор.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать	Нанесение на контурную карту крупнейших гор Земли		

					(кайнозойская) складчатость, складчатый пояс, горы, низкие горы, средние горы, высокие горы, вулканические горы, лакколиты.		информацию.			
--	--	--	--	--	--	--	-------------	--	--	--

Атмосфера и климаты Земли 3 часа

7	Пояса планеты	1	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о поясах освещенности, увлажнения и атмосферного давления планеты; умения работать с климатическо	Пояса освещенности (тропический, умеренные, полярные), пояса увлажнения (высокого, низкого), пояса атмосферного давления (высокого,	Дадут определение понятиям: пояса освещенности, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Выявят закономерности распределения поясов освещенности,	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.			
---	---------------	---	---	--	---	--	---	--	--	--

				й и физической картой России.	низкого).	увлажнения и атмосферного давления по поверхности Земли				
8	Воздушные массы и климатическ ие пояса	2	Урок форми рованы я умени й и навык ов	Формирование представлений о типах воздушных масс и их свойствах; умений работать с климатическо	Воздушная масса (экваториальная, тропическая, умеренная, арктическая, антарктическая), климатический пояс, основной климатический	Дадут определение понятиям воздушная масса, климатический пояс, климатограмма Определят типы воздушных масс и их характерные особенности	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и			

				й и физической картой	пояс (экваториальный, тропический, умеренный, арктический, антарктический), переходный климатический пояс (субэкваториальны й, субтропический, субарктический, субантарктический) , климатограмма.	распределении климатических поясов и об их отличительных чертах. Выявят какие климатические параметры определяются по климатограмме.	синтезировать информацию.			
9	Климатообр азующие факторы	3	Урок форми ровани я умени й и	Формирование представлений о климате Земли и климатообразу ющих	Климат, климатообразующ ий фактор, климатограмма	Дадут определение понятиям: климат, климатообразующие факторы. Охарактеризуют каждый из	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;	Определение главных показателей климата различных регионов		

			навык ов	факторах умений работать с климатическо й и физической картой		климатообразующих факторов. Определят тип климата по климатограммам	сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	планеты по климатической карте мира. Определение типов климата по предложенным климатограмма м		
--	--	--	-------------	---	--	---	--	--	--	--

Гидросфера. Мировой океан - синяя бездна 4 часа

10	Мировой океан и его	1	Урок изучен	Формирование представлений	Мировой океан, Тихий океан,	Назовут рекорды Мирового океана.	Работать с источниками информации, особенно с	Обозначение на контурной		
----	---------------------	---	-------------	----------------------------	-----------------------------	----------------------------------	---	--------------------------	--	--

части		ия нового матери ала	о Мировом океане, морях, заливах и проливах; умений работать с физической картой	Атлантический океан, Индийский океан, Северный Ледовитый океан, море (межостровное, окраинное, внутреннее).	Перечислят и покажут на карте крупнейшие части Мирового океана. Выявят закономерность распределения глубин в Мировом океане.	разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	карте: Тихий океан, Атлантический океан, Индийский океан, Северный Ледовитый океан, моря и заливы. Выполнение исследовательс кой работы «Можно ли выделить большее количество океанов в составе Мирового океана?»		
-------	--	-------------------------------	---	---	--	---	---	--	--

11	Движение вод Мирового океана	2	Урок	Формирование представлений о движении воды в Мировом океане, видах волн; умений работать с физической картой	Волна, ветровая волна, цунами, течение, ветровое течение, стоковое течение, холодное течение, тёплое течение.	Дадут определение понятиям волна, океаническое течение. Классифицируют виды волн, виды течений. Определят причины движения вод в океане. Покажут на карте теплые и холодные	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.			
----	------------------------------	---	------	--	---	--	---	--	--	--

						течения	
12	Жизнь в океане	3	Урок формирования умения и навыков	Формирование представлений о	Планктон, зоопланктон, фитопланктон, нектон, бентос.	Расскажут, почему океан называют «колыбелью жизни». Классифицируют организмы, обитающие в Мировом океане. Сделают вывод об особенностях распространения живых организмов в Мировом океане, влиянии Мирового океана на природу Земли	Ра
13	Особенности отдельных океанов	4	Урок формирования умения и навыков	Формирование представлений об особенностях природы океанов Земли; умения работать с физической картой	Тихий океан, Атлантический океан, Индийский океан, Северный Ледовитый океан.	называть и показывать океаны, моря, заливы, проливы, течения, ресурсы океана и их использование, меры по охране вод океана, приводить примеры антропогенных	и Ра

										изменений природы и океана в результате хозяйственной деятельности человека, примеры взаимодействия с атмосферой и
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

150

сушей;

объяснять

роль океана в
жизни

Земли, свойства
вод,

образование

течений,

различия

свойств водных
масс

океана,

различия в

природе

отдельных

частей

Мирового

океана.

Объяснять по
картам

особенности гео-
графического
положения
океанов.
Устанавливать по
картам систему
тече-
ний в
океанах,
характер их
хозяй-
ственного
использования.
Подготавливать и
обсуждать
презентации об
од-
ном из океанов

Географическая оболочка- живой механизм 2 часа

14	Географическая оболочка	1	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о географической оболочке, природном	Географическая оболочка, природный комплекс, компонент природы,	Давать определение понятиям: ландшафт, географическая оболочка. Выявлять виды	Ра и ра те ор и
----	-------------------------	---	---	---	---	--	--------------------------------

			комплексе, умений работать с	ландшафт, целостность, ритмичность,	природных комплексов. Делать вывод о	ср пр св
--	--	--	------------------------------------	---	--	----------------

				физической и тематическим и картами.	зональность, антропогенный природный комплекс.	границах географической оболочки, о взаимосвязях компонентов природы. выявлять свойства характерные для географической оболочки.	синтезировать информацию.			
15	Зональность географической оболочки	2	Урок формирования умения и навыков	Формирование представлений о зональности географической оболочки; умений работать с физической и тематическим и картами	Географический пояс, природная зона, географическая зональность, высотная поясность, влажный экваториальный лес, саванна, жестколистные	Давать определение закону географической зональности, знать закономерности развития географической оболочки, чередовании природных зон,	Работать с источниками информации, особенно разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать синтезировать информацию.	<ul style="list-style-type: none"> Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географически 		

					леса и кустарники, степь, тайга, широколиственный лес, смешанный лес, тундра, арктическая пустыня, тропическая пустыня, холодная пустыня.	рассказывать об особенностях природных зон различных географических поясов.		м картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.		
--	--	--	--	--	---	---	--	---	--	--

Человек хозяин планеты 4 часа

16	Освоение Земли	1	Урок изучен	Формирование представлений	Хозяйство, присваивающее	Называть и показывать родину	Работать с источниками информации, особенно с			
----	----------------	---	-------------	----------------------------	--------------------------	------------------------------	---	--	--	--

	человеком.		ия нового матери ала	о заселении и освоении Земли человеком; умений работать с физической картой	хозяйство, производящее хозяйство.	человечества. Рассказывать о том, как человек заселял Землю. Объяснять, что послужило предпосылками расселения человека по планете, что такое хозяйственная деятельность, чем отличается присваивающее хозяйство от производящего.	разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.			
17	Охрана природы	2	Урок форми рованы я умени й и	Формирование представлений об экологических проблемах и мерах по	Особо охраняемая природная территория, заповедник, заказник, национальный	Давать определение понятию: особоохраняемые территории; классифицировать виды	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;			

			навык ов	охране природы Земли; умений работать с физической картой	парк, памятник природы, объект Всемирного наследия, Красная книга фактов.	особо охраняемых территорий; объяснять, почему необходимо охранять природу; классифицировать различные виды особо охраняемых природных территорий. Выделять объекты природы, относящиеся к Всемирному	сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.			
--	--	--	-------------	--	---	--	--	--	--	--

						человеческому наследию.				
18	Население Земли	3	Урок формирования умения и навыков	Формирование представлений о населении Земли; умения работать с физической и политической картами	Раса, европеоидная раса, монголоидная раса, негроидная раса, народ, этнос, религия, мировая религия, этническая религия, язычество, христианство, ислам, буддизм.	<p>Давать определение понятию: раса; выявлять отличительные черты человеческих рас друг от друга.</p> <p>Давать определение понятию: народ; выявлять, сколько народов на Земле, делать вывод: какие религии называют мировыми. Сколько человек живёт на Земле.</p> <p>Определять, когда начался быстрый рост численности населения, делать</p>	<p>Работать с источниками информации, особенно разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение и сравнение различий численности, плотности и динамики населения разных регионов и стран мира. 		

						вывод об особенности размещения населения.				
19	Страны мира	4	Урок форми рованы я умени й и навык ов	Формирование представлений о типах стран, умений работать с политической картой	Страна, республика, монархия, абсолютная монархия, ограниченная монархия, колония.	Давать определение понятиям: политическая карта мира, страна; определять сколько стран в мире, на каком материке нет ни одного государства, объяснять почему	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать			

						политическая карта постоянно изменяется.	информацию.			
--	--	--	--	--	--	--	-------------	--	--	--

МАТЕРИКИ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ.

Африка- материк коротких теней 9 часов

20	Географическое положение и история исследования Африки	1	Урок изучения нового материала и истории исследования материка; умения работать с физической картой	Формирование представлений об особенностях географического положения и истории исследования материка; умения работать с физической картой	Физико-географическое положение Африки, Генрих-мореплавателем, Васко да Гама, Грант, Спик, Ливингстон, Стэнли, Юнкер, Вавилов, Гумилёв.	Давать определение понятию: физико-географическое положение материка. Определять в чём состоят особенности физико-географического положения Африки. Рассказывать о путешественниках и исследователях	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.		
----	--	---	---	---	---	--	---	---	--	--

						Африки. Определять координаты крайних точек Африки				
21	Геологическое строение и рельеф Африки	2	Урок формирования умения и навыков работы с тектонической и физической картами	Формирование представлений о геологическом строении и рельефе Африки, умения работать с тектонической и физической картами	Эфиопское нагорье, нагорья Ахаггар, Тибести, Восточно-Африканское плоскогорье, Альпийско-Гималайский складчатый пояс, Атласские горы, Капские горы, Драконовы горы,	Знать геологическую историю Африки. Объяснять основные черты современного рельефа материка на основе связи с историей формирования и строением земной коры; показывать на	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,	Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.		

				Африки	вулкан Килиманджаро, котловина Конго, Восточно- Африканский разлом, или Рифтовая долина.	физической карте основные формы рельефа Африки Объяснять размещение полезных ископаемых на материке.				
22	Климат Африки	3	Урок форми рованы я умени й и навык ов	Формирование представлений об особенностях климата Африки, умений работать с климатически ми картами	Климатический пояс, экваториальный пояс, субэкваториальны й пояс, тропический пояс, субтропический пояс, пассат.	Объяснять, какие факторы влияют на формирование климата Африки, какие типы климатов характерны для континента, в чём состоит особенность чередования климатических поясов и областей	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно- следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.	Чтение климатических диаграмм		

					на материке. Выявлять климатические особенности отдельных территорий Африки. Определять по климатической карте температурные особенности, условия увлажнения, климатические				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						пояса.				
23	Гидрография Африки	4	Урок формирования умения и навыком	Формирование представлений о реках и озерах Африки	Река, равнинная река, горная река, тектоническое (трещинное) озеро, водопад, порог, Нил, Конго, Танганьика, Ньяса, Виктория.	Выявлять общие черты внутренних вод Африки и наиболее крупные реки и озера материка, показывать их на карте Объяснять влияние внутренних вод на жизнь человека.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.	Характеристика речной системы с установлением связей: река – рельеф-климат Обозначение на контурной карте крупных рек и озер		
24		5	Урок формирования умения	Формирование представлений о природных зонах Африки	Влажные экваториальные леса, саванна, тропические	Давать определение понятиям: Влажные экваториальные леса, саванна,	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами;	Описание одной из зон по учебным картам по типовому		

<p>Разнообразие природы Африки</p>		<p>умений и навыков</p>		<p>пустыни, оазис, Сахара, Калахари, красные ферралитные почвы, растения-паразиты.</p>	<p>тропические пустыни, оазис Показывать природные зоны на карте. Выявлять характерные черты и факторы образования природных зон. Описывать природные зоны по картам и типовому плану, устанавливать взаимосвязи между</p>	<p>выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.</p>	<p>плану Обозначение на контурной карте природных зон</p>		
------------------------------------	--	-------------------------	--	--	--	--	---	--	--

						<p>компонентами природы.</p> <p>Рассказывать о характерных представителях животного и растительного мира Африки.</p>				
25	Население Африки.	6	Урок формирования умений и навыков работы с картами атласа	Формирование представлений о населении Африки, умений работать с картами атласа	Раса, европеоидная раса, экваториальная раса, расовые признаки, колонии.	<p>Устанавливать, представители каких рас населяют Африку.</p> <p>Определять по картам, какие народы проживают на континенте.</p> <p>Рассказывать о традициях народов Африки.</p>	<p>Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений,</p> <p>работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.</p>			

26		7	Урок формы рованы я умени й и навык ов	Формирование представлений о регионах Африки, умений работать с картами атласа	Регион, Африка, Африка.	Северная Западная	Давать определение понятию: природный регион. Определять по картам и показывать какие регионы входят в состав Африки. Объяснять отличительные черты Северной и Западной Африки.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно- следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.	Описание географическог о положения страны по политической карте		
----	--	---	---	---	-------------------------------	----------------------	--	---	---	--	--

27	<p>Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка</p>	8	<p>Урок формирования умений и навыков работы с картами атласа</p>	<p>Формирование представлений о регионах Африки, умений работать с картами атласа</p>	<p>Регион, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка.</p>	<p>Давать определение понятию: природный регион</p> <p>Рассказывать об особенностях стран Центральной, Восточной и Южной Африки.</p> <p>Определять по карте какие народы населяют регионы континента.</p>	<p>Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.</p>			
28		9	<p>Уроки проверки, контроля и коррекции, сформированных умений при изучении</p>	<p>Закрепление знаний и умений, сформированных при изучении</p>	<p>История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его</p>	<p><i>Объяснять:</i> географические особенности природы материка в целом и отдельных регионов;</p>	<p>Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи,</p>			

<p>Обобщение знаний по теме «Африка»</p>		<p>ции</p>	<p>данной темы</p>	<p>географические влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные</p>	<p>особенности отдельных стран; следствия выдающихся географических открытий и путешествий. <i>определять:</i> географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;</p>	<p>определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.</p>		
--	--	------------	--------------------	---	---	--	--	--

				<p>ископаемые:</p> <p>золото, алмазы,</p> <p>руды. Африка —</p> <p>самый жаркий</p> <p>материк.</p> <p>Величайшая</p> <p>пустыня мира —</p> <p>Сахара. Оазисы.</p> <p>Озера</p> <p>тектонического</p> <p>происхождения:</p> <p>Виктория,</p> <p>Танганьика.</p>	<p>природных зон.</p> <p>Саванны.</p> <p>Национальные</p> <p>парки Африки.</p> <p>Неравномерность</p> <p>размещения</p> <p>население, его</p> <p>быстрый рост.</p> <p>Регионы Африки:</p> <p>Арабский север,</p> <p>Африка к югу от</p> <p>Сахары.</p> <p>Особенности</p> <p>человеческой</p> <p>деятельности и</p> <p>изменение</p>
--	--	--	--	---	--

Двойной набор

природы Африки

под ее влиянием.

местоположение

отдельных

территорий по их

существенным

признакам.

--	--	--	--	--

					Главные объекты природного и культурного наследия					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

Австралия – маленький великан 6 часов

29	<p>Географическое положение.</p> <p>История исследования.</p>	1	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о	<p>Австралия, Южное полушарие, тропик,</p> <p><small>«Нидерланды»</small></p> <p>Южная Земля, Виллем Янсзон, Абель Тасман, Джеймс Кук.</p>	<p>Определять по картам географическое положение Австралии.</p> <p>Объяснять, что в переводе на русский язык означает слово «Австралия».</p> <p>Рассказывать кто является первооткрывателем материка. Объяснять</p>	<p>Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений,</p> <p>работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.</p>	<p>Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы</p>		
----	---	---	--------------------------------	------------------------------	--	---	--	--	--	--

						почему в Австралии государственным языком является английский.		материков.		
30	Компоненты природы Австралии	2	Урок формирования умения и навыков	Формирование представлений о	Гора Косцюшко, полезные ископаемые, широтное положение, рельеф, гидрография, крики, озеро Эйр, Муррей.	Определять по карте геологическое строение и особенности рельефа материка. Объяснять особенности формирования климата Австралии, Находить взаимосвязи гидрографической	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.	Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	Чтение климатических диаграмм	

						сети материка и его климатом.		Характеристика речной системы с установлением связей: река – рельеф-климат Обозначение на контурной карте крупных рек и озер		
31	Особенности природы Австралии	3	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о	Эндемик, семейство сумчатых.	Объяснять разнообразие и своеобразие растительного и животного мира континента, каких представителей живого мира называют эндемиками.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом:			

							составлять логические цепочки, таблицы, схемы.			
32	Австралийский Союз	4	Урок формирования умения и навыков	Формирование представлений о	Выявлять	Объяснять, почему на флаге Австралии изображён флаг Великобритании. Рассказывать о формировании австралийского государства, кто такие аборигены. Выявлять особенности	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические			

						<p>расселения на территории Австралии.</p> <p>Объяснять почему столица государства – Канберра – равноудалена от Сиднея и Мельбурна.</p> <p>Делать выводы о взаимодействии человека и природы на континенте.</p>	цепочки, таблицы, схемы.			
33	Океания	5	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о	Океания, часть света, вулканический остров, атолл, коралловый остров, Н.Н. Миклухо-Маклай, Д. Кук,	<p>Кто считается первооткрывателем Океании.</p> <p>Определять по карте какие острова и архипелаги входят в состав Океании.</p> <p>3. О своеобразии</p>	<p>Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов,</p>			

					Тур Хейердал.	природы региона. 4. О народах, населяющих островной мир. 5. Как связаны Океания и Тур Хейердал.	явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.			
34	Обобщающее повторение темы «Австралия»	6	Уроки проверки, контроля и коррек	Формирование представлений о	Антарктида, айсберг, Антарктический полуостров, пролив Дрейка, береговая линия,	О специфике географического положения материка. 2. Об очертании береговой линии	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи,			

			ции	<p>Джеймс Кук, Фаддей Беллингаузен, Михаил Лазарев, Жюль Дюмон- Дюрвиль, Руал Амундсен, Роберт Скотт, Южный полюс, Южный полярный круг, Международный геофизический год, антаркти- ческая научная станция, трансantarктическ ий переход, высотный полюс, Полюс недоступности,</p>	<p>Антарктиды. 3. Об истории исследования континента. 4. Как на современном историческом этапе осваивается территория Антарктиды.</p>	<p>определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.</p>			
--	--	--	-----	---	---	--	--	--	--

полярник.

Антарктида – холодное сердце – 3 часа

35	Географическое положение и история исследования Антарктиды	1	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о	Антарктида, ледяной покров, Трансантарктические горы, массив Винсон, пингвин, «сухая долина», Международный геофизический год.	Об особенностях ледового покрова Антарктиды. 2. О геологическом прошлом материка. 3. О рельефе континента. 4. Какие факторы влияют на формирование климата материка.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические			
----	--	---	--------------------------------	------------------------------	--	---	--	--	--	--

						<p>5. Почему органический мир Антарктиды связан с океаном.</p> <p>6. Какое влияние оказывает Антарктида на природу Земли.</p>	цепочки, таблицы, схемы.			
36	Особенности природы Антарктиды.	2	Урок формирования умения и навыков	Формирование представлений о	<p>Береговая линия, Южная Америка, пролив Дрейка, Магелланов пролив, Новый Свет, Вест-Индия, Панамский перешеек, Тихий океан, Атлантический океан, Южное море, Амазонка.</p>	<p>О специфике географического положения материка.</p> <p>2. Почему Америка не носит имя Колумба.</p> <p>3. Об исследовании территории материка.</p>	<p>Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений,</p> <p>работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.</p>			

37	Обобщающее повторение темы «Полярные области Земли»	3	Урок формирования умения и навыков	Формирование представлений о Южно-Американская платформа, Южно-Американская литосферная плита, плита Наска, Анды, складчатый пояс, Перуанский глубоководный жёлоб, Гвианское плоскогорье, Бразильское	Южно-Американская платформа, Южно-Американская литосферная плита, плита Наска, Анды, складчатый пояс, Перуанский глубоководный жёлоб, Гвианское плоскогорье, Бразильское	Об особенностях рельефа материка. 2. Какие формы рельефа являются рекордсменами. 3. Какие полезные ископаемые залегают в пределах Южной Америки.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.			
----	---	---	------------------------------------	---	--	--	---	--	--	--

					платогорье, Амазон- ская низменность, мезас (тепуи), Ла- Платская низменность, Восточная Кордильера, Западная Кордильера, Аконкагуа, вулкан Котопахи, Ти- хоокеанское Огненное кольцо, полезные ископаемые, руда, месторож- дение.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Южная Америка – материк чудес 8 часов

38	Географическое положение Южной Америки	1	Урок	Формирование представлений о географическом положении Южной Америки	Дать определение Рамбоньета	Работа с источниками информации	Определение		
	ко	е	изучен	ни	Южная Америка	измени	на	с	
	по	ло	ж	о	Дрейков	разнообразными	крайности	его	
	Южно	й	ого	Магелланов	полюс	тематическими картами;	магелланов	те	ри
			ра	ф	ич	ие	ка	,	

А ме ри ки	ма тер и	м по ло же ни и	пр ол ив , Нор вы й	ма те ри орган изовы вать	протя женн ости
И ст ор ия	ала	ма те ри ка	Свет, Вест- Инди я,	О пр ед ел ин ят ф ор ма ци ю;	с север а на юг в
от кр ы ти я и	ра бо та ть с	пе ре ш ее к,	Пана мски ий	со ст оя т ос об ен но ст и	гр ад ус но ме й ре
				прич ф инно- следс твенн ые	и килом етрах.

ис сл ед ов ан и	ф из ич ес ко й	ок еа н,	ге ог ра ф ич ес ко го	связи, анали зиров ать	и
я	ка рт ой	Атла нтиче ский	по ло ж ен ия Ю ж но й	синте зиров ать	
	ок еа н,	Ю ри ки се	ин ф ор ма ци ю.		
	море, Амаз онка.		Ра сс ка зы ва ть о		
			пу те ш ес тв ен		

					ни			
					ка			
					х			
					и			
					ис			
					сл			
					ед			
					ов			
					ат			
					ел			
					ях			

16

6

						Ю ж но й А ме ри ки . О пр ед ел ят ь ко ор ди на т ы кр ай ни х то че к Ю ж но				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					й				
					А ме ри ки				
39	Ге ол ог ич ес к	2	Ур ок	Ф ор м ир ов ан ие	Ю ж но - А ге ме ри ка нс ка ю пл ат ф ор ма , Ю Ю ж но - А А ме ри ри ка	Ра бо та ть с ин ос ф о р бе ма н ци н и, о с ка рт е гл ав н ы х те матиче скими картами;	О бо зн ач ен ие на ко нт ур но с й ка рт е гл ав н ы х фо рм ре		
	ое ст ро ен ие		фо рм и	пр ед ст ав ле ни й	А ге ме ри ка нс ка ю пл ат ф ор ма , Ю Ю ж но - А А ме ри ри ка	ин ос ф о р бе ма н ци н и, о с ка рт е гл ав н ы х те матиче скими картами;	ко нт ур но с й ка рт е гл ав н ы х фо рм ре		
	и ре ль е ф Ю ж но		ров ан и о я	ол ог ич	ри ри ка				

й
А
ме
ри
ки

ум
ен
и
ре
ль
еф
е
и
и
по
ле
зн
нав
ык
ов
ко
па
ем
ы
х

ст
ро
ф
ер
на
я
пл
ит
а,
пл
ит
а
Н
ас
ка
,
А
нд
ы,
ис
ла
дч
ат
ы
й

ли
ня
то
ть
со
сно
вно
вн
орган
изовы
вать
ин
ф
ор
ма
ци
ю;
со
вр
ем
сравнива
ть,
устанавл
ивать
прич
инно-
следс
твенн
ые
ма

ль
еф
а
и
ме
ст
ор
о
ж
де
ни
й
по
ле
зн
ы
х
ис
ко
па
ем
ы
х.

ни ре
зм ль
ен е
но ф
ст а
ь, Ю
ме ж
за но
с й

(т
еп
уи А
) , ме
Л ри
а - ки

П О
ла бь
тс яс
ка ня
я ть

ни ра
зм зм
ен е
но щ
ст ен
ь, ие

В по
ос ле
то зн
чн ы
ая х

К ис

ко
ор па
ди ем
ль ы
ер х
а, на
ма
За те
па ри
дн ке
ая .
К
ор
ди
ль
ер
а,
А
ко
нк
аг
уа
,
ву
лк
ан
К
от
оп
ах
и,

Т
их
оо
ке
ан
ск
ое
О
гн
ен
но
е
ко
ль
цо
,
по
ле
зн
ы
е
ис
ко
па
ем
ы
е,
ру
да
,
ме
ст

					ор о ж де ни е.					
--	--	--	--	--	--------------------------------	--	--	--	--	--

16

7

уменьи	А ме ри ки	субэкват ориальн ы	ка ки е ти п ы	организо вывать
й и	ум ен ий	й ти клима п та,	кл и ма то в	инфо рмац ию;
навык	ра бо та ть с	тропи чески й	ха ра кт ер н ы дл я	сравнивать, устанавливать
ов	ф из ич ес ко й и	кл и ма та ,	ко нт ин ен та , в чѐ м е	причинно- следственны и
	кл и ма ти	субтропи ческий	со ст ои т	связи, анализирова ть

че
ск
о

й
ка
рт

ам ти клима
и п та,

умере ти
нный п

кл
и
ма
та
,

высок
огорн ти
ый п .

ос
об
ен
но
ст
ь

че
ре
до
ва

ни синтезир
я овать

кл
и
ма
ти
че

инфо
рмац
ию.

по
яс
ов

и
об
ла
ст
ей

на
ма
те
ри
ке
п .

климата,
пассат,

м
ор
ск течени
ое е,

пу
ст
ы Атака
ня ма,

А
нд
ы.

В
ы
яв
ля
ть
кл
и
ма
ти
че
ск
ие
ос
об
ен
но
ст
и
от
де
ль
н
ы
х
те
рр
ит
ор
ий
Ю
ж
но

А
ме
ри
ки
·
О
пр
ед
ел
ят
ь
по
кл
и
ма
ти
че
ск
ой
ка
рт
е
те
м
пе
ра
ту
рн
ы
е

						ос об ен но ст и, ус ло ви я ув ла ж не ни я, кл и ма ти че ск ие по яс а.				
41	Г ид ро гр а	4	Урок	Ф ор м ир ов	Река, озеро ,	В ы яв ля ть	Ра с ис точ ника ми			

ф и		ан ие		об щ ие					
я Ю ж но й	форм	пр ед ст ав ле ни й	во до па д,	че рт ы вн ут ре нн их	инфо рмац ии,	осо бе нно	с		
А ме ри ки	ровани	о ги др ог ра ф ии	Амазонк а, Парана,	во д Ю ж но й	разнообр азными				
	я	Ю ж но й	Ориноко, Игуасу,	А ме ри ки и на иб ол ее	тематиче скими	карта ми;			
	умени	А ме ри ки ;	Т ит ик ак а,	кр уп н ы е ре ки	организо вывать				

				ф из ич ес ко й		ка рт е	причинно- следственные			
			о в	ка рт ой		О бъ яс ня ть вл ия ни е	св яз и, ть	анализирова и		
						вн ут ре нн их во д на	синтезирова ть			
						ж из нь че ло ве ка .	информа цию.			

42	Разнообразие	5	Урок	Формирование	Амазония, сельва,	Выявляют особенности	Работать с	источниками	Влияние
	е природы		формы	представлений	многоярусный лес,	растителный	информации,	особенно	взаимосвязей
	Южной		провани	о	льяноса, саванна,	гомира	разнообразными		между
	Америки		я	растительный	галерейный лес,	рикар	тематически	карта	компонента
			умени	и	пампа,	Организовать	ми	ми;	ми
				животные	пастбища	е			прив

та
ть
с

ф
из
ич
ес
ко
й

ка
рт
ой
и

ка
рт
ой

пр
ир
од
н
ы
х
зо
н

ка
ж
ут

о анализировать и

ж
ив
от
н
ы
х
и

синтезирова
ть

ра
ст
ен
ия
х

информа
цию.

ре
ко
рд
см
ен
ах
.

пл
ек
со
в

ма
те
ри
ка

испол
ьзова
нием

ка
рт
ат
ла
са.

43	Население	6	Урок	Формирование	Ра са,	В ы я в л я т ь к о г д а	Работ а	источника ми
	Южно й		форм и	ни ориал ьная	экват ю рия	Ю ж н о й А м е р и к е	информа ции,	особе нно с
	Аме рики		ро ван и я	ни на рас я)	на рас а,	Ю ж н о й А м е р и к е	разнообразн ыми	
			но й	Ю ероп еоидн ая раса,	европ еоидн ая раса,	от ку да он и пр и ш ли	тематически ми	карта ми;

				Д ел ат ь в ы во	
умени	А ме ри ки	монго лоидн ая	д кт	организовыв ать	
й и	ум ен ии	раса, мулат , самбо	нн ы м и	яв ля ет ся ко ре нн информа цию;	
навык	ра бо та ть с	ме ти кре	ж ит ел я м и	сравнивать, устанавливать	
ов	те ма ти че ск им	с, ол, Л ат ин ск	ко нт ин ен та .	причинно- следственные	

	ая	У	
		ст	
		ан	
		ав	
и		ли	
ка	А	ва	
рт	ме	ть	св
ам	ри	ка	яз анализира
и	ка	к	и, ть и
	,	ск	
		ла	
		д	
		ы	
		ва	
конки	ли	синтезирова	
стадо	сь	ть	
ры,	от		
	но		
	ш		
	ен		
	ия		
	ме		
ин	ж	информа	
ки	ду	цию.	
.	ев		
	ро		
	пе		
	йс		
	ки		
	м		
	и		
	ко		
	ло		
	ни		

						за				
						то				
						ра				
						м				
						и				
						и				
						ко				
						ре				
						нн				
						ы				
						м				
						на				
						се				
						ле				
						ни				
						ем				
						ма				
						те				
						ри				
						ка				
						.				

						Опре делят ь к каки м расам относ ится насел ение Южн ой Амер ики. Выяв лять харак тер отно шени й челов ека и приро ды в стран ах Южн ой				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					А ме ри ки				
44	Ре ги оны	7	Ур ок	Ф ор м ир ов ан ие	Ан д ий ск ие стр аны,	Оп ре деля ть по кар те	Ра бот ать с	ис точ ника ми	
	Ю ж но й		фо р м и	пр ед ст ав ле ни й	вос стан ов ле ни е на ка кие ре ги о ны	ин фор ма ции,	осо бе нно	с	
	А ме ри ки		ро в ан и	о со бо ен но ст и	дел ит ся Ю ж н ая	раз но об раз ны ми			
			пр ир од я	ре сп уб ли ка,	А мер и ка, ка кие	те ма ти че ски ми	кар та ми;		
			ум ре ен ги и	по лез ные	стр ан ы в хо дя	ор га ни зо вы в ать			

	ов		т в	
	Ю		соста	
	ж		в	
	но	ископаем	кажд	информа
й и	й	ые.	ого	цию;
	А		регио	
	ме		на.	
нав	ри		Выв	сравнивать,
ык	ки		лять	устанавливать
	;			
	ум		особе	
	ен		нность	причинно-
ов	ий		и	следственные
	ра		пр	
	бо		ир	
	та		од	св
	ть		ы	яз анализирова
	с		и	и, ть и
	ф			
	из			
	ич			
	ес		насел	
	ко		ения	
	й		кажд	синтезирова
	и		ого	ть
	те			
	ма			
	ти			
	че		из	
	ск		регио	информа
	им		нов.	цию.

				и кар там и				
45	Об обща ющие е пов тор ение те мы «Ю жная Аме ри	8	У роки зн аний ум ений по да нно ой те ме ляя	Закр еп ни сельв а, му метис , самбо , Инди я, и Цент ральна	па сельв а, му лат , Ве ст- приро ды матер ика в цело м и отдел ьных	объяс нить: геогра фиче ские особе нност и приро ды матер ика в цело м и отдел ьных	Работ ать с информа ции, разнообраз ными тематически карта ми; организовыв ать	источника ми особе нно с ыми карта ми;

ка
»

ко
рр
ек

ци
и

Америка.

рег
я
ег
о
геогр
афиче
ские
особе
нност
и
от
де
ль
н
ы
х
сл
ед
ст
ви
я
выда
ющих
ся
геогр
афиче
ских
от
кр
ы

ио
нов
;
сравнивать,
устанавливать
причинно-
следственные
св
яз
и,
анализирова
ть
и
синтезирова
ть
информа
цию.
и

						ти й путе шеств ий,				
--	--	--	--	--	--	---------------------------------	--	--	--	--

17
0

положение
Севе-
рной
Амери-
ки
История
открытия
и
иссле-
д

ия
новес
ого
ма-
тери-
ала ;
ум-
ений
ра-
бота
та-
ть
с
физ-
ич

й
о
гео-
граф-
ич-
ес-
ко-
м
по-
ло-
же-
ни-
и
ма-
те-
ри-
ка
ум-
ений
ра-
бота
та-
ть
с
физ-
ич

ов-
ан-
и
я

ес-
ко-
й
ка-
рт-
ой

Д
ав
ат
ь
оп
ре
Север де ст
ная ле ав учебну
Амери ни ит ю
ка, е ь задачу
по
ня
ти
ю:
ф
из
умере ик поруково
нные о- д дством
ге
ог у
ра ч
ф и
ич т
ши им ес е
ротпер ко л
ы, ия е я,

ин ж плани
ков ен роват сво
, ие ь ю

С
ев
ер
но
й
А
ме
ри деяте
Калиф ки льнос по
орния, . ть д

О
пр
ед
ел
ят
ь
в руководс
чѐ твом
Гренл м учителя,

со оценираб
Ла ст вать оту
бра оя
до т
Р, ос

по
ло
ж
ен
ие
С
ев
ер
но
й
А
ме
ри
ки
.
О
пр
ед
ел
ят
ь
в
чѐ
м
со
ст
оя
т
ос
об
ен
но
ст
и

ор				
ида кат				
, ан,				
ко				
ор				
ди				
на		ив,	А	
т			ме	у ве диа
ы			ри	ме ст лог
кр	оце		ки	ть и ,
ай	ни			
Мекси	ни	Ка		
кански	х	ри		выра об
й	т	бск мо		батыв ще
зал	то	ое ре,		ая е
	че			
	уг			

				Русская Америка		решение			
47	Геологическая история	2	Урок формирования	Формирование Пангеи, Лавразия, Голландия, Голландия	Знаете ли вы?	статья учебной задачи	руководство		

и
ре
ль
е
ф

С
ев
ер
но
й

А
ме
ри
ки

ров
ан
и

я

ум
ен
и
й и

ге
ол
ог
ич
ес
ко
м
ро
ен
ии
ре
ль
еф
е
и
на

С
ев
ер
на
я
А
ме
ри
ка
,
ой

С
ев
ер
о-

А
ня
ме
ст
ро
ен
ии
ре
ль
еф
е
и
на

у
ч
и
т
е
л
я,

А
ме
ри
ки
плани
роват сво
ью

О
бъ
яс
ня
ме
ст
ро
ен
ии
ре
ль
еф
е
и
на

вн
деяте
льнос по
ть д
руководс
твом
учителя,

			ф		
			ор		
			м		
			ир		
			ов	ра	
ум	бе	ан	бо	тек	
ен	ре	ия	та	сто	
ий	-	и	ть	с.м.	
			ст		
			ро		
	го	ен			
	во	ие			
ра	й	м			
бо	хр	зе		лог	
та	еб	м		ич	
ть	ет	но	соста	еск	
с	,	й	влять	ие	
			ко		
			р		
ф		ы;			
из		по			
ич		ка			
ес	др	зы			
ко	ев	ва	цепочки,		
й	ня	ть	таблицы,		
и	я	на	схемы,		
ге	пл	ф	создават		
ол	ат	из	ь		
ог	ф	ич	объяснит		
ич	ор	ес	ельные		
ес	ма	ко			
ко	,	й			

м
но
й ть
ко ра
р зм
ы, е
С щ у ве ди
ан ен ме ст ал
- ие ть и ог,
А по
нд ле
ре зн выра об
ас ы батыв ще
, х ая е
зе
м ис
ле ко
тр па ре
яс ем ш
ен ы ен
ие х ие
, на .
ма
ву те
лк ри
ан ке
, .
ге
йз
ер
,
О

ри
са
ба
,
Й
ел
ло
ус
то
нс
ки
й
на
ци
он
ал
ьн
ы
й
па
рк
,
А
пп
ал
ач
и,
ка
ле
-
до
нс

ка
я
ск
ла
дч
ат
ос
ть
,
ме
зо
зо
йс
ка
я
ск
ла
дч
ат
ос
ть
,
по
ле
зн
ы
е
ис
ко
па
ем

					ы е, ка ме нн оу го ль н ы й				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

17

2

					ба сс ей н, ме ст ор о ж де ни е.				
48	К ли ма т	3	У ро к	Ф ор м ир ов ан ие	К ли ма т, е	О бъ яс ня ть , ст ав учебн ит ую задачу			
	С ев ер но й А ме ри		форм и рован и	пр ед ст ав ле ни й о кл яс ма	кл р и ма ти че ск ий по яс ар	ф ак то р ы вл ия ю т на ф у ор ч и т	руков одство м		

ки

те
й
ие
я,
кл
и
ма
та
С
ев
ер
плани
но
роват
сво
ю
А
су
ме
ба
ри
А
рк
ки
ме
ти
,
ри
че
ка
деяте
ки
ск
ки
льнос
по
умени
;
ий
е
ть
д
ти
п
ы
кл
и
ум
ма
руководс
ен
кл
то
твом
й
и
ий
и-
в
учителя,
навык
ра
ма
ха
оцени
ра
бо
т,
ра
вать
бо

	ть	
	кл	
тр	и	
оп	ма	
ич	ти	
ес	че	высл
ки	ск	ушив
й	ие	ать и
	ос	
	об	
кл	ен	оц
и	но	ен
ма	ст	объект
т,	и	тивно
		ать
су		
бэ		
кв		
ат	от	
ор	де	
иа	ль	др
ль	н	уг
н	ы	ог
ы	х	о,
й	те	
кл	рр	
и	ит	у ве ди
ма	ор	ме ст ал
т,	ий	ть и ог,
ар	С	выра об
кт	ев	батыв ще
ич	ер	ая е

но
й
А
ме
ес ри
ки ки
й .
кл О
и пр
ма ед ре
ти ел ш
че ят ен
ск ь ие
ий по .
по
яс кл
, и
су ма
ба ти
рк че
ти ск
- ой
че ка
ск рт
ий е
кл те
и м
ма пе
ти ра
че ту
ск рн
ий ы

е

по
яс

,
у ос
ме об
ре ен
нн но
ы ст
й и,

кл
и
ма

ти ус
че ло
ск ви
ий я

по
яс

, ув
су ла
бт ж
ро не
пи ни
- я,

че кл
ск и
ий ма

ти
че
ск

ие

кл
и
ма
ти
че по
ск яс
ий а.

по
яс
,
тр
оп
ич
ес
ки
й

кл
и
ма
ти
че
ск
ий

по
яс
,
су
бэ
кв
а-
то

					кл и ма ти че ск ий по яс , по ля рн ая но чь , су то чн ы е те м пе ра ту р ы, ле дн ик				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

и,
по
ля
рн
ы
й
кр
уг
,
су
ба
рк
ти
ка
,
ко
нд
ен
са
ци
я,
ор
ог
ра
ф
ич
ес
ки
е
ос
ад
ки

					’, за бо ло че нн ос ть ’, то рн ад о, см ер ч.				
49	Г ид ро гр а ф и	4	Ур ок	Ф ор м ир ов ан ие	Ре ка ля , оз ер щ о, во че пр до ед ст д, ав ка нь он , ба во д	В ы яв ля ст об щ ие ру ко во д ст во у ч	Учебн ую задачу	руков одство м	

ме
ри
ки

и	др ог ра ф ии	ей н, ре ка	С ев ер но й	и т е л я,
		А М ис си си	ме ри ки и	
я	Се ве рн ой	пи , ре ка	на иб ол ее	плани роват сво ью
			кр уп н ы	
ум ен и	ри ки ;	ме ри ки -	ис ре ки и	деят ельнос по д
		ри , В	оз ер а ма те	
й и нав ык	ум ен ий ра бо	ел ик ие А ме	ри ка , по ка	руководс твом учителя, оцени ра вать бо

о
Э ве
ри ка
, .
оз
ер
о
О
нт
ар
ио
,
Бо
ль
ш
ое
С
ол
ён
ое
оз
ер
о,
ка
нь
он
ре
ки
К
ол
ор
ад
о,

лог
ич
соста еск
влять ие

цепочки,
таблицы,
схемы,

создават
ь
объяснит
ельные

те
кс
т
ы

ил
и
Бо
ль
ш
ой
ка
нь
он
,
оз
ер
о
В
ин
ни
пе
г,
Бо
ль
ш
ое
Н
ев
ол
ьн
ич
ье
оз
ер
о,

высл
ушив
ать и

оц
ен
объект
ивно
ать

др
уг
ог
о,

у ве ди
ме ст ал
ть и ог,

выра об
батыв ще
ая е

Бо
ль
ш
ое
М
ед
ве
ж
ье
оз
ер
о,
ре
ка
С
вя
то
го
Л
ав
ре
нт
ия
,
ре
ка
Н
иа
га
ра
,

ре
ш
ен
ие
.

17

4

А
ме
ри
ки

я

ра
ст
ит
ел
ьн
ом

а
ма
те
ри
ка
.

свою
деятельност
ь под

умени

и
ж
ив
от
но
м

О
пр
ед
ел
ят
ка
ки
е

руководство
м учителя,

й
и

м
ир
е

пр
ир
од
н
ы
е

зо
н
ы
оцени
вать
ра
бо
ту

навык

Се
ве
рн
ой

пр
ир
од
н
ы
е
зо
н
ы
оцени
вать
ра
бо
ту
ха
ра
кт
ер
н
ы
дл

одноклас
сников,

о
в

А
ме
ри
ки
;

ум
ен
ий

ра
бо
та
ть
с

ф
из
ич
ес
ко
й

я
С
ев
ер
но
й

А
ме
ри
ки
.

Ра
сс
ка
ж
ут
о

ж
ив

от
н
ы
х
и

ра
ст
ен
ия
х

в
ме
ри
яв
ля
ть
причи
нно-

следственны
е связи,

ра
бо
та
ть
с
тек
сто
м:

соста логиче
влять ские

картой
и
картой
природных
зон

ре
ко
рд
сми
ен
ах
.
це
по
чк
и,
табли
цы,
схемы,со
здавать
объяснитель
ные тексты
выслуши
вать и
объек оцени
тивно вать
др
уг
ог
о,
уме
вес
ть
ти
ди
ал
ог
,
выраб
а
тыва
я
общее
решение.

51	Население	6	Урок	Формы организации учебного процесса	Бернштейн	Выводы из анализа учебной деятельности	задачи учебной деятельности
	Северной Америки		формы	представления	Индия, Севе-роамериканские индейцы	Севе-роамериканские индейцы	руководство
			роvané	описание	Анализ	Анализ	учебники
			я	Северной	Северной	Северной	планирование
				рнзой	дидактические	дидактические	своё
					мишорские	мишорские	

				Д ел ат	
			К ар в ь		
		А ме ри ки	иб ск ий ба	ы во д кт	
умени	;		с-	о	деятельн по ость д
			яв се йн , Ц ен тр	ля ет ся ко ре нн	
й и		ум ен ии	ал ьн ая	ы м и	руководство м учителя,
			А ме ри ра бо та ть с	ж ит ел я м и	
навык			А, и		ра бо оцени вать ту
ов		те ма ти	К ан ад	ко нт ин	одноклас сников,

	а,				
	М				
	ек				
че	си	ен			
ск	ка	та			
им,	,	.			
		У			
	по	ст			
	ли	ан			
и	ти	ав			
ка	че	ли	в		
рт	ск	ва	ы		
ам	ая	ть	яв		
и	ка	ка	ля	причи	
	р-	к	ть	нно-	
		ск			
		ла			
		д			
		ы			
		ва			
та	ли	следственны			
,	сь	е связи,			
а					
ф	от				
ро	но				
ам	ш				
ер	ен				
ик	ия	ра			
ан	ме	бо	тек		
ц	ж	та	сто		
ы,	ду	ть	с	м:	
ин	ев	соста	логиче		
де	ро	влять	ские		
йц	пе				

					йс				
					ки				
					м				
				ы,	и				
					ко				
					ло				
					ни				
				пе	за				
				ре	то				
				се	ра				
				ле	м	цепочки,			
				нц	и	таблицы,			
				ы,	и	схемы,			
				эс	ко				
				ки	ре				
				м	нн	создавать			
				ос	ы	объяснитель			
				ы,	м	ные			

17

5

ни
е
С
ев
ер
но
й
А
ме
ри
ки
.
В
ы
яв
ля
ть
ха
ра
кт
ер
от
но
ш
ш
ен
ен
ий
че
ло
ве
ка
и
пр

ть и

ог,

выра
батыв
ая

об
ще
е

					ир од ы в ст ра на х Ю ж но й А ме ри ки .				
52	Ре ги оны С ев ер но й	7	Ур ок фо рм и	Ф ор м ир ов ан ие пр ед ст ав ле ни	М ех ел ят о, ь ме ти с ы, ин де йщ ы ма ре ги	О пр ед ел ят ь по ст ка ав рт ит е у на по ру ко вод ст во м	зад ач у во м		

А
ме
ри
ки

ров ан и	й о об ен но ст и	, С Ш А, К ан ад а, М ек си ка	он ы де ли тс у ч и т е л я, А ме ри ка , В ес т- е ь ст ра н ы И вх од деяте льнос ть со ст ав ка ж до	плани рогат сво ю	
я	пр ир од ы	, В ес т-			
ум ен и	ги он ов	И нд , И вх од деяте льнос ть			
й и	Се ве рн ой	ба сс ей н	со ст ав ка ж до	руководство м учителя,	

				го	
			К	ре	
			ар	ги	
			иб	он	
			ск	а.	
		А	ог	В	
		ме	о	ы	
		ри	м	яв	ра
нав	ки	ор	ля	оцени	бо
ык	;	я,	ть	вать	ту
		Те	ос		
		от	об		
		иу	ен		
	ум	ак	но		
	ен	ан	ст	одноклас	
ов	ий	и	и	сников,	
	ра	П	пр	в	
	бо	ал	ир	ы	
	та	ен	од	яв	
	ть	ке	ы	ля	причи
	с	.	и	ть	нно-
		на			
		се			
	ф	ле			
	из	ни			
	ич	я			
	ес	ка			
	ко	ж			
	й	до	следственны		
	и	го	е связи,		

те
ма
ти
че
ск
им

и
ка
рт
ам
и

из
ре
ги
он
ов
.

ра
бо
та
ть

тек
сто
м:

соста
влять

логиче
ские

цепочки,
таблицы,
схемы,

создавать
объяснитель
ные

те
кс
т
ы

высл
ушив
ать

и

объек
тивно

оцени
вать

др
уг
ог
о,

						у ве ме ст ть и выра батыв ая ре ш ен ие .	ди ал ог, об ще е		
53	О бо щ а ю щ е	8	У ро ки	За кр еп ле ни е	зн ан ий и ум ен ий по	о б щ а ю щ е: ге ог ра ф ич ес ки е ос об ен но ст и я,	ст ав ит учебн ую зад ач у Оцен ка влиян ия кл и ма та на ж из нь		

«Северная Америка»	ля и	данной теме	цели отдельных и	деятельность под	деятельность		
	коррекци		ег регион о ов; географические особенности	руководство м учителя, оценить работу одноклассников, в ы яв	населения		
			отдел строительных ан;	ля причинно -			
			следствия	следственные связи,			
			выдающих ся	работы с			

географи ческих	соста влять	логически е
от кр ы ти й	цепочки, и таблицы, схемы,	
путешест вий,	создавать объяснительные	
<i>опред елят ь:</i>	те кс т ы	
географи ческие	выслуши вать	и
об ъе кт ы и	явл ени я	объек тивно оцени вать
по их существо нным	др уг ог о,	
призн акам,	ме ть вести	диалог ,
существо нные	вырабат ывая	общее

						признаки объектов и явления природы; местоположение отдельных территорий существующим признакам.	ре-шен-ие.				
--	--	--	--	--	--	--	------------	--	--	--	--

Евразия – музей природы 11 часов

54	Географичес	1	Урок	Формирование	Евразия, Европа	назвать и	Раскрасить	источники информации	Выявление		
----	-------------	---	------	--------------	-----------------	-----------	------------	----------------------	-----------	--	--

ко е	изучен	пр ед ст ав ле ни й	А зи я, «з ап ад », «в ос то к»	показыва ть имена	информации , особенно	особе нност ей		
по ло ж ен ие	и я	о	В ел ик ий	путешест венников и	разнообр азными	геогр афиче ског		
И ст ор ия	нового	ге ог ра ф ич ес ко	ш ёл ко в ы й пу сть , их	исследов ателей, их	тематиче скими	карта ми;	п о л о ж е н и я	
ис сл ед ов ан и	матери ал	по ло же ни и Ев	В е- ли	вклад в изучение природы	организо вывать информа	Евраз ии		

				ка я С ев ер на и я народов	цию;			
я Ев ра зи и		а	ра зи и; эк сп ед ум ен ий ра бо та ть с ф из ич ес ко й В ос то чн ая	и материка , элемент ы И нд ия берегово й линии; Ц ен тр ал ьн ая А зи я, В географи ческое	сравн ивать устанавли вать причинно- следственны е связи, анализирова ть и синтезир овать			

					А зи я,					
--	--	--	--	--	---------------	--	--	--	--	--

17

7

ма
те
ри
ка
Т ;
их об
ий ъя
ок сн
еа ят
н, ь
по
лу
ос
тр
ов вл
Я ия
ма ни
л, е
ге
ог
ра
по ф
лу ич
ос ес
тр ко
ов го
К по
ам ло
ча ж
тк ен
а, ия
ма

те
ри
ка

пл
ос
ко на
го ег
рь о
е пр
Го ир
би од
, у

П
оч
пу ем
ст у
ы Ев
ня ра
Та зи
к- ю

ла
- м
М о
ак ж
ан но
, на
оз зв
ер ат
о ь

Л «о
об дн
но и

м
из
р, дв
ре ух
ка ».
Х
уа
нх
э,
на
го
рь
е
Т
иб
ет
,
го
р
ы
Тя
нь
-
Ш
ан
ь,
С
ре
ди
зе
м
но

				м ор ье , Д ал ьн ий В ос то к.				
55	Ге ол ог ич ес к	2	Ур ок Ф ор м ир ов ан ия пр ед ст ав ле ни й о ро ен ия зе	Ф ор м ир ов ан ия пл ат пр ед ст ав ле ни й о ро ен ия зе	Д ел ат ь в Ра бы бо та д ть ис точ н и ка ми вз ин ос ф о р бе ос ма н ця н и, о с ге раз но об раз ны ми ич ес			

ф
ор
м
ы ю.

ос
тр

ф
из
ич
ес
ко
й
и

ос
ге
ол
ог
ич
ес
ко
й

ме
тр
ст
ов
ор
о
ж
де
ни
я

ка
рт
ам
и

Зо
нд
ск
ие
ос
тр
ов
а,
х
ву
лк
ан

по
ле
зн
ы
х
ис
ко
па

ая
ли
то
с
ф
ер
н
ы
е
пл
ит
ы,
с
ж
ат
ие
зе
м
но
й
ко
р
ы,
Д
ж
о
м
ол
ун
гм
а,

Э
ве
ре
ст
,
ш
ер
п
ы,
А
ра
ви
йс
ки
й
по
лу
ос
тр
ов
,
К
ра
сн
ое
м
ор
е,
М
ёр
тв

ое
м
ор
е,
В
ос
то
чн
о-
Ев
ро
пе
йс
ка
я
ра
вн
ин
а,
За
па
дн
о-
С
иб
ир
ск
ая
ра
вн
ин

а,
С
ре
дн
ес
иб
ир
ск
ое
пл
ос
ко
го
рь
е,
пл
ос
ко
го
рь
е
Д
ек
ан
,
по
ле
зн
ы
е

				ис ко па ем ы е, « О ло вя нн ы й по яс »					
56	К ли ма т 3 Ев ра зи и	У ро к форм и	Ф ор м ир ов ан ие пр ед ст ав ле ни й	К ли ма т, е кл ф ма ти че ск ий	О бъ яс ня ть , ка ки е ф ин фо рма ции, осо бе нно с уч ас тв у ю	Ра ист бо оч та ни ка ен ие	Чт ен ие кли ма ти чес ких		

				т		
				в		
			по	ф		
			яс	ор		
		о	, об	ир		
		кл	ла	ов	разно	ка ан
рован	ма	ст	ан	образ	рт ал	
и	те	ь	ии	ными	, из	
				кл		
				и		
				ма		
				та		
		кл	ма	темат		
	Ев	и	те	ическ		
	ра	ма	ри	ими	клима	
	зи	та	ка	карта	тогра	
я	и;	,	.	ми;	мм и	
		во				
		зд				
		у				
		ш	Ра			
		н	сс			
		ы	ка			
		е	зы			
	ум	ма	ва	орган	харак	
	ен	сс	ть	изовы	терис	
умени	ий	ы,	о	вать	тика	

17

9

их
на
ка
рт синтезир
е овать

В
ы
яв инфо
ля рмац
ть ию.

кл
и
ма
ти
че
ск
ие

ра
зл
ич
ия
в
пр
ед
ел
ах

кл
и
ма
ти
че
ск

						их								
57	Гидрографическая карта Евразии	4	Урок	Формирование территории Европы	Река, озера, горы, равнины	Рельеф территории	Определить по карте территорию, занятую реками, озерами, горными массивами, равнинами, морями и проливами	Работа с источниками	особо внимание уделять разнообразным тематическим					

ик

,

ол

ед

ен

ен

ие

,

О

бь

,

Е

ни

се

й,

Л

ен

а,

П

е-

чо

ра

,

И

нд

,

Га

нг

,

Т

иг

р,

Ев

ра

зн

оо

бр

аз

ии

вн

ут

ре

нн

их

во

д.

Ра

сс

ка

зы

ва

ть

о

ги

др

ог

ра

связи,
анализир
овать

и

синтезир
овать

Ра
инфо
рмац
ию.

ф
и
ч
ф
ес
ра
ки
т,
х
об
ъ
ек
тах
Я
Ев
нц
ра
зы
зи
,
и,
Бр
яв
ах
ля
ма
ю
пу
щ
тр
их
а,
ся
м
ир
М
ов
ек
ы
он
м
г,
и
К
ре
ас
ко
пи
рд
йс
см
ко
ен
е
ам

и.
м О
ор бь
е, яс
А ня
ра ть
ль ,
ск ка
ое к
че
ло
м ве
ор к
е, ис
М по
ёр ль
тв зу
ое ет
м
ор
е,
Н
ов
ая
Зе об
м ъе
ля кт
, ы
Зе ги
м др
ля ос
Ф ф

ра ер
нц ы
а- в
пр
ед
ел
И ах
ос Ев
и ра
ф зи
а и.
и
ар
хи
пе
ла
г
Ш
пи
цб
ер
ге
н,
Г
и
ма
ла
и,
П
ам
ир

					Тя нь - Ш ан ь, К ав ка з, А ль п ы, В ел ик ая К ит ай ск ая ра вн ин а.					
58	Ра зн оо бр	5	У ро к	Ф ор м ир	А рк ти че зы	Ра сс ка та	Ра с источн бо иками			

и	жес	тк	от	ня
	жес	от	ли	ать
	ис	чи	ин	
	тв	те	ф	
	ен	ль	ор	
ка	н	н	ма	
рт	ы	ы	ци	
ой	е	е	ю.	
	ве			
	чн	че		
	оз	рт		
пр	ел	ы		
ир	ён	и		
од	ы	ус		
н	е	ло		
ы	ле	ви		
х	са	я		
		пр		
		ир		
	ку	од		
	ст	н		
	ар	ы		
	ни	х		
зо	ки	зо		
н	,	н		
	вл	ко		
	а	нт		
	ж	ин		

н ен
ы та
е .
эк
ва
то
ри
ал
ьн
ы
е
ле
са
,
д
ж
ун
гл
и,
го
ль
ц
ы,
в
ы
со
тн
ы
й
по
яс

’
по
яс
ал
ьп
ий
ск
их
лу
го
в,
ве
чн
оз
ел
ён
ы
е
пе
ре
ме
нн
о-
вл
а
ж
н
ы
е
(м
ус

					со				
					нн				
					ы				
					е)				
					ле				
					са				
					,				
					С				
					ре				
					ди				
					зе				
					м				
					но				
					м				
					ор				
					ск				
					и				
					й				
					по				
					яс				
					,				
					че				
					рн				
					оз				
					ём				
					н				
					ы				
					е				
					по				
					чв				
					ы,				
					зл				

					ак и.				
59	Н ас ел ен ие	6	Урок	Ф ор м ир ов ан ие	Ев ра зи и	Н аз ы ва ть Ра бо та ть ис точ ника ми	О бо зн ач ен ие на		
	Ев ра зи и		формы	пр ед ст ав ле ни й	ге к пр о ж ив ае т в	ин фор ма ции , осо бен но	ко нт ур но й		
			ро ван и	ре ги он о на се ле ни и	ре ги он о на се ле ни и	Ев ра зи и Ев ра зи и	раз но об раз ны ми	ка рт е	
			я	Ев ра зи и ;	ст ра н и ;	Ра с с и ми	те ма т ич ес к и ми	кар та ми ;	го су да рс
				от	ва				

		ст ал ы ть е о			ТВ,
		са м ы х кр уп			уп ом ян ут
умени	ум ен ии	ра н ы,	орган изовы вать		ы х в
		м он чи	ин сл ф		
й	ра бо та ть	ар хи че ск	ен ор ма ци		те кс те
и	с	ая	и ю;		
		ф ор			
	те ма ти че ск	ма пр ав ле ни	на се ле ни	сравнивать, устанавлива ть	па ра гр аф а.
навык	им	я.	я		
о	и		го	причинн	
в	ка		су	о-	
рт	да		да	следстве	

					ам	рс				
					и	тв				
						ах	нные			

18

1

ы
е
те
рр
ит
ор
ии
,
ка
ки
е
го
ро
да
яв
ля
ю
тс
я
са
м
ы
м
и
кр
уп
н
ы
м
и
по
чи

сл
ен
но
ст
и
на
се
ле
ни
я.
Ра
сс
ка
зы
ва
ть
о
со
ст
ав
е
на
се
ле
ни
я
Ев
ра
зи
и.

					В ы яв ля ть сп ец и ф ик у ев ра зи ат ск их го су да рств .			
60	Ре ги оны	8	Урок	Ф орм ир ов ан ие	Се вер ная Ев ропа , и	Работ ать с	источника ми	О бо зн ач ен ие на

Ев
ро
п
ы

форми

ровани

я

умени

пр
ед
ст
ав
ле
ни
й

о
ос
об
ен
но
ст
и

пр
ир
од
ы

ре
ги
он
ов

За
па
дн
ая
Ев
ро
па
,
Ю
ре
ж
на
я
Ев
ро
па
,
В
ос
то
чн
ая
Ев
ро
па
.

ре
ги
он
ы
Ев
ро
па
.

О
бъ
яс
ня
ть
ро
в
че
м

со
ст
ои
т
сп
ец
и
ф
ик

ка
зы
ва
ть
на
ка
рт
е
информа
ции,
особе
нно
с

разнообразн
ыми

тематически
карта
ми;

организовыв
ать

ко
нт
ур
но
с
й

ка
рт
е

го
су
да
рс
тв,

уп
ом
ян
ут
ы
х
в

				а			
			Ев	пр			
			ра	ир			
			зи	од			те
			и;	ы	информа		кс
				и	цию;		те
				на			
				се			
				ле			
				ни			
				я			па
				ка			ра
			ум	ж			гр
			ен	до	сравнивать,		аф
навык			ий	го	устанавливать		а.
				из			
			ра	ре			
			бо	ги			
			та	он			
			ть	ов	причинно-		
о			с	.	следственные		
в							
			ф				
			из				
			ич				
			ес				
			ко		св		
			й		яз анализирова		
			и		и, ть	и	
			те		синтезирова		
			ма		ть		
			ти				

				че ск им и кар там и			информа цию.			
61	Ре ги он ы	9	У ро к	Ф ор м ир ов ан ие	Ю го - За па дн я я	О бъ яс ня ть в че м	Работ ать с источника ми	О бо зн ач ен ие на		
	А зи и: Ю го - За па дн ая		форм и рован и	А зи со пр ед ст ав ле ни я и о с об ен но ст и я,	я, В ос то чн и я и Ц ен го - За па дн ой я,		информа ции, особе нно разнообразн ыми	ко нт ур но с й кар те		

				К ит ай , Я В по ос пр ни то ир я, чн од ци ой ы - и ми	тема тиче ски кар та ми;	го су да рс тв,		
В ос то чн ая ,	я		Ц ви ли за ци ре ги он ов м ир ов ы е Ев ра зи и; на вык ен ий хи	ен тр ал ьн ой А зи и др уг от др уг ин форма цию; О срав ни вать, устан авли вать яс ня	у п ом я н у т ы х в	уп ом ян ут ы х в		
Ц ен тр ал ьн ая	умени				органи зовыв ать			
	й и на вык ен ий хи				ин форма цию; О срав ни вать, устан авли вать	те кс те па ра гр аф		

					я.	тъ					а.		
--	--	--	--	--	----	----	--	--	--	--	----	--	--

18

2

о
кр
уп
н
ы
х
го
ро
да
х,
ра
сп
ол
о
ж
ен
н
ы
х
в
ка
ж
до
м
из
ре
ги
он
ов
,
о
на

						ро				
						да				
						х,				
						на				
						се				
						ля				
						ю				
						щ				
						их				
						те				
						рр				
						ит				
						ор				
						ии				
						Ю				
						го				
						-				
						За				
						па				
						дн				
						ой				
						,				
						В				
						ос				
						то				
						чн				
						ой				
						и				
						Ц				
						ен				
						тр				

					ал ьн ой А зи и,						
62	Ре ги он ы	10	Ур ок	Ф ор м ир ов ан ие	Ю ж на Ф я го р А зи да р с т в ах , вх од я щ их В пр ед ст ав ля А д зи и ри с, И нд он ия , И нд он	Работ ать с информации, особенно с разнообразн ыми тематически карта ми;	источника ми на	О бо зн ач ен ие на	ко нт ур но й	ка рт е	го су да

ГО
-

В
ос
то
чн
ая

А
зи
я

ум
ен
и

й и

нав
ык
ов

на
се
ля
ю
щ
их
организовыв
ать

ре
ги
он
ы.
информа
цию;

Д
ел
ат
ь
в
ы
во
д
ы
об
сравнивать,
устанавливать
ос
об
причинно-
следственные

уп
ом
ян
ут
ы
х
в

те
кс
те

па
ра
гр
аф
а.

						ях пр ир од ы ре ги он св ов яз анализира и и, ть и об их вл ия ни и синтезира на ть ж из нь че ло ве ка информа . цию.					
63	О бо б щ а ю	11	У ро ки	За кр еп ле ни	О со бе нн ос	на зы ва нн и	Работ с источника ать ми				

Щ е		е	ти					
			ге	по				
			ог	ка				
			ра	зы				
			ф	ва				
			ич	ть				
		пр	ан	и				
		ов	ий	ко	информа	особе		
		ер	и	го	ции,	нно	с	
			ум	пу				
			ен	те				
		ки	ий	ш	разнообразн			
		,	по	ес	ыми			
				тв				
			по	ен				
			да	ло				
			нн	ж	ко			
те			ой	ен	в			
м		ко	те	ия	и	тематически	карта	
ы		нт	ме	Ев	ми	ми;		
		ро		ра	организовыв			
		ляя		зи	ать			
				и.	ис			
				О	сл			
«				сн	ед			
Ев				ов	ов			
ра				н	ат			
зи				ы	ел			
я»				е	ей			
				че	ко			

				<p>освоения</p> <p>территории.</p> <p>Деление Евразии</p> <p>на природные,</p> <p>природно-</p> <p>хозяйственные и</p> <p>историко-</p> <p>культурные</p> <p>регионы. Численно</p> <p>сть и размещение</p> <p>населения.</p> <p>Историко-</p> <p>географические</p>	<p>Евразии.</p> <p>Определение</p> <p>географических</p> <p>различий в</p> <p>плотности</p> <p>населения,</p> <p>распространении</p> <p>рас, народов и</p> <p>религий на основе</p> <p>сравнения карт.</p> <p>Влияние природы</p> <p>на формирование</p> <p>духовной и</p>	<p>культуры</p> <p>человека</p> <p>И об</p> <p>ществ</p> <p>ва.</p> <p>Адап</p> <p>таци</p> <p>я</p>
--	--	--	--	---	--	---

этапы заселения

материальной

элементы береговой
линии материка;
определять
географическое
положение
материка; описывать
особенности гео-
графического
положения в
сравнении с
другими ма-
териками; объяснять
роль
географических

исследований
русских
путешественников
для развития гео-
графической науки,
влияние размеров и
географического
положения материка
на его природные
особенности.
называть и
показывать
основные
формы рельефа,
месторождения
полезных

синтезировать
информацию.

					ис				
					че	ко			
					ло	па			
					ве	ем			
					ка	ы			
					к	х,			
						кл			
						и			
						ма			
					ок	то			
					ру	об			
					ж	ра			
					а	зу			
					ю	ю			
					щ	щ			
					ей	ие			
						ф			
						ак			
					пр	то			
					ир	р			
					од	ы,			
					но	во			
					й	зд			
					ср	у			
					ед	ш			
					е	-			
					(о	н			
					де	ы			
					ж	е			
					да	ма			
					,	сс			
					ж				

ил
и
щ
е, ы,
кл
и
ма
пи ти
та че
ни ск
е). ие
Ж
из по
не яс
де а
ят и
ел об
ьн ла
ос ст
т и,
ос
но
ь вн
че ы
ло е
ве ре
ка чн
и ы
ег е
о и
ад оз
ап ер

ль
н
ы
йс х
тв ре
ен ги
но он
й ов
ма
те
ри
де ка
ят ,
ел пи
ьн та
ос ни
ти е
. и
ре
ж
и
м
ре
к;
оп
ис
ы
ва
ть
ге
ог
ра

ф
ич
ес
ко
е
по
ло
ж
ен
ие
кр
уп
н
ы
х
ф
ор
м
ре
ль
е
ф
а,
ре
ль
е
ф,
кл
и
ма
т

от
де
ль
н
ы
х
те
рр
ит
ор
ий
,
ре
ку
(п
о
в
ы
бо
ру
);
об
ъя
с-
ня
ть
ос
об
ен
но
ст
и

ра
зм
е
щ
ен
ия

кр
уп
н
ы
х
ф
ор
м

ре
ль
е
ф
а
на
ма
те
ри
ке

и
пр
ич
ин
ы,
их

в
ыз

ы
ва
ю
щ
ие
, в
ср
ав
не
ни
и
с
др
уг
и
м
и
ма
те
ри
ка
м
и,

						зависимость раз- мещения месторождений полезных ископаемых от строения и истории развития земной коры, различия в климате отдельных территорий материка, особенности питания и режима				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

рек, их

экологическое

состояние. Называть

и показывать смену
природных зон при
движении с севера
на юг, границы зон,
представителей
растительного и
животного мира
природных зон
материка,
территории,
природа которых в
наибольшей мере
изменена челове-
ком; определять
особенности

						размещения природных зон; описывать географическое положение природ- ных зон, смену высотных поясов в горах, компоненты природных зон (по выбору); объяснять причины размещения отдельных				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

природных зон и

различия в их

почвах,

растительности,

животном мире и в

антропогенных

изменениях.

Называть и

показывать

большинство стран

континента, их

столицы и крупные

города, основные

народы, языковые

семьи и наиболее

распространенные

языки и религии,

характерные

природные
особенности,
природные
богатства, виды
хозяйственной
деятельности
населения; опреде-
лять географическое
положение каждой
из изучаемых стран
Европы,
особенности
природных

КОМПОНЕНТОВ

(рельефа, климата,
внутренних вод,
почв, раститель-
ности) стран по
картам атласа и
другим источникам
информации,
размещение
населения по терри-
тории страны,
степень
благоприятности
природных условий
для жизни людей в

стране, природные

богатства;

описывать

						географическое положение стран Европы, их столицы и крупных городов, страну в целом (по выбору); объяснять особенности размещения на- селения, природные				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

различия на

территории страны,

своеобразие

духовной и

материальной

				ия				
			й	ни				
				е				
				че				
				ло				
				ве				
				ин	ка			
				ер	и			
				ал	пр			
ров				ьн	ир	разно		
ан				ы	од	образ		
и				е	ы	ными		
			вз					
			аи	(п	др			
			мо	ол	уг			
			де	ез	на			
			йс	н	др	тематиче		
			тв	ы	уг	скими		
я			и	е	а.	картами;		
				Д				
				ав				
				ат				
				ь				
			и	ис	оп			
			че	ко	ре			
			ло	па	де			
ум			ве	ем	ле	орган		
ен			ка	ы	ни	изовы		
и			и	е),	е	вать		
й			и	пр	зе	по	ин	
				ир	ме	ня	ф	
				од	ль	ти	ор	
			ы	н	я	ма		

			ы	ци		
			е,	м. ю;		
				пр		
				ир		
				од		
				н		
				ы		
				е		
			во	ре	сравнива	
			дн	су	ть,	
		нав	ы	рс	устанавл	
		ык	е,	ы,	ивать	
				ст		
				их		
			би	ий		
			ол	н		
			ог	ы		
			ич	е	прич	
			ес	яв	инно-	
			ки	ле	следс	
			е	ни	твенн	
		ов	и	я	ые	
				О		
				бъ		
			кл	яс		
			и	ня		
			ма	ть		
			ти	,		
			че	по	связи,	
			ск	че	анали	
			ие	м	зиров	
			,	у	ать	и

18

9

						ви че В ав ил ов е.			
65		2	У ро к				Ра бо та ть источн с иками		
			пр ов ер				ин ос ф о ор бе ма н ци н и, о с		
			ки ,				разно образ ными		
			ко нт ро				тематиче скими картами;		
	И то го в ы й		ля и				орган изовы вать		

	ур ок	ко рр ек ци и				ин ф ор ма ци ю; сравнива ть, устанавл ивать прич инно- следс твенн ые связи, анали зиров ать и синте зиров ать ин ф ор ма ци ю.			
66	Ре зе рв								

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса «ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ» 8 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа: примерная программа основного общего образования по географии География России (VII—IX класс),

Домогацких Е.М. Программа курсов «География» для 5 -9 классов Москва, Русское слово, 2012

Учебник: . Физическая география России» 8 класс, Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский, Москва, Русское слово, 2012

УМК: географический атлас 8 класс, Домогацких Е.М. Рабочая тетрадь по географии 8 класс, М.Дрофа 2012

Всего – 70 часов, в неделю – 2 часа

Практических работ 22

1. Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.
2. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.
3. Характеристика географического положения России.
4. Определение поясного времени для разных пунктов России.
5. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.
6. Анализ источников информации об истории освоения территории России.
7. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.
8. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.
9. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.
10. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.
11. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.
12. Прогнозирование тенденций изменения климата.
13. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.
14. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их

хозяйственного использования.

15. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.
16. Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.
17. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.
18. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.
19. Составление описания одной из природных зон России по плану.
20. Составление описания природного района по плану.
21. Составление описания природы своего родного края
22. Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.

Основные цели и задачи курса:

- ☞ сформировать целостный географический образ своей Родины;
- ☞ дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;
- ☞ сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;
- ☞ сформировать необходимые географические умения и навыки;
- ☞ воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и мира в целом;
- ☞ воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

В Федеральном базисном учебном плане на изучение курса «География России» отводится по 70 часов (2 учебных часа в неделю) в 8 и 9 классах. Данная программа предполагает изучение в 8 классе природы России, а в 9 классе — ее населения и хозяйства, таким образом, реализуется классический подход к изучению географии своей Родины.

Предметные результаты:

- ☞ *осознание роли географии в познании окружающего мира:*
 - объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

8 *освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:*

- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.
- *использование географических умений:*
 - анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
 - находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
- *использование карт как моделей:*
 - различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
 - выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
- ☞ *понимание смысла собственной действительности:*
 - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
 - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

Регулятивные УУД

- ☞ Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- ☞ Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- ☞ Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- ☞ Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- ☞ Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- ☞ Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- ☞ Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

- ☞ Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- ☞ В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
- ☞ Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- ☞ Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- ☞ организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- ☞ умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

15. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:
16. – давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
17. – осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
18. – обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.
19. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
20. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
21. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
22. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
23. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
24. Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
25. Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы

Коммуникативные УУД:

- \ Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- \ В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- \ Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- \ Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

\ Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Личностные результаты обучения географии:

– *ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции:*

- 0 гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
 - 1 осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
 - 2 осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - 3 представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
 - 4 осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - 5 осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- 0 эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- 1 патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- 2 уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- 3 готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Графа понятия и персоналии по Теме 11. Общая географическая характеристика родного края заполняется учителем самостоятельно исходя из специфики своего региона

Требования к уровню подготовки обучающихся:

⌘ **Знать (понимать):**

— географические особенности природных регионов России; основные географические объекты;

- причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины;
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны;
- факторы размещения основных отраслей хозяйства России;
- основные отрасли хозяйства России, географию их размещения;
- крупнейшие городские агломерации нашей страны;
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению;
- географию народов, населяющих нашу страну.

⌘ **Уметь:**

- давать характеристики крупных регионов нашей страны, в том числе с использованием карт атласа;

— приводить примеры рационального природопользования; прогнозировать изменения природных объектов в результате хозяйственной деятельности человека;

— объяснять особенности хозяйства регионов России и их экономические связи.

Географическая номенклатура

Крайние точки: мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса.

Моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

Заливы: Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

Проливы: Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кизи, Валаам, Командорские.

Полуострова: Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданский, Чукотский.

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Буряя, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Усури, Камчатка.

Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

Горы: Хибины, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

Низменности: Яно-Индигорская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

Заповедники и другие охраняемые территории: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

Месторождения: Печорский угольный бассейн, Курская магнитная аномалия, Подмосковный бурогольный бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбасс, Горная Шория (железные руды), Донбасс, Хибины (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

нов	ле	карто	ос ка	диста	учебн
ог	ни	графи	но рт	нцион	ика и
	й	ческа	ва ы,	ного	карт
	о	я		зо	
		пр		нд	
		ое ма	карто	ир	ат
		кц сш	графи	ов	ла
о		ия таб	чески	ан	са
		, ,	е	ия	
		систе	пр		те
		ма	ое		рр
		коорд	кц	(мони	ит
мат		инат,	ии	торин	ор
ер		шар,	,	га);	ий
				зн	
		сфера	об	ак	
		, ,	ья	о	
		иска	си	мс	
		жени	я	тв	Ро
иал		я	т	о цифро	сс
а		я	ь:	с выми	ии с
					на
		длин,	сп		иб
		иска	ец		ол
		жени	и	ме	ь
		я	ф	то	ш
		углов	ик	да хранен	и
		, ,	у	ми ия	м
					и

ис ка ж ен ия	матем ати ской	географ иче ских	дан ны х	ис ка ж ен ия
ис ка ж ен ия	ос но пл ош аде й,	дл я по ис ка	на необхо димой	разли чных
ра вн ов е	ос об ен но ст и	ин фо рм ац ии .	карто графи ческ	
пр ли ки е	проект ци и,	топог рафич еских		их пр ое кц ия х.
равно уголь ные	ка рт ;			
пр ое	проект из	проект д		

де
кцвол ля
ии ьн т
, ье в.
пр
ое карто
кц графич
ии ческ
, й
пр
ое
цели кц
ндрич ии
еские ;
пр О
ое ко бь
кц ни яс по
ии чес ня че
, кие ть, му
пр ази
ое му возни
кц тал кают
ии ьн на
, ье карте
пр ис
ое ка
кц же
ии ни
. я

						из					
						об					
						ра					
						жезем					
						ни но					
						я й					
						по					
						ве					
						рх					
						но					
						ст					
						и.					

2	Топографическая карта	2	Урок	Формы	Топографическая карта	Давайте рассмотрим карту, сравним ее с топографической картой, классифицируем ее, обобщим понятия: а, ма, гн, аз, и	Анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать понятия:	Чтение топографической карты.	Построение	§ 2.
---	-----------------------	---	------	-------	-----------------------	---	--	-------------------------------	------------	------

			ни е,						
			то по гр аф						
		пр ое ко в	ко м па с,	ич ес ки х	предмета				
		кц ия	х			учебного			
			ор ие нт ир ов ан ие х.	ка рт а;	материал				
			тр ан сп ор ти р,	<i>оп</i> <i>ре</i> <i>де</i> <i>ля</i> <i>т</i> ь:	обобщ ать	понят ия			
			ге ог ра ф ич ес ки й	ос об ен но ст и	осуществ лять	логическу ю			

по
л
ю
с,
ма
гн
ит
н
ы
й
по
л
ю
с
ка
рт
ы;
на
пр
ав
ле
ни
я
и
(и
ли
)
аз
и
му
ты

то
по
гр
аф
ич
ес
ко
опера
цию
перехода
от
понят
ия
с
меньшим
объё
мом
к
понятию
с
большим
объёмом.

от
с
от
с

;

ос
об
ен
но

Стро логическо
ить е

ка
рт
ог
ра
ф

ич
ес
ки

рассужде
ние, включающее

из
об
ра
же

ни установл причинно
й; ение

сп
ец
и
ф

ик следственных
у связей.

по Созда модели с
ст вать

ро
ен

ия
пр
оф
ил
я
ме
ст
но
ст
и,
см
ог
ут
ор
ие
нт
ир
ов
ат
ьс
я
по
то
по
гр
аф
ич
ес
ко
й
ка
рт

выделением
существенных

характерист
ик объекта,

преобразовывать
модели с

целью общих

						<p>фиксации и представления информации. Представлять информацию оптимальной форме</p>			
3	Ко см ич ес ки е	3	У ро к	Ф ор м ир о	К Да о ва м ть п ю ре де ле е те хн ол ва ни , пр ед ст ав ф ич ес	<p>Анализировать, сравнивать, классифицировать</p>			§ 3.
	и ци фр ов ые ис то чн ик и		фо рм ир ов а	ва ни е пр ед ст ав ф ич ес					

информации

ленинские
умения
и

ки
е
ан
и
ма
ци
и,
ко
м
пь
ле
ни
й
о
ка
рт
ог
ра
ф
ия
.
П
ро
ка
рт
ог
ра
ф
ия
,
ко
ис
см
ич
ес
ки
е
ме
то
д

обобщать
понятия:

д
а
в
а
т
—
ь
определен
ие
на основе
понятий

е

мо

ни

то

ри

нг

и

ка

ко осуществ логическу

во лять ю

ег

о

на

зн

ач

ен

ие опера

. цию перехода от

За

ду

ма

ю

тс

я

о

су ПОНЯТ

ти ия с меньшим

ко объёмом понят с

см к ию

ич

ес

ки

х
ме
то
до
в
ис
сл
ед
ов
ан
ия

большим
объёмом.

Стро логическо
ить е

рассужде включаю
ние, щее

установл причинно
ение -

следственных
связей.

Созда моде
вать ли с

выделением
существенных

характерист объект
ик а,

преобразовывать
модели с

							целью выявления общих закон определяющих ов, х данну предметн ю ую облас ть. Представ лять информа цию в виде консп ектов, таблиц, схем,				
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						графи ков. Преобразов ывать информа цию из одного вида в другой и выбирать удобн себе ую для я форму фиксации и представления информа ции. Представ лять информа цию в оптимальной форме			
4	Обобщающие темы	4	Урок	Заключение	географическая карта,	объявить: специфика математическая оскарно	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать		

				ы ко в: я ра бо ко нт р	ческа та, ис ти нн ы й ма гн ка рт ой й ма те кс рт е м м он ит ор и нг зн ан ия и по ни ма н ия	ази му т, ази му рафич т, ази топог рафич еских ка рт не, оп ре де ля вь ть д карто графи ческо й пр ое кц ии ;	т; ос об ен но ст и топог рафич еских рт не, оп ре де ля вь ть д карто графи ческо й пр ое кц ии ;	понятия: дают определен ие понят иям на основе изученного на различных предмета х учебного материал а; осуществлять логическ ую операцию установл ения родо-
--	--	--	--	--	---	--	---	---

ОС
ТН
ОВ
Н
Ы

Х
ТЕ
Р
М
И
Н
О
В
Т
Е
М
Ы

ос
об
ен
но
ст
и
топог
рафич
еской
карты
;
напра
влени
я и
(и ази
ли му
) ты;
ос
об
ен
но
ст
и
карто
графи
чески
х
изобр
ажени
й;
сп
ец
и
ф
ик
у
по пр
ст оф
ро иля
ен
ия
ВИДОВЫХ
ОТНОШЕНИЙ;
обобщ понят
— ать ия —
осуществ логическу
лять ю
опера
цию перехода от
понят
ия с меньшим
объё понят
мом к ию с
большим
объёмом.
Стро логическо
ить е
рассужде включаю
ние, щее

						ме ст но ст и.	установл ение причинно следственных связей. Созда моде вать ли с выделением существенных			
--	--	--	--	--	--	----------------------------	--	--	--	--

200

						харак терис объект тик а, преобразовы вать модели с целью об выявлен щ ия х за ко но определя в, ющих да нн у предм ю етную об ла ст ь. Пред ставл ять инфо в ви рмац			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ию де				
							конспектов, таблиц, схем, графи ков. Преобраз овывать инфо од рмац ног ию из о				
							вида в другой и выбирать уд об фо ну дл себ рм ю я я у				
							фиксации и представлен ия инфо рмац ии. Пред ставл ять инфо рмац ию в				
							оптималь ной форме				
Тема 2. Россия на карте мира (4 часов)											
5	Ге огра фия	1	У рок	Ф орм ир	Урал гор ьские рекла	гор ы, рекла оп	Да ду т оп	ст учебн зад ав ую ачу ит ь	Хара ктери стика		§ 4

					ре де ле ни е				
	ич ес		о		по ня ти ям :				
		из уч е	ва ни е	Эмба, Каспийс кое море,	по руководст д вом	географиче ског			
					ге ог ра ф ич ес ко е я,				п о л о ж е н и я
	по ло же ни е		пр ед ни ст я ав	Кумо- Маньчск ая	е я, по ло же ни е, го су да рс тв ен на льнос ть				
			ле ни ад ин а,	вп ад ин а,	плани роват ь	сво ю и.	Росси и.		
	Ро сс ии		но во г об	во й об а,	е, ь				
				пр ед го рь я	Кав ка за,	деят ельнос ть	по д		
					гр ан иц а, ре, мо рс ка руководство м учителя,				
		ма те р я	ст ях е	А зо вс Чер ко рн ое	мо ре, мо рс ка руководство м учителя,				
		иа ла ра ф	ге ог р амное	море, Средизе мное	гр ан иц а,	оцени вать иц а,	раб оту		

					ия				
					.				
					В				
					ыя				
					вя				
					т				
					ос				
					об				
			точка,		ен	яв			
			мыс		но	ле			
			Челюски		ст	ни			
			н,		ь	й,			
					го				
					су				
					да				
					рс				
				Че	тв				
			С	лю	ен	анали			
			ем	ски	но	зиров	свя		
			ён	н,	й	ать	зи,		
					гр				
					ан				
					иц				
					ы				
			В		Ро				
			ел	Се	сс	сопод			
			ик	вер	ии	чинен			
			ая	ная	.	ия			

					О пр ед ел ят ят кр ай ни е зависимости компонентов, то чк и те рр ит ор работ ии ать с тексто м: ст ра н ы. ь логически е цепочки, таблицы, схемы, созда вать объяснительные				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

экспе
диция
,

мыс
Флиг
ели,
остро
в

Ру
до арх
ль ип
ф ела
а, г

Земля
Фран
ца-
Иоси
фа,

Азерб
айдж
ан,

Баз
ард
го юз
ра ю,
Г
да
нь
ск зал
ий ив,
Ба
лт
ий
ск мо
ое ре,
Балти
йская
коса,
Ка
ли
го ни
ронгр
д ад,
полуо
стров
Чукот
ка,
мыс
Дежн
ёва,
Семё
н

текст
ы

выслушивать и
объективно

оценивать другого,

уметь вести диалог,

вырабатывая общее

реше
ние.

Дежн
ёв,

Рат
ос ма
тр но
ов ва,

Бе
ри пр
нг ол
ов ив,

госуд
арств
енная
граница,
ца,

м
ор
ск
ая

граница,
стран
ы-
сосед
и,

К рос
аз си
ах йск
ст ий
ан

					сектор Арктики.				
6	Природные условия и ресурсы	2	Урок	Формы: Полярный круг, Канада, Норвегия, природные условия, географическое положение, полюс	Датопределение понятия: сравнить, российский сектор Арктики	Анализировать, классифицировать и обобщать понятия:			§ 5.

				ап та ци я, пр ир од н ые					
		пр ир од н ые	холод а, пря ое	ус ло ви я,	–	дава ть		определение	
			возде йстви е	ые ре су рс					
	ий и	ы х	приро дных	рс ы	понят иям		на	основе	
				П ро ан ал из ир у					
	на вы	ви ях	ус ло ви й,	ус ло ви т	ю	изученно го	на	различ ных	

						я				
						к				

рес
урс
ы,
ген
ети
чес
кая

п
р
и п
р о
о н
д я
н т
ы и меньш
м я с им

у
с
л о
о б
кла
сси
фи
кац
ия

в ъ
и ё по
я м ня
м о ти
. мк ю с

пр
ир
од
ны
х
рес
урс
ов.

О больши
п м
р объёмо
е м.
д
е
л
я
т

,
к
а
к
и
м

и
р
е
с
у
р
с
а
м
и

С

б т
о р
г о
а и
т т логиче
а ь ское

т рассужден
е ие,
р включающ
р ее

и
т
о
р
и
я

Р
о
с
с
и

и

.

уста
нов
лен причи
ие нно-

следств
енных
связей.

С
о
з
д
а
в
а мо
т дел
ь и с

выделение
м
существенн
ых

хара
ктер
исти объект
к а,

преобразов
ывать
модели с

<p>целью выявления общих</p> <p>з а к о н о в определя , ющих</p> <p>д а н н у предм ю етную</p> <p>о б л а с т</p>									
<p>ь ·</p> <p>Пре дста влят ь</p>									

информацию в виде

конспектов, таблиц, схем,
графиков.

Преобразовывать

информацию из одного
вида в другой и выбирать
удобную для себя форму
фиксации и представления
информации.

Представлять

информацию в
оптимальной форме

7

Ц			Д		
а			ад		
с	3Ф	ре	ут		
о	Уор	М	о	Ана	
в	рм	ес	п	лиз	
ы	оир	тн	ре	иро	Опре
е	ко	ое	ать	вать	делен §
			,		ие 6.
п	фжр	(а	п	с	п
о	мни	ст	о	р	оя
я	е	ро	ня	а	сн
с		н	ти	в	ог

о н
м я и
и м: в
че м а
ск ес т
ое тн ь
а , ое , о
со (а
л ст
не ро
ч н
н о
ое м
) и клас вр
пр вр че сиф е
ед е ск ици м д
и~~р~~овм ое рова ен л
аав я, , ть и и я
со
л
не
ч со
н л
ы не
е ч
ча н
с ое обо
ы,) бща
ле ча вр ть разн
ни со е пон ых
й во м ятия пункт
ноя й я, : ов

п
о я ч а
с, со
ч а в —
со ы д
ва е а
ра я п в Р
зн зо оя а ос
иц на са топреде си
умен, , ь ление и

п п п
о я о я о
сн сн н
о е о е я
вр вр т
е е и
ий м м я н осн
иво я, я, м а ове

гр
и
н и
в з
и ч а у
чс со ч
ко в е
е ы н
вр вр е н
ем е зо о на
ен м н гразлич
нивыя, ы, о ных

	ое				
	вр				
	ем				
	я.				
	О				
	пр				
	ед				
у	ел				
ме	ят,	осущ			
ни	ка	ествл	логическу		
й	к	ять	ю		
	ис				
	чи				
	сл				
	яе				
	тс	оп			
ра	я	ер			
бо	вр	ац			
та	ем	и			
ть	я.	ю	перехода	от	
	О				
	бъ				
	яс				
	ня				
	т				
с	от	по			
ка	ли	ня			
рт	чи	ти			
ой	е	я	с	МЕНЬШИМ	
ча	ме	об	к	ПОНЯТ	с
со	ст	ьё		ИЮ	
в	но	м			

Ы
Х

ПО
ЯС
ОВ

е
вр
ем
я о
от м
де
кр
ет
но большим
го. объёмом.

С
тр
ои логическо
ть е

рассу
жден
ие, включающее

устан
овлен причинно
ие

следственных
связей.

С
оз
да
ва моде
ть ли с

выделением
существенных

характер
истик объекта,

преобразовывать
модели с

целью
выявления общих

за
ко
но
в, определяющих

да
нн
у предметн
ю ую

об
ла
ст
ь.

Пред
ставл
ять

инфо
рмац
ию в виде

конспектов,
таблиц, схем,

гр
а
ф

						ик ов . Преобразов ывать инфо рмац ию из одного вида в другой и выбирать уд об ну себя ю для я форму фиксации и представления инфо рмац ии. Пред ставл ять				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					т ь	
ол я и	рт ой ,	се кт ор	Ар кти ки,	присп особл ения	понят иям	на основе
ко рр е	кс то м	адапт ация,	пр ирче од ны е ка	к изуче нного		на различных
кц ии	ни ка	услов ия,	пр ир од ны е дным	приро дным	пред метах	учебного
			ус ло ме ви			
ан ия	ресур сы,	ств ое	ств ое	ям ;	матер иала;	
		(астроно мическое	и и	особе нность и	–	осуществл ять
по ни ма н ия	солне чное)	вре мя,	прове дения	госуд арств	логич ескую установл ения	операцию родо-

	поясное	енной	
ос			
тн		границы	
ов	время,	Росси	видовых
н	часовые	и;	отношений;
ы	зоны,		
	декретно	специ	обобщ понят
х	е время,	фику	— ать ия —
	летнее		
те			
р		исчис	
м	зи	ления	
ин	мн вре	време	осуществлять
ов	и ее мя,	ни	логическую
		тер	
те		рит	
м	московск	ор опера	
ы	ое время,	на ии	цию перехода от
		Ро	
		сс	
		ии	понят
		.	ия с меньшим
		опред	объёмом понят
		елять:	к ию с
		разли	
		чия	
		во	
		време	большим
		ни	объёмом.

								облас ть. Представ лять информа цию в виде				
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

конспектов,
таблиц,
схем,
графи
ков.

Преобраз
овывать

инфо од
рмац ног
ию из о

вида в
другой и
выбирать

уд
об фо
ну дл себ рм
ю я я у

фиксации и
представлен
ия

инфо
рмац
ии.

Пред
ставл
ять

инфо в
рмац

ию
оптималь
ной
форме

**Тема 3. История
изучения
территории
России (5 часов)**

9	Русские земли XI – XVI вв.	Урок	Формировать умения работать с картой, объяснять особенности территории России	Великий Новгород, Поморья, Колоны, Кольчужинские пруды, Овчинский монастырь, Новгородская земля, Новгородская республика, Новгородская земля, Новгородская республика	объяснить: ставит учебную задачу по руководству	§ 7.
---	-------------------------------	------	---	---	---	------

ВВ

ая
Зе
м
ля
,
ле К Росси
но ни ар и на плани
во й ск разли роват сво
г об ое чных ь ю

м
ор
е,
ре
ка
Та
з,
от М
кр ан
ы га эт деяте
ти зе ап льнос по
о и я, ах ееть д

ка
за
ки
,
ку
пц
ы,
но ст
ма в ру истор
те ы ги ическ руководство
р х , ого м учителя,

к,		
Т		
ю		
ме		
нь		
,		
Е		
ни		
се	географические	следственные
йс	афических	связи,
и		
к,		
Я		
ку		
тс		
к,		
Т		
об		
ол		
ьс		
сл	к, от	
ед	Т кр	определять
ст	их ыт	критерии
ви	ий ий и	для
ях	ок путе	сравн фактов
.	еа шеств	ения
н,	ий.	
ре		
ка		
К		
ол		
ы		
ма		

ре
ка
А
на
д
ы
рь
,
пр
ол
ив
,
Ев
ра
зи
я,
С
ев
ер
на
я
А
ме
ри
ка
,
м
ы
с
Д
е

яв
ле
ни
й,

анали
зирова
ть
сопод
чинен
ия
свя
зи,
и

ж
нё
ва
,
ре
ка
Л
ен
а,
С
та
но
во
й
хр
еб
ет
,
ре
ка
А
м
ур
,
Х
аб
ар
ов
ск
,
Х
аб

зависимости
компонентов

,
ра
бо
та тексто
ть с м:

соста логиче
влять ские

цепочки,
таблицы,

ар
ов
ск
ий
кр
ай
,
ж
ел
ез
но
до
ро
ж
н
ы
й
по
сё
ло
к
Е
ро
ф
ей
П
ав
ло
ви
ч,
по
лу

схемы,

со
зд
ав
ат объясните
ь льные

те
кс
ты

выслушивают
ь и
объективно
оцениват
ь

А
на
д
ы
рс
ки
й
ос
тр
ог
,
К
ор
як
ск
ое
на
го
рь
е,
И
ва
н
М
ос
кв
ит
ин
,
С
ем

диалог
уметь вести

вырабаты
вая общее

реше
ние.

ён
Д
е
ж
нё
в,
Э
ри
к
Н
ор
де
н
ш
ел
ьд
,
Е
ро
ф
ей
Х
аб
ар
ов
,
И
ва
н
К
ам
ча

ЫТ
ия
в

Ро
сс
ии

Х
VI
II-
XI
Х

а

ни
я

ум
ен

ст

ни
й
об

от
кр
ы
ти
и

ы
н,
С
ем
ён
Ч
ел
ю
ск
ин
,
Ро
сс
ии
на
ра
зл
ич
ар
ит
он
и
Д
м
ит
ри
й
Л
ап
те
в
ее

Х
ар
н
ы
х
и
Д
м
ит
ри
й
Л
ап
те
в
ее

ть

обобщать
понятия:

— дают определен
ь ие

В
ас
ил
ий
и сл
ед
ст
ви
а я
а;
П
ро
нч
и ге
щ ог
ев ра
ы, ф
В ич
ас ес
ил ки
ий х —
Та от
ти кр
щ ыт
ев ий
, и
М пу
их те
аи ш
л ес
Л тв
о ий

материал
а;

осуществл
ять

логическ
ую

операц
ию

установл
ения

родо-

М
ОН
ОС
ОВ
,
В
ас
ил
ий
Д
ок
уч
ае
в,
по
лу
ос
тр
ов
Ч
ук
от
ка
,
по
лу
ос
тр
ов
К
ам
ча

об
ья
сн
ят
ь
пр
ич
ин
ы
Ка
мч
ат
ск
их
эк
сп
ед
иц
ия
х
пе
рв

ВИДОВЫХ
ОТНОШЕНИЙ;

обобщ понят
ать ия

осуществлять
логическую

тр	ес			
ов	тв			
А	ен			
ля	ни			
ск	ко			
а,	в			
А				
ле				
ут				
ск				
ие	за			
ос	ни			
тр	ма			
ов	лс	Стро	логическо	
а,	я	ить		е
ос				
тр				
ов	ис			
Бе	сл			
ри	ед			
нг	ов			
а,	ан			
ре	ие	рассужде	включаю	
ка	м	ние,	щее	
П	те	установл	причи	
еч	рр	ение	нно-	
ор	ит			
а,	ор			
ре	ии			
ка	ст			
К	ра			
ол	н			

ы
ма
,
С
ев
ер
н
ы
й
м
ор
ск
ой
пу
ть
,
А
ка
де
м
ич
ес
ки
е

ге
ог
эк
сп
ед
иц
ии
,
ма
ы
в
С
ев
ер
н
ы
Х
VI
II
XI
X
вв
,
кт
о
со
ст
ав
ил
пе
рв
ое

ра
ф
ич
ес
ко
е

следственных
связей.

Созда
вать
моде
ли
с

выделением
существенных

					за				
					ко				
					н	оп			
					ге	ис			
					ог	ан			
					ра	ие			
					ф	те			
					ич	рр			
					ес	ит			
					ко	ор	характерист	объект	
					й	ии	ик	а,	
					зо				
					на				
					ль	Ро			
					но	сс			
					ст	ии	преобразовывать		
					и.	.	модели с		

						целью выявления общих закон определяющих ов, х данную предметную ую ую область. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						информа ции. Представ лять информа цию оптимальной форме			
11	Ге огра фич ес 3	У ро к	Ф о р м ир о	Э ри к Н ор де н ш ел ьд , ь:	об ья си я т ь:	Анализира ть, сравнива ть, классифици	О бо зн ач ен ие на	ко нт ур но й и ка рт	§ 9.

ед
ов
ан
и

я
в
X
X
в.

а

ст
ав

ди
м
ир
Ру
са
но
ор
ии

рывать

е

Ро
сс
ии
на
ра
зл

ич
ор
ни
ги
х

обобщать
понятия:

ге
ог
ра
ф
ич
ес
ки
х

С
ед
ов

от

Ге

эт

ор

ап

ах

ее

дават определен

ов

ум

ти

ий

ее

–

ь

ие

,

ен

и

но

Бр

ис

понят

на

основе

от

ий

в

ус

то

иям

кр

и

в

ил

ри

че

ы

ы

ил

ри

че

т

х

ов

ск

ог

х

,
Э

ог

о

ду

о

			ар				
			д				
			Т				
			ол				
			ь,				
			Д				
			ж				
			ор				
			д				
			ж				
			Д	ра			
	зе		е-	зв			ру
	ме		Л	ит			сс
на	ль	он	ия	изученного на			ки
вы	,	г,	,	различных			м
							и
			Ф				
			ри				
			ть				пу
			о	<i>оп</i>			те
			ф	<i>ре</i>			ш
			Н	<i>де</i>			ес
			ан	<i>ля</i>			тв
ко	се	<i>т</i>	предмета				ен
в	их	н,	ь:	х	учебного		ни
	пр	Я	сл	материал			ка
	ич	ко	ед	а;			м
	ин	в	ст				и.
	ах	С	ви				
		ан	я				
		ни					
		ко					
		в,					

ан
ни
ко
ва
,
В П
ла ок
ди аз
м ьВ
ир ат
О ь
бр на
уч ка
ев рт
, е,
«З
ем ка
ля ки
С е
ан те
ни рр
ко ит
ва ор
», ии
Бо б
ри ы
с ли
В из
ил уч
ьк ен
ищ ы
ки в

видовых
отношений;

обобщ понят
— ать ия —

осуществ логическу
лять ю

ь

ру
сс
ки
х

пе
рв
оп
ро
хо
дц
е

в.

й, Х
ар
хи
пе
ла
г
С
ев
ер
на
я
Зе
м
ля
,
О
т
о
Ю
ль
ев
ич
Ш
м
ид
т,
вн
ёс
вк
ла
д

Х
Х
опера
в. цию перехода от
Ра
сс
ка
зы
ва
ть,
кт
о понят
из ия с меньшим
уч объё к понят с
ён мом ию
ы
х
вн
ёс
вк
ла
д

						B				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

208

и
з
у
ч
е
н
и
е
т
е

Ве р
рхо р
янс и
ки т
й о больши
хре р м
бет и объёмом
, и .

Се Р С
рге о т
й с р
Об с о
ру и и
чев и т логиче
, . ьское

Го о рассуждени
суд б е,
арс ь включающе
тве я е
нн с
ая н
кар я
та т

ь

п

р

а

к

т

и

ч

ми е

лл с

ио к уста

нн у новл причи

ого ю ение нно-

з

н

а

ч

и

м

о

с

т

ь

и

з

у

ч

ма е

сш н следстве

таб и нных

а. я связей.

н
а
ш
е
й С
о
с з
т д
р а
а в
н а мо
ы т дел
. ь и с

выделением
существенн
ых

харак
терис объект
тик а,

преобразов
ывать
модели с

целью
выявления
общих

з определя
а ющих
к
о
н
о

<p>В, д а н н у ю о б л а с т ь. Пред ставл ять</p>	<p>предм етную</p>																											

информацию в виде
конспектов, таблиц, схем,
графиков.

Преобразовывать
информацию из одного
вида в другой и выбирать
удобную для себя форму
фиксации и представления
информации.

Представлять
информацию в
оптимальной форме

Д
ав
ат
ь
о
п
р
е
д
е

Н л

12 У ау е Ана А
Р р ч н лизи на
ол о Форм н и рова л
ь 4 к иро ое е ть, из §

с
п р
ро а
гн в
оз п н ис
и о и то
ро н в ч
ва ят а н
н и т и
ие ю ь ко 1
, : , в 0.

гео ф
гра о ва
фи р ни
в м е

с и предс ге ге клас и и
о р тав ог ог сиф н
в о ра р ици ф

ф
и
че
р ск а
е и ф ор
м й и м
е п ч ац
н ро ес и
н гн к и
о в оз и рова о
м а , й ть б

о
це
н
ка

п
ос п

ле р обоб ис
дс ог щат то

н ле тв н ь р

ми и ни и оз поня и
ре я й о й, . тия: и

С

та

ра в

ц и —

и ть д

о ц а

у на е в ос

м ль л а во

е ро н и т опреде ен

н ли ое и ь ление ия

и геогр п за п н осн те

й р д о рр

а
ч
и
и с
ро о
д в
о р
п е
ол м н
ьз е я
ов н т ит
ан н и ор
ие о я и
и афи . й м а ове и

и
з
у
ге ч
ог е
р н
н а н Р
а ф о на ос
в и г различ си
ы и в и. о ных и

п
р
е
д
м
е
к т
о совре а учебно
в мен х го

НОМ
мире

М
а
т
е
р
и
а
л
а
;

						<p>– осуществлять логическую операцию установления родовых видовых отношений;</p> <p>– обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.</p> <p>Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта,</p>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

преобразовывать модели с целью выявления общих

законов, определяющих
данную предметную
область.

Представлять
информацию в виде
конспектов, таблиц, схем,
графиков.

Преобразовывать
информацию из одного
вида в другой и выбирать
удобную для себя форму
фиксации и представления
информации.

Представлять
информацию в
оптимальной форме

и	ой		мё	ого	иям	
	,	Москвитин,	н	ра		
те				зв		
ко	кс			ит		
рр	то			ия	изуче	на
е	м	Дежн	Ерофе	,	нного	различных
	уч	ев,	й			
кц	ни			<i>опред</i>		
ии	ка	Павлович		<i>елять</i>	пред	
		Хабаров, Иван		:	метах	учебного
	,			сл		
зн				ед		
ан				ст		
ия	Камч			ви	матер	
	атой, Владимир			я	иала;	
	Васи			геогр		
и	льви	Атлас		афиче		
по	ч	ов,		ских	—	осуществлять
ни				от		
ма	В			кр	логич	
н	ит Беринг	Алекс		ыт	еску	
	ус,	ей		ий	и ю	операцию
	И	Се		путе		
ия	ль	мё		шеств	установл	
	ич Чириков,	н		ий.	ения	родо-
ос	Челю	Дмитрий				
тн	Дми	и			видовых	
ов	скин,				отношений;	
н						

Хари Лапте
те тон вы,
р
м
ин
ОВ Дмит Леонтьев
те рий ич
м О
ы вц
ы Васил
н, ий
Васи
льви Прончищ
ч ев,
Татья Федоровн
на а
Прончищ Васил
ева, ий
Ники Татищ
тич ев,
Миха Васильеви
ил ч
Ломоносов,
Пётр Паллас,
Иван Иванович
Лепёхин,

обоб понят
— щать ия —

осуществ логическу
лять ю

опера
цию перехода от

понят
ия с меньшим

объёмом понят
к ию с
большим
объёмом.
Стро логическо
ить е
рассужде включаю
ние, щее
установл причинно
ение —
следственных
связей.
Созда моде с

Семён Николай
Гмелин, Михайлович
Яковлев
Озерецко Василий,
Василий Докучаев,
Владимир
Александр Русанов,
Георгий Яковлевич
Седов, Георгий Львович
Брусилов
Эрик
Норденш Фригельд,
Никан Семенов,
н, Георгий,
Джордж Де-

вать ли
выделением
существенных
характерист объектов
ика,
преобразовывать
модели с
целью
выявления общих
закон определяющих
ов, х
данную предметную
ую
область.
Представ
лять
информа
цию в виде
конспектов, таблиц, схем,
графи
ков.



211

				Владимир Афанасьевич	Преобразовывать				
				Обручев, Отто Юльевич Шмидт, рисунки.	информация из рмац одною о вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления				
				Владимир Семенович Юльевич Шмидт, рисунки.	информация из рмац одною о вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления				
				Владимир Семенович Юльевич Шмидт, рисунки.	информация из рмац одною о вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления				
				Владимир Семенович Юльевич Шмидт, рисунки.	информация из рмац одною о вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления				
				Владимир Семенович Юльевич Шмидт, рисунки.	информация из рмац одною о вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления				
				Владимир Семенович Юльевич Шмидт, рисунки.	информация из рмац одною о вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления				
				Владимир Семенович Юльевич Шмидт, рисунки.	информация из рмац одною о вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления				
				Владимир Семенович Юльевич Шмидт, рисунки.	информация из рмац одною о вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления				
				Владимир Семенович Юльевич Шмидт, рисунки.	информация из рмац одною о вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления				

					я ка рт а, ге ох				
ни е	и	но во г	ле ни й о	геоло гичес кий перио д, зе м на я ко ра ,	ро но ло ги я, инфо рмаци и;				
геоло гичес ка		о	геоло гии	ра ,	вы яв чи ле та ни е	причи нно-			
					ге ох ро но ло ги че				
я карта		ма те р иа ла е,	ка к на ук е,	геоло гичес кая карта, геоло гия, геохр оноло	ск у ю та бл иц	следс твенн ых взаим – освяз ре ей ль			

	у	у	еф
у	Ра		
ме	бо		
ни	та	текто	
й	ть	ничес	структ
	с	кие	уры
	ге		
	ол		
	ог		
	ич		
	ес		
	ко		
	й	—	
работ	ка	полезные	
ать	рт	ископаем	
	ой	ые;	
		вы	
		де	
		ле	
		ни	главного
с	е		или
		сущес	
геоло		твенн	призн
гич		ых	аков
		(особ	
ес		еннос	релье
ко		ти	фа
й			
ка	Ро		
рт	сс		
ой	ии		

); выска зывает сужде ие ний с подтверж дением их фа кт ам и; представ ление инфо в рмациразлич и ных формах – тезисы, эссе, компьют ерные презе нтаци и.			
15	Текто ничес к	2	У ро к	Форм иро	Ев ра зи ат ск ая	Да ва ть оп ре де ле	Анализи ровать,			§

					ни е				
ое строе ние	фо рме	ва ни е	литос ферна я плита ,	по ня ти сравн ям ивать : ,	пл ат фо рм а, щ ит классифи цировать и				12.
	ир ов а	предс тав	текто ничес кая карта,	ск ла дч ат ы й по ьяс,	обобщат ь понятия:				
	ни я	ле ни й о	те кт он ич ес ка я						

				ст ру кт ур а, ан пл ал ат из ф ир ор ов ма ат , ь – ь	дают определение			
		ум текто ен нич		ск ла ст дч ро ат ен ы ии й зе по м яс но , й	понят иям на основе			
		ий ко и м	ес ко м	ф ко ун р да ы ме на нт те (ц рр ок ит ол ор ь), ии на	изученного на различны х			
		на строе вы нии ко , в умен ий		ос Ро ад сс оч ии	предмета учебного х			

	н	
	ы	
	й	.
	че	
	хо	
	л,	В
	м	ья
	ол	вл
работ	од	ят материал
ать	ая	ь а;
	пл	
	ат	
	ф	
	ор	за
	ма	ко
	,	но
	др	ме
	ев	рн
	ня	ос
с	я	ти – осуществлять
	пл	ст
	ат	ро
	ф	ен
	ор	ия
	ма	пл
	,	ат
	эп	фо
текто	ох	рм логическ
нич	а	. ую операцию
еским	ск	О установл
и	ла	пр ения родо-
	дч	ед

ел
ят
ат ь
ос ви
ти д
, ы
ск
ба ла
йк дч
ал ат
ьс ы
ка х
я по
эп яс

карта
ми,

ох ов
а .
ск
ла
дч
ат
ос

ВИДОВЫХ
ОТНОШЕНИЙ;

ВЫЯВЛ
ять

ти
,
ка
ле
до
нс
ка
я
эп

— обобщ понят
ать ия —

ни
на х а

ох
а

осуществ логическу
лять ю

	ск ла дч ат ос	
крупн ые	ти , ге рц ин ск ая эп	опера цию перехода от
текто нич	ох а	понят ия с меньшим
ес ки е	ск ла дч ат ос ти , ме зо зо йс ка я эп	объё мом к понятию с
струк тур	ох а	большим объёмом.

ск
ла
дч
ат
ос
ти
ы:
ка
йн
оз
ой
платф
ор
ск
ая
эп
ох
а
ск
ла
дч
ат
ос
ти
ы и,
склад
чат
ск
ла
дч
ат
о-
гл
ы
бо
в
ы

Стро
ить

логическо
е

рассужде
ние, включающее

установл
ение

причинно
-

следственных
связей.

ые
пояса

е
го
р
ы,
А
ль
пи
йс
ки
й
по
яс
ск
ла
дч
ат
ос
ти
,
Г
их
оо
ке
ан
ск
ий
по
яс
ск
ла
дч
ат

Созда
вать модели с

выделением
существенных

характерист
ик объекта,

преобразовывать
модели с

ос
ти
,
го
р
ы,
ра
вн
ин
а,
кр
я
ж,
щ
ит
.

целью
выявления общих

закон
ов, определяющих

данну
ю предметную

облас
ть.

Представ
лять

информа
цию в виде

конспектов, таблиц,
схем,

графи
ков.

Преобразовыват

						<p>фиксации и представления информации.</p> <p>Представить информацию оптимальной форме</p>			
16	Общие черты рельефа	3	Урок	Формирование	<p>Дать определение понятиям: сравнительный анализ, классификация</p> <p>Анализировать, сравнивать, классифицировать</p>	<p>Выявление зависимости между</p>			

Рос
сии

ь,
В
ос од
то н
чн ы
о- й
Ев
ро
пе
йс
ка
я
(Р
ле ус
ни ск ра
й ая йо
о) н.
Кл
ра ас
вн си
ин ф
а, иц
за За ир
ко па ов
ум но дн ат
ен ме о- ь
ий рн С фо
и ос иб рм
тя ир ы
х ск ре
ая ль
ра еф

обобщать
понятия:

д
а
в
а
т
ь
определение

на основе

геоло
гичес
ким

ст
ро
ен
ие
м,
ф
ор
ма
м
и

			вн						
			ин а						
			а, по						
			С						
			ре						
			дн						
			ес						ре
		ра	иб						ль
		сп	ир вы						е
на	ре	ск	со	изуче		различны	ф		
вы	де	ое	те	нного на		х	а	и	
			Де						
			ла						ра
			пл						зм
			ть						е
			ос						щ
			вы						ен
			ко						ие
		ле	го д						м
ко	ни	рь	ы	пред					
в	и	е,	о	метах		учебного			
			К						
			ра						
			ав						
			сп						
			ка						
			ре						
			зс						
		кр	ки						по
		уп	е						ле
		н	го						зн
		ы	р						ы
		х	ы	рм	матер				х
			иала;						
		ф	(К	ре	–	осуществлять			ис
		ор	ав	ль					ко
		м	ка	еф					па
			з),	а	в				ем

	то			
	ка			
	С			
	иб			
	ир			
	и,	ия		
	на	в		
	го	ш		
ит	рь	ие		
ор	я	на		
	и			
	го			
	рн			
	ы	фо		
	е	рм		
	хр	ир		
	еб	ов		
	т	ан	обоб	понят
ии	ы	ие	— щать	ия —
		ре		
		ль		
		еф		
		а		
		те		
	Д	рр		
Ро	ал	ит		
сс	ьн	ор		
ии	ег	ии	осуществляют логическу	
,	о	.	ь	ю
у	В	П	опера перехода	от
ме	ос	ок	цию	
ни	то	аз		

ф
из хо
ич л
ес м
к ы,
В
ал
да
йс
ка
ой я
во
зв
ы
ш
ен
ка но
рт ст
ой ь,
С
м
ол
ен
ск
о-
М
ос
ко
Ро вс
сс ка
ии я

большим
объёмом.

Стро логическо
ить е

рассужде
ние, включающее

установл
ение причинно

во
зв
ы
ш
ен
но
ст
ь,
де
ят
ел
ьн
ос
ть
те
ку
чи
х
во
д,
ов
ра
ж
но
-
ба
ло
чн
ая
се
ть
,

следственных
связей.

Созда
вать модели с

выделением
существенных

характерист объекта,
ик

ве
те
р,
ба
рх
ан
,
д
ю
на
,
бу
гр
ы
пу
че
ни
я,
те
р
м
ок
ар
ст
ов
ое
оз
ер
о,
пр
ир
од

преобразовывать
модели с

целью
выявления общих

закон
ов, определяющих

Н
Ы
Й
КО
М
ПЛЕ
КС,
ПР
ИРО
ДН
ЫЙ

данну
ю предметную

район,
Западная
Сибирь,
Средняя
Сибирь,
Южная
Сибирь,
Северо-Вос

область.

Представ
лять

информацию в виде

то
к
С
иб
ир
и,
Д
ал
ьн
ий
В
ос
то
к

конспектов,
таблиц, схем,

графи
ков.

Преобразов
ывать

информа
цию из одного

вида в другой и
выбирать

удобн себ
ую для я форму

фиксации и
представления

информа
ции.

						Представ лять информа цию оптимальной форме			
17	Л ит ос фе ра и	4	У ро к	Форм иро	П ол ез н ы е ис ко па ем ы е, ме ст ор о ж ня де ти ни ям е, ба сс ей н, м ис ин ер ал ьн	Да ва ть оп ре де ле ни е Анализира ть, сравнива ть, классифици ровать	Н ан ес ен ие на ко нт ур ну ю и ка рт у ос но	§	13

се
ле
во
й

по
то
к,
цу
на

ископ
аем

м
и,
сн
е
ж
на
я
ла
ви

ы
х,

у
ме
ни
й

работ
ать

ис
ко
па
ем

ы
х,

ха
ра
кт
ер
н
ы
х

дл
я

те
рр
ит
ор
ии

Ро
сс
ии

В
бя

— осуществлять

логическ
ую операцию

установл
ения родо-

видовых

ВЛ
ЯТ
Ь отношений;
ВЗ
АИ
МО
СВ
ЯЗ
И
ПО
НЯ
ТИ обобщ понят
я — ать ия —
«б
ас
се
йн
» осуществ логическу
и лять ю
«п
ол
ез
н опера
ые цию перехода от
ис
ко
па
ем
ые понят
». ия с меньшим
О объё к понят с

с

физи
ческ

ой и

текто
нич

ес

ко
й

ка
рт
ам
и

пр
ед
ел
ят
ь,
ка
ки
е
ст
их
ий
н
ые
пр
ир
од
н
ые
яв
ле
ни
я
пр
ои
сх
од
ят
в

мом ию

большим
объёмом.

Стро логическо
ить е

рассужде включаю
ние, щее

лит
ос
фе
ре
в
гра устан
ни овле причи
цах ние нно-

Рос следстве
си нных
и. связей.

С
оз
д
ав мо
ат дел
ь и с

выделением
существенн
ых

харак
терис объект
тик а,

преобразов
ывать
модели с

целью
выявления
общих

за
к
о
н
о
в,
д
а
н
н
у
ю
о
б
л
а
с
ть
.
Пред
ставл
ять

определя
ющих

предм
етную

информацию в виде
конспектов, таблиц, схем,
графиков.

Преобразовывать
информацию из одного
вида в другой и выбирать
удобную для себя форму

фиксации и представления

информации.

Представлять

информацию в

оптимальной форме

18

О

б

о

б

щ

а

ю

щ

е

5

об

У За геохр

р кр онол сн

о еп огиче ят

к ле ская ь:

Анал

изиро

вать,

§

ср

ав

н

и

ва

ть

14.

классиф и

ицируют

ь

теп у ге вре геоло

мр ме ол мя, гичес

о ни ог кого

в й и

е и че

ск

ое

ге

ол

на ог

р в и

к ы че летои обобщат

и ко сккар счисл ь

, в: ая та, ения; понятия:

о

п

р

те е

кт д

о ос е

к ра н об л

о бо и ен – е

н т че норел дан

т ы сккар ст ье ваи

р с ая та, и фа тье

от п о

текто де о с

о ка ничес ль ня н

л рт кая н ти о

я ой струк ы я н в

и , тура, х м а е

к те плат те стр из на р

о кс форм рр ан у а

р то а, ит ы, че з

р м склад ор н л

е чаты ий н и

й ог ч

о н

ы
х

у
ч

ра п е
зм ре б
к уч фу е д н
ц еб п нда щ м о
и ни оя ме ен ет г
и ка с, нт ия ах о

м

(ц ат
, окоса основ ер
зн ол до ных иа
ан ь) чн полез ла
ия , ьй ных ;

о
с
у
щ
е
с

ис т
ко в
па л
че ем я
хоэпо ы т
и л, ха х; — ь

по ск пл ос вл ло о
ни ла ита об ия ги п
ма д , ен ни че е
н ча но ск р

				а
то				ц
ст	ст	у		и
и,	и	я ю		ю
щит,	вн			р
силы	е			о
вывет	ш	устан		д
риван	ни	овлен		о
ия	ия,	х	и	ия
				-

од

н

ы

е

ыость

объёмом.

Ро

сс

ии

полезн челов

С

тр

ои

логическо

,

ые ека;

ть

е

ис

ко

па

ем

ы

е,

сущн

ость

рассуждение,

включающее

место

рожд бассей

ение,

н, экологич

еских

устан

овлен причинно

ие

м

ин

ер

ал

ьн

ы

е

ресурс проблем в

ы, литосфере

следственны

х связей.

ст

их

ий

н

ы

е

природны примере

е России.

С

оз

да

ва

ть

моде

ли

с

яв
ле
ни
я.

опред
елять:

выделением
существенных

основ
ные черты

харак
терис
тик объекта,

ре
ль

еф
а

преобразовыват
и ь модели с

геологич
еского

целью
выявлен
ия общих

ст
ро

ен Росси
ия и,

за
ко
но определяющи
и, в, х

важне район
йших ов

да
нн
у предметн
ю ую

разме
щени
я

об
ла
ст
ь.

полез
ных

Пред
ставл
ять

ископаем

инфо в виде

	рых;	рмац ию
	ра йо	
	н возможны ы	конспектов, х таблиц, схем,
		гр а ф ик
	катастро фических	ов .
	природных явлений в	Преобраз овывать
		инфо
	литос фере на	рмац ию из одного
	территории России;	вида в другой и выбирать
		уд
	по	об
	карта район м	ну себ ю для я форму
	размещения крупных	фиксации и представления
		инфо
	тектонич еских	рмац ии.

	’		
	ве		
	тр		
	ы		
	за	от	
кл	па	де	
и	дн	ль	следс
ма	ог	н	твенн
т	о	ых	ых
	пе		
	ре		
	но		
	са		
	’		
	м		
	ус		
	со	стр	взаим
Росси	н	терри	ан освяз
и.	ы,	торий	ы, ей – влиян
	ве		
	тр		
	ы		
	се		
	ве		атмос
Умен	ро	распреде	ферно циркуляц
ие	-	ления	й ии
работ	во	ос	и рельеф
ать	ст	но	особенно а
	оч	вн	стей
	но	ы	
	го	х	
	пе		

ре
но
са
,
ар
кт
ич
ес
ки
й
кл
и
ма
ти
че
ск
ий
по
яс
су
ба
рк
ти
че
ск
ий
кл
и
ма
ти
че

с

клим
атич

ес
ко
й
ка
рт
ой

климатич
еских

показ
ателе
й;

опред
елять:

по кар
и та
ма м

на
кл
им
ат;

вы
де
ле
ни главног
е о ил
и

существо призна
нных ков

при
характеристике
типов

						ерные презе нтаци и.			
20	Распреде лен	2	У ро к	Форм иро	И зо те р ма , во зд у ш н ы е	Определя ть климати-	совершенств ование	В ы яв ле ни е	§
	те пл ие а и		фо рме	ва ни е	ма сс ы, ко нт ин ен та ль но	че ск ы, показа тели	ум ен ий работать	за ко но ме рн ос сте	16
	влаги по территор ии		ир ов а ни я	предс тав ле ни	ст ь о кл пу нк	дл различ я ных по инфо рмаци	ра зн ы источника ми инфо рмаци	с те й те рр	.

Росси
и

ум распр
ен еде

ле
ий ни
и и

на те и
вы пл
а

ма
та
,
ис
па
ре
ни то
е, в
ис
па
ря
ем
ос
ть климатич
, еским
ко
эф
ф
иц ка (ка
ие рт рт
нт ам ы
ув суммарн
ла ой
ж радиации
не,
ни
я,
из
б
ы
то

и

ка тематическим
, и го

ка
рт
ам
и,

климатограм
мами,

м
но

ит
ор
иа
ль
но

и го

ле
ни
я

кл
и
ма
ти
че
ск
их

					НИ е. В				
--	--	--	--	--	------------	--	--	--	--

218

испар яемос ти).	атмос ферно циркуляц й ии
В ья вл ят ь	и особенно рельеф стей а
закон омерн ости	на кл им в ат;
распр еделе нии	вы де ле ни главног ил е о и
клима тичес ких	сущес твенн призна ых ков
по ка за те ле й	при характеристике на типов
терри тории Росси и.	кл и ма та;

							<p>умение сво высказывать и су ж де ни подтвержда я, их фа кт ам и; представ ление инфо в рмаци различны и х формах – тезисы, эссе, компьют ерные презе нтаци и.</p>			
21	Кл и ма ты	3	У ро к	Ф ор м ир о	К ли ма ти че ск ий по	об ъя сн ят ь: ск ий по	совершенств ование	А на ли з		§

Рос
сии

яс
,
ар
кт
ич
ес
ки ос
й об
кл ен
ва и но
ни ма ст
е т, и
су
ба
рк
ти
че
ск
ий
пр кл Ро
ед и сс
ст ма ии
ав т, ;
оп
у ре
ле ме де
ни ре ля
й нн ть
о о :
ум ти ко ос
ен па нт но
х ин вн

ум
ен
та
ий работать

ра
зн
ы
ми источниками

инфо
рмаци текст
и - м
уч тематическим
еб и
ни

кл
и
ма
то
гр
ам
с м,

ха
ра
кт
ер
н
ы
х

дл
я
ра
зл
ич
н
ы
х
ти
по
в

17
.

н			
ы			
й	х		
кл			
и			
ма			
т,			
м			
ор			
ск			
ой			
кл	Ро		
и	сс	следс	
ма	ии	твенн	
с	т, ;	ых	
м			
ус			
со			
нн			
ы			
кл	й		
и	кл	фа	
ма	и	кт	взаим
ти	ма	ор	освяз
ч	т.	ы	влиян
ес			ей – ия
ки	форм	атмос	
м	ирова	ферно циркуляц	
и	ния	й ии	
ка	климата	и рельеф	
рт	отдельны	особенно	а
ам			

и,	х	стей
ан	регио	на
ал	нов	кл
из	Росси	им
ир	и;	ат;
		вы
		де
ов	закон	ле
ат	омерн	ни главног ил
ь	ости	е о и
	ра	
кл	зм	
и	е	
ма	щ	сущес
то	ен	твенн призна
г	ия	ых ков
ра		
м	клима	при
м	тичес	характеристике
ы	ких	типов
ра		кл
зн	поясов на	и
ы	территор	ма
х	ии	та;
те	Ро	
рр	сс	
ит	ии	умение сво
ор	.	высказывать и
ий		су подтвержда
		ж

				Рос сии		фа кт ам и; представ ление инфо рма ции различны и формах – тезисы, эссе, компьют ерные презе нтаци и.			
22	Во зд уш ные ма и ссы ы	4	У ро к фо рм	Форм иро ва ни е:	В оз ду ш н ы е ма ссы ы, Да ти ва опред ельение понят иям: кл и ма та	совершенств ование ум работать ен ий			§ 18

атмосферные	ирирование	представ	циркуляция воздуха	максимальная температура	атмосферный фронт	радиационный источник
фронты	нижний	нижний	нижний	нижний	атмосферный фронт	информационный текст
	умпаен	и	фронт	фронт	учебный фронт	тематический
	ий	свои	атмосферный фронт	особенности	классификация	

ос
ф
ер
н
ы
й
ф
ро
нт
и
ата
и,
ам
хо
ло
дн
ы
й
ат
м
ос
ф
ер
н
ы
й
ф
ро
нт
и
возмо
жн
ых
катастро
фических
ни
е
причинно

на
вы
х

ко
в
возду
шн

ых
масс,

Рос
си
и
и
климатограм
мами,

Рос
си
и
и
картосхе
мами;

вы
яв
ле

ни
е
причинно

об

образован

ии

атмосфер

ных

фронтов;

уменьшении

работать

природных явлений в

атмосфере на

территории России.

следственные явления

взаимосвязей - влияния

атмосферной циркуляции

и особенно рельефностей

на климат;

выделены

ни главного или

существо признаков

при характеристике типов

					кл и ма та;			
			с клим атич		умение сво высказывать и			
			еским и и		су ж де ни подтвержда я, их			
			синоп тич		фа кт ам и;			
			ес ки м и		представ ление			
			карта ми.		инфо в рмаци различны и х			
					формах – тезисы, эссе,			
					компьют ерные			
					презе нтаци и.			

иваю
щих

ся в

резул
ьтат

е

прохо
жд

ен
ия

ви
хр
ей
.

погоду
на
ближайш
ее
вр
ем
я.

атмос
ферно циркуляц
й ии

и
особенно рельеф
стей а

на
кл
им
ат;

вы
де
ле
ни главног ил
е о и

существенных
признаков

при
характеристике
типов

кл
и
ма
та;

умение сво
высказывать и

су подтвержда
ж их
де

						ни я, фа кт ам и; представ ление инфо рма ции и формах – тезисы, эссе, компьют ерные презе нтаци и.			
24	Ат мо сфе ра и че ло ве	6	Урок форм	Форм иро ва ни	К ли ма ти че ск ие ус ло ви я, не об ла ст и	об ъя сн ят ь: ос клима та	совершенств ование ум работать с		§ 20 .

к

е

оп
ри
ят
н но
ы ст
е и

ий

яв
ле
ни
я
по
го
д
ы,

за Ро
су сс
ха ии
, ;

су ха
хо ра
ве кт
ой, ер

см
ер

ч, кл
ур и
аг ма ж

ан та из
. на нь

хозяй
ствен
ную

ра
зн
ы
ми

инфо
рмаци
и

уч
еб
ни
ка тематическим
и ,

ка
рт
ам
и,

источника
ми

тексто
- м

и

ирова
тав

ни
я

умен
ии

ий и
та

			на жизн ь	деят ельно сть	климато граммами,			
		навы к и		че ло ве ка ;				
		ко в	и	су щ но ст ь	картосхе мами; вы яв ле ни	причинно		
		хозяй ств ен ну ю	хозяй ств ен ну ю	эколо гичес ких	следс твенн ых			
		деят ельн	деят ельн	проблем в атмосфер е	взаим освяз ей	влиян - ия		
		ос ть	ос ть	на приме ре Росси и.	атмос ферно циркуляц ий			

че
ло
ве
ка

и
особенно рельеф
стей а

на
кл
им
ат;

вы
де
ле
ни главног ил
е о и

сущес
твенн призна
ых ков

при
характеристике
типов

кл
и
ма
та;

умение сво
высказывать и

су подтвержда
ж их

де
ни

						я, фа кт ам и; представ ление инфо рма ции различны и формах – тезисы, эссе, компьют ерные презе нтаци и.			
25	Обо бща юще е по втор ение	7	Урок пре ле ние	За кр е п ле ние кли м ато об разу юще й	<i>объяс нить:</i> особе нност и	совершенств ование к л ум им ен ата ий работать	Про гно зир ова ние тен ден ции с		

те
м
ы

у ме ф ни ак сол сс	Ро ра зн	из ме не ни я
рк й то неч ии особен ы	ра зн ми источниками	я
и, и р, ная ;	ности	
на ра в ди кл		кл и
ко ы ац и	инфо	ма
нт ко ия вет ма отдель рмаци	тексто	та
р в: , ры та ных и	-	м .
ра за бо па	уч еб	
ол т днпер	стр ни	
я ы ог ено терри ан ка тематическим	и , и	
и с о са, торий ы, и		
муссо		
ка н, ко рт орогр	ка рт	
рр ой афиче распреде ам	и, и,	
е , ские ления		
те ос кс ад		
кц то ки основ климатограм мами, мами,		
ии м , ных		
уч конт и нента	картосхе мами;	
ни льнос климатич картосхе мами;		
ка ть еских		
, кл год показ вы причинно	яв ле	-
зн и ова ателе		
ан ма		

ия	та	ни
, я й;		е
ам		
плтем ха	вл	
ит пер ра	ия следс	
уд ату кт	ни твенн	
и а р, ер	я ых	
во		
зд		
у		
по ш кл		
ни н ма и жи	взаим	
ма ы сс ма знь	освяз	влиян
н е ы, та на и ей	-	ия
испар		
ение,		
испар	атмос	
яемос хозяйств	ферно циркуляц	
ия ть, енную	й	ии
ко		
ос эф		
тн ф		
ов иц деяте	и	
н ие льнос	особенно рельеф	
ы нт ть	стей	а
ув		
ла че		
ж ци ло	на	
нерку ве	кл	
ниляц ка сущно	им	
х я, ия ; сть	ат;	

те	во				
р	зд				
м	у			вы	
ин	ш			де	
ов	н			ле	
	ы	ма	экологич	ни	главног
	х	сс,	еских	е	о
					ил
					и
	ат				
	м				
	ос				
	фе	проблем			
те	рн	фр	в	сущес	
м	ы	онт	атмосфер	твенн	призна
ы	й	,	е	ых	ков
	ат				
	м				
	ос				
	фе				
	рн	ви	на	Рос	при
	ы	хр	приме	си	характеристике
	й	,	ре	и.	типов
	ан				
	ти				
	ци			кл	
	кл	ци	<i>опред</i>	и	
	онкло		<i>елять</i>	ма	
	,	н,	:	та;	
	погод	основ	че	умение	сво
	а,	ные	рт	высказывать	и
	прогн		ы		
	оз				
	погод				

					катастро фических природн ых явлений в атмос фере на Рос терри тории кар та по закономе рности распреде ления ос но вн ы х климатич еских показ ателе	представ ление инфо рмации различ и формах – тезисы, эссе, компьют ерные презента ции. формы – эссе, презента ции.				
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

й

Рос
терри си
тории и;

кл
ти им
п ато
ы в

рег
ио
отдел но
ьных в

Ро
сс фа
ии кто
; ры

форми
вания

кл
и
ма отдель
та ных

ре
ги Рос
он си
ов и;

закономе
рности

разме

щени
я
климатич
еских
поясов на
территор
ии
Ро
сс
ии
.

**Тема 6.
Гидрография
России
(8часов)**

26	М ор я, 1	У ро к	Ф ор м ир о н	Ба сс ей н ок еа на , Д ор ба ав сс а ей н ь	опреде ление поня тиям ре, :	Ставить учебные задачи и плани свою работу ь	С ос та вл ен ие харак терис тики	§ 21 .
----	-----------------	--------------	------------------------------	--	---	--	---	--------------

те рр ит ор и ю	ни я	пр ед ст ав	ой пу ть , внутр енне	(п ри рабо те над го из	од но го из
Ро сс ии	но во г о м ор ях , сл ов ы	ни су рс ко кра и ное, пр объяс нить:	би ол ог ич ес ки е ле ре су кра и ное, пр объяс нить:	характер истикой оп ис ан ие м	м ор ей , об о ек та), ва ю щ

ни
е,
пл
ан
кт
он
,
Бе
ри
нг
Рос
сов
ии
о
м
ор
е,
О
хо
тс
ко
е
м
ор
е,
Я
по
нс
ко
е
м
ор
е,
ос

Участвовать
в совместной
деятельности
группы
описание
по инициативе
объекта

тр
ов
на
я
ду
га
,
гл
уб
ок
ов
од
н
ы
й
ж
ёл
об
,
зе
м
ле
тр
яс
ен
ие
,
из
ве
р
ж
ен

а)

ие
ву
лк
ан
а,
цу
на
м
и,
те
кт
он
ич
ес
ка
я
ко
тл
ов
ин
а,
пр
ил
ив
,
Г
и
ж
иг
ин
ск
ая

гу
ба
,
Ба
лт
ий
ск
ое
м
ор
е,
Ч
ёр
но
е
м
ор
е,
А
зо
вс
ко
е
м
ор
е,
вн
ут
ре
нн
ее
м

				ор е, со лѐ но ст ь м ор ск ой во д ы, се ро во до ро д.				
27	Ха ра кт ер ис т ик и ре ки	2	У ро к фо рм е	Ф ор м ир о н с с е й ре ки во до ли на ре ки , ба р е ки , во до Д авать определе ние понят иям: река,	Ставить учебные задачи и плани свораб рват юоту ь	С ос та вл ен ие харак терис тики	§ 22 .	

			ра зд ел ,				
			пи та ни е ре ки ,				
			см е				
ир ов а	пр ед ст ав	ш ан но е	бассейн реки, бассейн	(п работ ри	е над	одной из рек с	
						ис по ль	
ни я	ле ни й о	пи та ни е,	океана, водоразд ел,	характер истикой	ил и	ни е	
ум ен	да х	пи та ни е,	гидролог ический	описа объект нием	а),	м темат ическ их	

			сн					
			ег					
			ов					
		во	ое					
		д	пи		по			
		су	та	режим,	ни	ме		
ий	ш	ни	половодь		ма	разниц	жд	ка
и	и	е,	е,		ть		у	урт и
		до						
		ж						
		де						кл
		во						и
		е						ма
		пи						то
		та						ди
на	ни	весеннее		описа				аг
вы	на	е,	и летнее	нием				и ра
		ле						
	те	дн						
	рр	ик	половодь	характерист				
ко	ит	ов	е,	икой				м
в	о-	ое	межень,	объекта.				м,
		пи						
		та						
		ни						
		е,						
		ре						оп
		ка						ре
		К	па					де
		ат	во					ле
ри	ун	до	Опред	Сравн объект				ни
и	ь,	к.	елять	ивать				ы, е

ре					
ка					
Те					
ре					
к,					во
ре					зм
ка					о
ст К			вы		ж
ра уб со			де		но
н ан ст		внутре	ля	существен	ст
ы. ь, ав		нных	я	ные	ей
по					
дз					
ем					
но					
е					
пи			пр		
та во			из		
ни д	террит		на	(сравните	
е, на	ории		ки	льная	их
ги					
др					
ол					
ог					
ич					
ес					
ки					
й					
ре ст					
ж ра				вод	хозяй
и н	Нанос		характер	ны	ствен
м, ы.	ить на	истика		х	ного

					па во до к.					презента ция...) Участвовать в совместной деяте льнос (групп ти овая ра бо описан та по ию об ье кт а)			
28	Реки Росси и	3	У ро к фо рм е	Форм иро ва ни е	А м ур , Е ни се й, Л ен а, О бь , В ол га	Определять относящиеся	реки, к бас-	Ставить учебные задачи и плани свораб роват юоту				§ 23 .	

С
ев
ер
на
я
Д
ви
на
,
П
еч
ор
а,
Я
на
,
И
нд
иг
ир

ир
ов
а
ни
я
предс
тав
ле
ни
й

ка
,
о
ол
ы
ма
,
Ш
ил
ка
,
А
рг
ун

сейна
м
океанов,

по физичес-

ь

разны
х

(п
ри работе над

характер ил
истикой и

ей
н
Т
их
ог
о
ок
еа
на
,
ба
сс
ей
н
А
тл
ан
ти
че
ск
ог
о
ок
еа
на
.

главн
ых

Выявлять

речн
ых

зависимость между

систе
мах

режимом, характером

характерны
истика х

об
ъе
кт
ов
).

Со
зд
ав
ат
ь
собств
енную

Росси

и.

О
роли

ре

к в

ж

из

ни

на

се

-

ле

ни

я и

разви

тии

хозяй

ств

а

Росси

и

течения крупнейших

рек, рельефом и

климатом по

тематическим картам

и климатограммам с

составлением

характеристики

одной из к по

типовому плану.

Подготавливать и

обсуждать презента-

инфо

рмаци (рефер

ю ат,

презента

ция...)

Участвовать

в совместной

деате

льнос (групп

ти овая

ра

бо описан

та по ию

об

ье

кт

а)

						ции о роли рек в жизн и населения и развитии хозяйства Росси и				
29	Оз ёр а	и4	У ро к	Форм иро	О зе ро , Ба йк ал , К ас пи й,	Давать определение	Ставить учебные задачи и			§

	во			
	до			
	хр			
	ан			
	ил	пр		
	и	ои		
	щ	сх		
	е,	о		
	бо	ж		
	ло	де		об
умен	то	ни	описа	ъек
	,	ю	нием	та),
	то			
	р	оз		
	ф,	ер		
	ни	н		
	зи	ы		
	ни	х		
	ое	ко		
	бо	тл	по	
	ло	ов	ни	
ий и	то	ин	ма	разницу
навы	,	,	ть	между
	ос	со	описа	и
	ок	ле	нием	
	а,	но		
	тр	ст		
	ос	и,		
	тн	ра		
	ик	зм		
	,	ер		
	зе	ам		
	лѐ			

КО
В

Н
Ы
е .
М
ХИ
,
ОЛ
ЬХ
а, На
бе но
рё си характ
за ть икой
, на объекта.
ве
рх
ов
ое
бо ко
ло нт
то ур
, ну
кл ю
ю ка об
кв рт Сравн ъек
а, у ивать ты,
ба ра высуществен
гу зн де ные
ль ые ля
ни ви я
к, д
пу ы
ш оз

ищ

а.

ер

Ро

сс

ии

О

пр

ед пр

ел из

ят на (сравните

ь ки льная

ос

но

вн

ые

ра

йо

вод

н характер ны

ы истика х

ра

сп

ро

ст

ра

не об

ни ъе

я кт

оз ов

ер).

и Со

собств

бо зд

ав
ло ат
т. ь енную
Ра
сс
ка
зы (ре
ва инфо фе
ть рмащи рат
об ю
оз
ёр
ах
-
ре
ко
рд
см
ен презента
ах ция...)
на
те
рр
ит
ор Участвовать
ии в совместной
Ро деяте (групп
сс льнос овая
ии ти
.
В
бя

ВЛ
ЯТ
Ь
за
КО
НО
ме
рн
ос ра
ти бо описан
в та по ию
ра
зм
е
щ
ен
ии об
оз ъе
ёр кт
. а)
О
бъ
яс
ня
ть,
по
че
му
Ка
сп
ий
не
мо

						ре , а оз ер о. А на ли зи ро ва ть пр ич ин ы об ра зо ва ни я бо ло т.				
30	П ри ро дн ые	5	Урок	Ф ор м ир о	М но го ле тн яя ме	О пр ед ел ят ь ос	Ставить учебные задачи и			§

ль
д
ы

форм

ирова

ни
я

рз
ло
та
,
пр
ир
од
н
ы
е
ль
д
ы,
ле
ва
ни
е
по
кр
ов
н
ы
й
пр
ед
ст
ав
ни
й
о

но
вн
ые
ра
дн
ик
,
ра
н
ы
й
ра
не
ни
я
го
рн
ы
ог
и
по
кр
ов
но

плани
ро
ват
свою
работу

(п
ри
работе
над

характер
или
истикой
и

25

				го			
				ле			
				дн			
				ик			
				,			
				ле ол			
				дн ед			
				ик ен			
				ов ен			об
				ы ия	описа		ьек
умен				й ,	нием		та),
				пе			
				ри			
				од			
				,			
				те			
				р			
				м			
				ок м			
				ар но			
				ст го	по		
				,	ле ни		
				зо тн	ма	разницу	
ий и				на ей	ть	между	
				сп ме			
				ло рз			
				ш ло			
				но ты	описа		
навы				го по	нием		и
				ра ф	характерист		
ко				сп из	икой		
в				ро ич			

ст	ра	ес				
не	ко					
ни	й					
я	и	объекта.				
м						
но						
го						
ле						
тн	кл					
ей	и					
ме	ма					
рз	ти					
ло	че			об		
т	ск	Сравн		ъек		
ы,	им	ивать		ты,		
зо	ка					
на	рт					
пр	ам					
ер	,					
ы	оп					
ви	ре	вы				
ст	де	де				
ог	ля	ля	существен			
о	ть	я	ные			

ос
тр
ов
но
го
ра
сп
ро
ст
ра
не
ни
я
м
но
го
ле
тн
ей
ме
рз
ло
т
ы,
Зе
м
ля
Ф
ра
нц
а-
И

Со
зд
ав
ат
собств
ь
енную

инфо
рмаци (рефер
ю
ат,

презента
ция...)
Участвовать
в совместной

ос
и
ф
а,
Н
ов
ая
Зе
м
ля
,
С
ев
ер
на
я
Зе
м
ля
,
К
ав
ка
з,
А
лт
ай
.

деяте
льнос (груп
ти овая

ра
бо описан
та по ию

				а				
				ба				
				ра				
				ме	нь			
				ж	и			
				ле	лб			
				дн	ы,			
			ле	ик	мо			
			ни	ов	ре			
ни	й	ий	на	характер	ил			
я	о	,	,	истикой	и			
				С				
				ка				
				нд				
				ин	мо			
				ав	ре			
				ск	нн			
				ие	ые			
				го	хо			
ум	р	лм	описа	объект				
ен	ы,	ы.	нием	а),				
ий	це	О	по	разниц	ме			
и	нт	бъ	ни	у	жд			
	р	яс	ма		у			
	ол	ня	ть					
	ед	ть,						
	ен	на						
	ен	ка						
	ия	ки						
	,	х						
	го							
	ро							

щ			
ит			
,			
«б			
ар	на		
ан	иб		
ьи	ол	вы	
лб	ь	де	
ы	ш	ля	существен
»,	ей	я	ные
м			
ор	Ст		
ен	еп		
а,	ен		
м	и,		
ор	ка		
ен	к	пр	
н	ле	из	
ы	дн	на	(сравните
е	ик	ки	льная
хо			
л	из		
м	ме		
ы,	ни		
ма	л		
м	ре		вод
он	ль	характер	ны
т,	еф	истика	х
ш	те	об	
ер	рр	ье	
ст	ит	кт	
ис	ор	ов	

т				
ы				
й				
но				
со				
ро	ии			
г,	.)		
бо	О			
ль	бъ			
ш	яс			
ер	ня			
ог	ть	Со		
ий	вл	зд		
ол	ия	ав		
ен	ни	ат	собств	
ь,	е	ь	енную	
са				
бл				
ез				
уб				
ы	ле			
й	дн			
яг	ик	инфо		
уа	а	рмаци (рефер		
р-	на	ю	ат,	
см	фо	презента		
ил	рм	ция...)		
од	ир			
он	ов			
,	ан			
ди	ие			
ка				

					я ло ш ад ь.				
					пр ир од но го	Участвовать в совместной			
					ко м пл ек са.	деяте льнос (групп ти овая			
					ра бо та по	описан ию			
					об ье кт а)				
32	Ги др ос фе ра	7	У ро к	Ф ор м ир о ры,	В од н ы е ре су ле ни е	Да ва ть оп ре де ле ни е Ставить учебные задачи и	Объя снени е		§

и че ло ве к	фо рм	ва ни е	по дз ем н ы е во д ы, по ве рх но ст н ы е пр ед ст ав во до хр ан ле ни я ум ен ни и	по ня ти ю во дн ые ре су рс ы и об ъя сн ят ь их на зн ач ен ие характер истики О писа объек том), д ши и ть вз аи	плани свораб юоту (п ри работе над й и х и во су д ши и	закон омер носте раз ме ще ни я разны х видов	27 .
--------------------------	----------	---------------	---	---	--	---	---------

					ВО ДО К,	М НО е				
--	--	--	--	--	----------------	--------------	--	--	--	--

с
ф
из
ич
ес
к

ой
ка
рт
ой
Ро
сс
ии

гидросферой.

Оцениват
ь

обеспеченность

водн
ыми ресурсами

стран
ы и ее

отдельны
х

территорий.

Обсужда
ть

проблем связанные
ы,

характер
истика

об
ье
кт
ов
)
Со
зд
ав
ат
ь
инфо
рмации (рефер
ю ат,
презе
нтаци
я)
Участвовать
в совместной
деяте
льнос (групп
ти овая
ра
бо описан
та по ию
об
ье

ст
вод ра
ны н
х ы.

						с использованием водных ресурсов, и определяя пути их охраны и	кт а)			
33	Обобщающее повторение	8	Урок	Заблуждения, связанные с бассейнами внутренних водных объектов суши	объяснить:	Ставить учебные задачи и				
	темы		провести урок	уменьшить биологическую нагрузку на материковую часть территории России;	особенности морей, планировать работу (проработать над характерными особенностями					

	в:			
ола	ра			
и	бо			
	т			
	ы	(шельф),		описа объект
я	с	длина реки,	особенности	нием а),
	ка	ба		по
	рт	сс		ни ме
	ой	ей	рек внутренн	ма разниц жд
корре	,	н	и, их	водть у у
	те			
	кс		пи	
	то	водор	тан отдельны	регион описа
кции	м	аздел,	ие х	ов нием и
	уч			
	еб	ре		характерист
	ни	ки гидрологи	стран	характ
	ка	, ческий	ы;	ер объекта.
	,	ре		
	зн	ж		
	ан	и	полово влиян	Сравн объект
ия	м,	дье,	ия внутренних	ивать ы,
		межень,		вы
		паводок,	во	де
		озеро,	д на жизнь и	ля существен
				я ные
	по			пр
	ни		бо	из
	ма	водохран лот		на (сравните
	н	илище,	о, хозяйственную	ки льная

				много летняя мерзлота, деятельность		вод характерны истика			
ос тн ов н ы					человека;	об ъе кт ов).			
х те р м ин ов те м ы	природные льды, ледник, лед покро вный го рн ы й ледни ковы й			особенности		Со зд ав ат собств ь енную			
					обеспеченности	инфо рмации (рефер ю ат,			
					водн ыми ресурсами	презе нтаци я)			

*опред
елять*

:

че
основ рт
ные ы

мо
ре омыва
й, ющих

терри Рос
тори си
ю и;

ра
йо
н возмо
ы жных

катастро
фических

природн
ых
явлений
в

гидро
сфере на

Рос
терри си
тории и;

закономе
рности

распреде
ления

внутр вод
енных ;

существе
нные

признаки
внутренн
их

кар
во та
д; по м

закономе
рности

распреде
ления

внутр вод
енных на

Рос
терри си
тории и;

кар
та
по м

особенно
сти

обесп
ечени

						я внутренн ими водами рег ио отдел но ьных в Ро сс ии .				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Тема 7. Почвы России (3 часа)

34	Форм ирова н	1	У ро к	Ф ор м ир о	Почв ообра зован ие, силы	<i>объяс нить:</i>	на от хо би ди рат ть, ьи			§
	ие и		из уч е	ва ни е	, плодо родие , гумус ,	ус ло ви я	раз испол ьзова ть источник и информа ции по			28 .

2

9

Н
Ы
Й
пр
о
ф
ил
ь,
м
о
щ
но
ст
ь
(т
ол
щ
ин
а)
по
чв
,
по
чв
ен
н
ы
й
го
ри
зо
нт

:

ки

ос
но сво почв и
вн йст условия
а) ые ва их

тер
н по рит
ы чв ор формиро
й на ии вания);

ро
ри
зо
нт
; вы
яв
ля
ть причинно
-

х

»,
ПО
ЧВ
ЕН
Н
Ы
Й
пр
о
ф
ил
ь,
го
ри
зо
нт
ра
ст
ит
ел
ьн
ог
о
и
ж
ив
от
но
го
оп
ад
а,

следс
твенн
ые связи

(завис
имост размещен
ья ия

ТИПОВ
ПОЧВ
ОТ

гу
м
ус
ов
ы
й
го
ри
зо
нт
,
го
ри
зо
нт
в
ы
м
ы
ва
ни
я,
го
ри
зо
нт
в
м
ы
ва
ни
я,

клима
тичес усло
ких вий и

особенносте
й рельефа);

по
ка
зы
ва
ть по карте

					ма те ри нс ка я го рн ая по ро да , по дз ол ис т ы й го ри зо нт .		осо бе н но ст раз мещ ен и ия						
35	Зо на ль н ые	2	У ро к	Форм иро	Зо на ль н ые те п ы	Дават ь опред елени е	на хо дь, отбира ть,	и	С ос та вл ен ие				§

	се			
	р			
	ы			
	е			
	ле			
	сн			
	ы			
	е			
	по	по		
по	чв	карте	формиру	
чв	по	ы, почв.	вания);	
	П			
	ал			
	ат			
	а			
	ме			
	р			
	и		вы	
	ве	Опре	яв	
терри	со	делят	ля	причинно
тор	в,	ь	ть	-
	ст			
	еп			
	и,			
	со			
	ло	почве		
	нч	нные	следс	
	ак	гориз	твенн	
ии	и,	он-	ые	связи
ст	по	ты,	(завис	размещен
ра	чв	свойс	имост	ия
н	ен	тва	ь	

ы

ны
е
ре
су
ры,
ы,
пр
ир
од
н
ы
е
ре
су
ры,
ы,
ов
ра
г,
эр
оз
ия
(р
аз
ру
ш
ен
ие
)
ме
ли

главн
ых

пр
ир
од
н
ы
е
ре
су
ры,
ы,
ов
ра
г,
эр
оз
ия

типов
почв,
срав-

ниват
ь их
строе
ние и

плодо
родие
) по

типов
ым

типов
почв
от

клима
тичес
ких

особенносте
й рельефа);

по по карте
ка

ор									
ац									
ия	схема								
,	м.								
во									
дн									
ая									
эр									
оз									
ия									
,									
ве									
тр	Опре								
ов	делят								
ая	ь								
эр									
оз									
ия									
,	струк								
во	туру								
дн	земел								
ая	ьного								
ме	фонда								
ли	Росси								
ор	и.								
ац									
ия									
,									
ор									
о									
ш									
ен									

зы

ва

ть

особе

нность размещен

и ия

,

во

дн

ая

ме

ли

ор

ац

ия

,

ор

о

ш

ен

основных

типов почв.

					ие						
--	--	--	--	--	----	--	--	--	--	--	--

230

	в:	, ,			
		по			
	ра	чв			
	бо	ен	ст		
ол	т	н	рес	ро	
я	ы	ы	урс	ен	состав
и	с	е	ы,	ия	и
			(ра		
	ка	зру		вы	
ко	рт	эр	ше	по	
рр	ой	оз	ни	чв	
е	,	ия	е),	;	
	те				
	кс	мели			
кц	то	ораци	специ		
ии	м	я.	фику	на	(разные
				ки	типы
	уч				
	еб				
	ни		измен	по	
	ка		ения	чв	в
	,				
	зн		пр		
	ан		оц		
	ия		ес	их	формиро
			се		вания);
					вы
					яв
		хозяйств			ля
	и	енного			причи
					тно-
	по	использо			следс
	ни	вания;			связи
	ма				твенн

Н
ия
ос
тн
ов
н
ы

х
те
р
м
ин
ов

те
м
ы

особе
нность
и

почве ресурс
ных ов

Ро
сс
ии

*опред
елять*
:

ос
но
вн свойст
ые ва

по
чв территории
на и

Ро
сс
ии
;

ые
(завис
имость размещен
ья ия

типов
почв
от

ус
ло
климатич ви
еских й и

особенности
й рельефа);

.
Подготавливать
и об-

су
ж
да презентац
ить ии о

неблагоприя
тных

						по картам	изменениях	по чв	в
							результи		
						закономерности	та хозяйственноте		й
						размещены	деятели	основны	ые
						территории России;	мероприятия		по
						по картам	рациональному		
						сохранению	использованию почвенных		
							ресурсы		
						плодопроизводства	ов		
						различных	регионах		

Тема 8. Растительный и животный мир России (3 часа)

37	Растительный и животный мир	1	Урок	Формы организации, природные комплексы, влияние факторов, определяющих состав и разнообразие флоры	Выявление факторов, влияющих на состав и разнообразие флоры	выделение существенных признаков природных комплексов.	Установление зависимости от факторов	§	30
----	-----------------------------	---	------	--	---	--	--------------------------------------	---	----

м ир Ро сс ии	но во г	ле ни й о	ы, ту нд ро	вы яв ля ть	и жив отно го
			ра ст ит ел ьн ос ть , см е ш ан н ы е ле са , ш ир ок я ол ис тв ен н	органиче ского ра	ми ра
о	ма те р иа ла	о	Ро сс ии , .	следственны е связи внутри	м и р о а т
			Прогнозирова ть после дствии я	пр ир од н ы комп ексов, анали зирова ть связи	д р у г и х комп онен тов

ы					
е					
ле					
са					
,					
хв					
ой					
н			сопод		
ы	измен		чинен		
е	ения		ия	и	
ле					
са					
,					
ли					
ст					
ве					
нн			и завис	ме	
иц	растител	жи	имост	жд	
а,	ьного	-	и	у	
бе					
рѐ					
за					
,					
ст	во				
еп	тн				
на	ог	ми	компоне		
я	о	ра	нтами.		
ра	терри	пр	р	с учебн	
ст		а			

п
р
и
р
о
д
ы
.

ит ел ьн ос ть , лу го ва я	тории	и	ть	ьми
ра ст ит ел ьн ос ть , ле со во сс та но вл ен ие	задан ных	услов иях	м и,	схема ми,
компо нентов	приро дного	др уги х	карто схема ми, стати стико й, географичес кими	

					картами. компл екса. Опре делят ь биологич еских су рс ов .	формули сво рывать и мысли и выводы в устной фо иписьмен рм ной е, предс тавля ть в е презе нтаци й.		
38	Ре су рсы расти тельн ог	2	У ро к фо рм е	Ф ор ир о ва ни е	Би оло гич еск ие ре су рсы, Давать определение понят иям:	вы де ля существен ные пр разны ти из х на по в		§ 31 .

			дн ик , бр ак он ье рс тв о, па ст би щ е, се но ко с, за ли вн ой лу г, ле со за щ ит н ы	вывод ы о разнообр азии биологич еских ресур сов на	н ы х анали зирова ть сопод чинен ия завис имост и компоне нтами.	свя зи и ме жд у
--	--	--	---	--	--	---

на
вы

ко
в

е
по
ло
с
ы,
во
до
ох
ра
нн
ы
е
ле
са
,
ле
со
из
б
ы
то
чн
ы
е,

территории
России.

Объяснить
зачем

р
а
б
о
та
ть

те
кс
та
м
и,
с
учебн
ыми

схема
ми,

2
3
2

по		
ка		
зы		
ва		
ть		
на		
ка	фо	
рт	иписьмен	рм
е	ной	е,
гд		
е в		
Ро	предс	фо
сс	тавля	рм
ии	ть в	е
ра		
сп		
ол		
о		
же		
н		
ы		
ос	презе	
об	нтаци	
о	й.	
ох		
ра		
ня		
ем		
ые		
пр		
ир		
од		

н
ые
те
рр
ит
ор
ии
.
В
ья
вл
ят
ь
ос
об
ен
но
ст
и
ис
по
ль
-
зо
ва
ни
я
че
ло
ве
ко

						м ра зн ы х ви до в би о- ло ги че ск их ре су рс ов .				
39	Обобщающие	3	Урок	Защитные растений и животных в	<i>объяснить:</i> место и роль	Выводы факты орлы, орлы, определить разные типы из них	выделить существенные типы			

ор ен ие	е		ля ю щ ие со ст ав	ки	в
те м ы	у ме ни рк и,	приро дном	компл ексе;	аз ие	природных комплексов.
	на в ко нт р	специ фику	ти по ва	ор га ни че ск ог о м ир ля ть	вы яв ля ть причи нно-
	ра бо ол я и ко рр е	растител ьности; необходимо сть создания	Ро сс ии .	следственны е связи внутри	пр комплекс ов,
			П ро гн оз	пр ир од н	

				ир		
				ов		
				ат	ы	
				ь	х	
				по		
				сл		
	те			ед		
	кс	геог		ст	анали	
кц	то	рафиосо		ви	зиров	свя
ии	м	и ю бо		я	ать	зи
				из		
	уч			ме		
	еб			не	сопод	
	ни	охраняемых		ни	чинен	
	ка	территорий;		я	ия	и
				ра		
				ст		
				ит		
				ел		
				ьн		
				ог		
	,			о		
	зн			и	завис	ме
	ан	отлич	ви	ж	имост	жд
	ия	ия до	и-	и		у
				во	компо	
	и	природополь		тн	нента	
		зования		ог	ми.	
				о		
				м		
				ир		

по
ни
ма
н

определять:
особенности

ия

разме
щени
я

ос
тн
ов
н
ы

расти
тельн
ого
живо ми по
тного ра

х
те

а
те
рр р
ит а
ор б
ии о
пр та учебн
и ть с ыми
за
да
нн
ы
х те
ус кс
ло та
ви м схема
ях и, ми,
из
ме
не
ни
я
др карто
уг схема
их ми,
и ко
м
по
не стати
нт стико
ов й,
пр географичес

				ка рт кар ам та ; по м	курсов. Выявлять	во тн ог террит о мира ории				
				ге ог ра ф и ю	особенно осо сти бо исполь-	при услови заданных ях				
				охраняем ых территор ий.	зования человеко м	измен ко ения других м-				
				Пред лагат ь п меры о	разных видов био-	по не нт природно ов го				
				охране растител ьного и живо тного мира.	логическ их ресурсов. Подготов ливать и обсуж дать презента ции о неблагоп риятных	компл екса.				

изменениях
растительного и животного мира России и региона своего проживания в результате хозяйственной деятельности.
Определить основные мероприятия по рациональному использованию и

охране
растительного
и
животного
мира
России,
своей
местности

**Тема 9.
Природные зоны
России (7 часов)**

40	Природные комплексы России	Урок	Формирование	Природный комплекс, ландшафт, природный комплекс, климат,	Давать определение понятиям: природный комплекс	ставить учебную задачу по руководству учителя,					§ 32.
----	----------------------------	------	--------------	---	---	--	--	--	--	--	-------

но	ле	ре							
во	ни	ль			плани				
г	й о	е	приро	зон	роват	сво			
о		ф,	дная	а,	ь	ю			
		горн							
		ые			деяте				
	приро	пород	<i>объяс</i>		льнос	по			
	дно	ы,	<i>нить:</i>		ть	д			
	м		от						
ма		повер	ли						
те		хност	чи приро		руководством				
р		ные и	я дных		учителя,				
		подзе		др					
иа	комп	мные	компл	уг	оцени	раб			
ла	лекс	воды,	ексов	от	вать	оту			
		расти	др						
		тельн	уг		одноклассни				
	е, о	ость,	а;		ков,				
		ж		усл					
		ив		ов					
		от		ия	вы				
		н			яв				
	взаим	ы	опред		ля	причи			
	осв	й	елять		ть	нно-			

				М ир , зо на ль н ы й ко м пл ек с, аз он ал ьн ы й ко м пл ек с, пр ир од н ы й	формирован ия	следстве нные связи,			
			комп оне	ы й ко м пл ек с, пр ир од н ы й	природно -	определя ть критерии для			
			нт ов	ы й	хозяйственн ых зон;	фа сравн кто ения в,			

	природы	ра йон, объясняют характер н, ь ер й,	яв ле ни
	в	природная зона влиян человека на , ия ка на	анализировать свя зид,
	природно м	арк тич ес ки е пу ст ы ни, природные условия ту природных зон.	сопод чинен ия и зависимости компонентов,
		ра , ле со ту нд ра	

ы
е
ла
нд
ш
а
ф
т
ы.

территории
России;

специфические
черты

природно
-

хозяйственн
ых зон.

ь
те
кс
ты
выслуши
вать и
объектив
но
оцениват
ь
другого,
ум ве диа
ет ст лог
ь и ,
выраб об
атыва ще
я е
ре
ш
ен
ие
.

41	Природные	2	Урок	Формирование	Арктические пустыни	Дают определение	став учебную задачу	§
	зоны		формы	на	«страна	понятиям	по руководству	33
	Арктики и Субарктики		простав	представ	безмолвия»	арктические пустыни,	учителя, планируют свои	
			лекции	о т,	а,	а,	а.	

	ер				
	н				
	ы				
	й				
	Л				
	ед				
	ов			определя	
	ит			ть	
р	ы	кар природны		критерии	
ы,	й	по те	х	для	
	ок				
	еа				
	н,				
	т				
	ю				
	ле				
	нь				
у	,				
ме	м			фа	
ни	ор	зо	физическ	сравн кто	
й	ж,	н и	ой	ения в,	
	бе				
	л				
	ы				
	й				
	ме				
	дв				
	ед				
	ь,			яв	
	пт			ле	
работ	ич	Росси		ни	
ать	би	карте	и.	й,	

	ба			
	за			
	р			
	ы,			
	ка			
	йр			
	а,			
	бе			
с	ла	Выявлять	анали	
	я		зиров свя	
	ча		ать зи,	
	йк			
	а,			
	гл			
	уп			
	ы			
ка	щ,			
рт	га		сопод	
ам	га	взаимозавис	чинен	
и	,	имости	ия и	
	ту			
	нд			
	ра			
	,			
	по			
	ля			
	рн			
	ы			
	й		зависимо	
	кр		сти	
приро	уг	между	компоне	
дн	,	компонентами	нтов,	

				Бе					
				ри					
				нг					
				ов					
			ы	о		ра			
			х	м		бо	тек		
			зо	ор	приро	та	сто		
			н	и	е, ды	в	ть	с м:	
				О					
				хо			лог		
				тс			иче		
			физи	ко	арктичес	соста	ски		
			ческ	е	ких	влять	е		

-		
гл		
ее		выслуши
в		вать и
ы	карты, карт	объектив
е	компо-	но
по		
чв		
ы,		
ос		
ок		
а,		
м		оцениват
хи	ненто приро	ь
,	в ды,	другого,
ли		
ш		
ай		
ни		
ки		
,		
яг		ко ум ве диа
ел	сх	мп ет ст лог
ь,	ем связей о-	ь и ,
по	ненто	в выраб об
ля	в	атыва ще
рн		я е
ая		
ив		
а,		
ка		
рл		

ик
ов
ая
бе
рѐ
за
,
се
ве
рн
ы
й
ол
ен
ь,
м
ы
ш
ь,
ле
м
м
ин
г,
по
ля
рн
ы
й
во
лк
,

природн
ых

комплекс
ах

составле
нием

ре
ш
ен
ие
.

с

					пе се ц, по ля рн ая со ва , ле со ту нд ра .	од но й зо н пл ан у.	характерист ики приро дных типово му				
42	Ле са	3	У ро к	Форм иро	Та йг а, тё м но хв ой н ы е	Давать определение	ст ав учебну ит ю ь задачу				§

умеренного	формы	важные	лесные	понятия:	лесные	по руководству	34
поясла	ировая	представ	тазоны	умеренного	учителя		
			заболоченные				
	нижняя	лесной	основные	ясная	тайга	планируют свои	
	умеренная	таежные	полезные	смешанные	и	деятельность	
			испытание				
			почва				

	ни			
	ца			
	,			
	бу			
	ру			
	нд			
	ук			
	,			
х	дя			следстве
лесах	те	природно		нные
;	л,	-		связи,
	ке			
	др			
	ов			
	ка			
	,			
у	по			определя
ме	лз			ть
ни	ен	хозяйственн		критерии
й	ь,	ых зон на		для
	ко			
	ма			
	р			
	ы,			
	м			
	о			
	ш		стр	фа
работ	ка	территор	ан	сравн кто
ать	,	ии	ы	ения в,
	кл	по	приро	яв
с	е			ле

	щ				
	и,				
	эн				
	це				
	ф				
	ал				
	ит			ни	
	,	карте	дных	й,	
	ме				
	дв				
	ед				
	ь,				
	во				
	лк				
ка	,				
рт	ка			анали	
ам	ба	зо	физич	зиров свя	
и	н,	н	и еской	ать зи,	
	ло				
	сь				
	,				
	см				
	е				
	ш				
	ан				
	н				
	ы	ка	Рос	сопод	
приро	е	рт	си	чинен	
дн	и	е	и.	ия	и
ы	и	ш	Выяв	зависимо	
х	ир	лять		сти	
зо	ок			компо	

	оли						
	ис						
	тв						
	ен						
	н						
	ы						
н	е			н	тов,		
	ле						
	са						
	,						
	В						
	ос			ра			
	то			бо	тек		
физи	чн	взаимозавис		та	сто		
ческ	о-	имости		ть	с м:		
	Ев						
	ро						
	пе						
	йс						
	ка						
	я						
	ра					лог	
	вн	между				иче	
	ин	компонента		соста	ски		
ой	а,	ми		влять	е		
	Д	приро	втай	цепочки,			
ка	ал	ды	ге,	таблицы,			
рт	ьн			схемы,			
ой	ий						
	В						
	ос						
	то						

					к, бу р ы е по чв ы, се р ы е ле сн ы е ых	смешанн и ь	со зд ав объясн ат ительн ые				
				Ро сс ии	по чв ы, де рн ов о-	широколист венных	те кс ты				

					по дз ол ис т ы е по чв ы, за яц - ру са к, бл аг ор од н ы й ол ен ь, ка ба н, ли са ,	лесам на основе ана- ли физич за еской	выслуши вать и объектив но оцениват ь другого, ум ве диа ет ст лог ь и , выраб об атыва ще я е				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

во
лк
,
зу
бр
,
бе
лк
а,
бу
р
ы
й
ме
дв
ед
ь,
р
ы
сь
,
те
те
ре
в,
со
ва
,
ф
ил
ин
,

природн
ых

ре
ш
ко
ен
мп
ие
о-

ненто
в

в

га
д
ю
ка
,
да
ль
не
во
ст
оч
на
я
та
йг
а,
ус
су
ри
йс
ка
я
та
йг
а,
со
бо
ль
,
бу
ру
нд
ук

комплекс
ах

с

составле
нием

характерист
ики

’
ги
ма
ла
йс
ки
й
ме
дв од
ед но природ
ь, й из дных
ам
ур
ск
ий
ти
гр зо типово
, н по му
да
ль
не
во
ст
оч
н пл
ы ан
й у.
ле
оп
ар
д,
ен

					от ов ид на я со ба ка .				
43	Лесостепь, степь и полупустыни	4	Урок формирование представления	Формирование представления	Лесостепная зона, прегорья Алтай, Восточная Европа	Давать определение понятиям: Лесостепь, степь и полупустыни.	статье учебника по географии	Составить описание одной из природных	§ 35

Высо тная	ни я	ле ни й	ой	йс ка я ра вн ин а, Высотная поясность. За па дн о- С иб ир ск ая ра вн ин а, ст еп на я зо на , сти бе р зл ия ес бе , ко	Высотная поясность. Определя ть особенно сти размещен ия	плани руют сво ью	Рос си и по
по яс но ст ь	ум ен	лесос теп		Определя ть ра вн ин а, ст еп на я зо на , сти бе р зл ия ес бе , ко	Определя ть руководс твом учителя, оцени раб вать оту	деяте льнос по ть д плану	

В
Ы
ЛЬ
,
ТИ
ПЧ
АК
,
ТО
НК
ОН
ОГ
,
М
ЯТ

ко полу
в уст

ы
ня
х;

у
ме
ни
й

ли природно
к, -

че
рн
оз
ём
ы,
су
сл
ик хозяйственн
, ых зон на
зе территории
м страны
ле
ро
йк
а,

одноклас
сников,

вы пр
яв ич
ля ин
ть но-

следстве
нные
связи,

	по ле ва я м ы ш ь, хо м		определя ть критерии для
работ ать	як по карте , природных		
	хо рё к, ли си ца , ла		фа
с	зон и а, физической		сравн кто ения в,
	ор ёл , ж ав		
ка рт ам и	ор он ок карте , России.		яв ле ни й,

	ж ур ав ль - кр ас ав ка , ди			
приро дн	ка я	Выяв лять	анали зоров свя ать зи,	
	ло ш ад ь (т ар па н) , ту			
ы х зо н	и	взаимозавис имости	сопод чинен ия и	
	по лу пу ст ы			
физи ческ ой	ни , П	между компонента ми природы в	зависимо сти компоне нтов, ра стек	

	ри		
	ка		
	сп		
	ий		бо
	ск		та сто
	ая лесостепи,		ть м:
	ни		
	зм		
	ен		лог
ка	но		иче
рт	ст степи		соста ски
ой	ь, и		влять е
	ка		
	ш		
	та		
	но		
	в		
	ы		
	е		
Ро	по		цепочки,
сс	чв полупустыня		таблицы,
ии	ы, х. на		схемы,

					бу р ы е по чв ы, зл ак и,	основе анализа	со зд ав объясн ат ительн ь ь			
--	--	--	--	--	---	-------------------	---	--	--	--

2

3

7

я
щ ко
ер м
ищ пл
а- ек
кр са
уг х
ло В ре
го ья ш
ло вл ен
вк ят ие
а, ь .

зм
еи
(п
ес пр
ча ич
н ин
ы но
е -

сл
ед
ст
ве
уд нн
ав ые
чи св
ки яз
, и
щ ме
ит ж
о ду

м
ор
дн
ик ге
и) ог
, -
ра
че ф
ре ич
па ес
хи ки
, м
ч
ер
но
м
ор
ск
ое по
по ло
бе же
ре ни
ж ем
ье и
К ха
ав ра
ка кт
за ер
, ом
бу вы
к, со
гр тн

аб
, ой
ка
ш
та
н,
ти по
с, яс
пи но
хт ст
а, и
па
ль
ма те
, рр
ю ит
кк ор
а, ии
ак .
ац В
ия ья
, в-
ма
гн
ол ля
ия ть
, ос
са об
м ен
ш но
ит ст
, и

В
ы пр
со оя
тн вл
ая ен
по ия
яс вы
но со
ст тн
ь, ой

по
яс
но
ст
и
в ра
ы зл
со ич
тн н
ы ы
е х

го
рн
ы
х
по си
яс ст
а. ем

Ро
сс
ии
.

44	Природно-охотничьи ресурсы	5	Урок	Формирование навыков представления охотничьих ресурсов	Приобщение учащихся к изучению особенностей охотничьих ресурсов, их роли в экосистеме, а также к формированию навыков безопасного поведения в охотничьих угодьях.	Оценочные задания	Природно-охотничьи ресурсы	§	36
----	----------------------------	---	------	--	---	-------------------	----------------------------	---	----

				е				
				хо				
				зя				
				йс				
				зо	тв			
				н	ен			
				ы,	н			
				А	ы			
				рк	х			
				ти	зо	деяте		
ум	приро	ка	н	льнос	по	ли		
ен	дно	,	и	ть		д	бо	
				С				
				уб				
				ар				
				кт				
				ик				
				а,				
				ар				
				кт				пр
				ич	ра			ир
				ес	йо	руководс		од
ий		ка	но	твом				но
и	-	я	в	учителя,				й
на	хозяй	пу	ра	оцени раб	зо			
вы	ств	ст	сп	вать оту	н			
		ы	ро					ы.
		ня	ст					
		,	ра					
		С	не					
		ев	ни					
		ер	я					

	В				
	ра пр				
	нг ир				
	ел од				
	я, н			в	
	по ы			ы	
	лу х	определя		яв	
	ос зо	ть		ле	
работ	тр н	критерии		ни	
ать	ов и	для		е	
	Та				
	й				
	м ф				
	ы из				
	р, ич				
	за ес			ос	
	по ко			об	
	ве й			ен	
	дн ка	фа	но		
	ик рт	сравн кто	ст		
с	, е	ения в,	ей		
	ту Ро				
	нд сс				
	ра ии			ад	
ка	, .	яв		ап	
рт	не Де	ле		та	
ам	нц ла	ни		ци	
и	ы, ть	й,		и	
приро	нг вы	анали свя	че	к	
дн	ан во	зирова зи,	ло		
	ас д	ать	ве		
	ан ы:		ка		

					ка ки ы, е чу ви кч д и, ы яр ан га , чу м, хо пр зя о йс м тв ы ов се ан ия ия ха ра кт ер ор н ск ы ог дл о я	жизн и в данно й пр ир од но й													
				ы х зо н	и	сопод чинен ия	и												
				физи ческ		зависимо сти компоне нтов,													

охота		
, ную	но	
	де	
	ят	
«мягк	ел	
ое	ьн	оцениват
золот	ос	ь
о»,	ть	другого,
	че	
живо	ло	
тново	ве	ум ве диа
дство	ка	ет ст лог
, зона	.	ь и ,
см		
е		
ш	О	
ан	пр	
н	ед	
ы	ел	выраб об
х	ят	атыва ще
и	ь	я е
	ос	
	об	ре
широ	ен	ш
колис	но	ен
твенн	ст	ие
ых	и	.
лесов		
, распр		
безле	остра	
сные	нения	

южн	
ые	антро
зоны,	поген
степь,	ных
по	
лу	ла
пу	нд
ст	ш
ы	аф
ни	то
,	в и
ороси	
тельн	вы
ый	яв
канал	ля
.	ть
	эколо
	гичес
	кие
	пр
	об
	ле
	м зон
	ы ,
	св
	яз
	ан
	н
	ы
	х с

						ос но вн ви ы да ми ми хозяй ствен ной деяте льнос ти.				
45	Обобщающее повторение	6	Урок	Задачи	продолжить работу по теме	объявление лекции: условия проведения конференции	статья учебника по задаче			
	темы		проект, и	знание, и	комментарий к зоне альпийских энтомологических исследований	участие в работе по руководству	участие в работе по руководству			

ь,	ос	
	об	
	ен	
присп	но	следстве
особл	ст	нные
ение,	и	связи,
	приро	определя
хозяй	дных	ть
ствен	район	критерии
ная	ов;	для
де		
ят		
ел		
ьн пр	ха вл	
ос ир	ра ия	фа
ть од	кт ни	сравн кто
, но-	ер я	ения в,
	челов	
хозяй	ека	яв
ствен	на	ле
ные	приро	ни
зоны.	ду	й,
	приро	
	дных	анали
	район	зиков свя
	ов.	ать зи,
		сопод
		чинен
		ия и

	ир			
	ск			
	ие			
	ос			
	тр			
	ов			
	а,		ть	
	С			
	ев			
	ер			
	на			
	я			
	Зе			
	м			
	ля			
	,			ЛОГ
	ос	к		иче
анали	тр	зависимо	им	соста
зир	ов	сть	ата	влять
	В			
	ра			
ов	нг			цепочки,
ат	ел	основн		таблицы,
ь	я.	от	ых	схемы,
				со
				зд
сх				ав объясн
ем		климатообра		ат ительн
ы,		зующих		ь
				ые
табли	фа			те
цы.	кт			кс
	ор			

§

37.

					их использо вания.				
47	Вос точ но - 2	У ро к	Форм иро	В ос то чн о- Ев ро пе йс ка я ра вн ин а, Ба лт ий ск ий щ ит , ф ун да ме нт др ев не й Европеис	В ья вл ят ь осо бенно сти при роды Во ст оч но - Европеис	ст ав учебн ит ь задачу по руково д дством у ч те л я, плани сво	Со ст ав ле ни е оп ис ан ия пр ир од но го райо	§	38 .

			ат ф ор м ы, К ол ьс ки й		на по пл ан у
я	ни й		кой	роват ь ю	
			по лу ос тр ов , К		
ум ен	пр ир од е		ар ел ия , ы:	деяте льнос ть по д	
			Х иб ин ы, др ев		
ий и на вы	Восто чно -	не е ол ед ен	географи ческого по ло же	руководс твом учителя, оцени раб вать оту	

	че			
	го			
	рс			
	к,			
	К			
	ур			
	ск			
	ая			
	ма	по		
	гн	ка		
	ит	зы	анали	
темат	на	ва	зирова	связь
иче	я	ть	на	ать
	ан			
	о			
	ма			
	ли			
	я			
ск	(К			
и	М		сопод	
м	А)	физич	кар	чинен
и	и	еской	те	ия
	ге			
	ол			
	ог			
	ор			
	аз	Ро	зависимо	
	ве	сс	вы	сти
физи	дк	ии	явл	компоне
ческ	а,	,	ять	нтов,
	то	завис	кл	ра
и	пл	имост	им	бо
м				сто

	ив			
	н			
	ы			
	е			
	ис			
	ко			
	па			
	ем			
и	ы	та		
	е,	ата	ть	м.
	ь			
	ко			
	нт			
	ин			
	ен			
	та			
	ль			лог
	но			иче
карта	ст	основн	соста	ски
ми,	ь	от	ых	влять
				е
	кл			
	и			
	ма			
	та			
	,			
	ба			
чи	сс	климатоо	цепочки,	
та	ей	бразующ	таблицы,	
ть	и	н, их	схемы,	
анали	ра	фа	со объясн	
зир	вн	кт	зд ительн	
	ин	ор	ав	ые
	на	ов	ат	

	я			
	ре			
	ка			
	,			
	па			
	де			
	ни			
	е	,		ь
	ре			
	ки			
	,			
	ук			
	ло			
	н			
	ре			
	ки			
ов	,			те
ат	ре	<i>опред</i>		кс
ь	ка	<i>елять и</i>		ты
	П			
	ья			
	на			
	,			
	ве			выслуши
сх	се	<i>показыва</i>		вать и
ем	ни	<i>ть на</i>		объектив
ы,	ее	<i>карте</i>		но
табли	по	ос	реч	оцениват
цы.	ло	но	ны	ь
	во	вн	е	другого,
	дь	ые		
	е,			

					лт ий ск ий ка на л,					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

241

					Л ад о ж ск ое оз ер о, Ч уд ск ое оз ер о, О не ж ск ое оз ер о.					
48	Во ст оч но -	3	У ро к	Форм иро	Ев ро пе йс ки й С ев ер	Выяв лять	ст учебну ав ю ит задачу ь	Со ст ав ле ни е		§

Ев
ро
пе
йс
ка
я

ра
вн
ин
а

фо
рм
е

ва
ни
е

ир
ов
а

предс
тав

ле
ни
я

ум
ен
од
е

,
К
ол
ьс
ко
-
Х
иб
ин
ск
ая
те
рр
ит
ор
ия
,
Д
ви
нс
ко
-
П
еч
ор
ск
ая
те
рр
ит
ор
ия
,
ре

особенно
сти
природы

Восто
чно-

Европ
ейско
й

равнины:
выявляют
ь

по руково
д дством

у
ч
и
т
е
л
я,

плани
роват сво
ь ю

деяте по
льнос д
ть

оп
ис
ан
ия

пр
ир
од
но
го
ра
йо
на
по
пл
ан
у

		ка	
		С	
		ев	
		ер	
		на	
		я	
		Д	
		ви	
		на	
ий	Восто	, особе	руководс
и	чно	ре ннос	твом
		ка ти и	учителя,
		П	
		еч	
		ор	
		а,	
		ре	
		чн	
		ой	
		ж	
		ем	
на		показыва	
вы	-	чу ть на	оцени раб
		г, карте	вать оту
		ме	
		ст	
		ор	
		о	
		ж	
		де	
ко	Евро	ни	приро зон
в	пейс	я	дные ы
			одноклас
			сников,

НО
СТ
Ь,
О
КС
КО
-
Д
ОН
СК
АЯ
ВО
ЗВ
Ы
Ш
ЕН
НО
СТ
Ь,
С
М
ОЛ
ЕН
СК
О-
М
ОС
КО
ВС
КА
Я

природн
ые
ресурсы
и
исполь
зовани
их

яв
ле
ни
й,
анали
зоров свя
ать зи,

с

темат
иче

	во			
	зв			
	ы			
	ш			
ск	ен			
и	но	Выделять	сопод	
м	ст	подрайон	чинен	
и	и	ь, ы	ия	и
	С			
	ре			
	дн			
	ер	в	зависимо	
	ус	пределах	сти	
физи	ск	Восточно	компоне	
ческ	ая	-	нтов,	
	во			
	зв			
	ы			
	ш			
	ен		ра	
и	но	Европ	бо тек	
м	ст	ейско	та сто	
и	ь, й		ть с м:	
карта	м	равнины,	соста лог	
ми,	ор	объяснят	влять иче	
	ен	ь	ски	
	но		е	
	-			
	хо			
	л			
	м			
	ис			

чи
та
ть и
анали
зир
ов
ат
ь
сх
ем
ы,

т
ы
й
ре
ль
е
ф,
В
ел
ик
ий
ле
дн
ик
,
по
ле
сь
е,
за
бо
ло
че
нн
ос
ть
те
рр
ит
ор
ии
,

цепочки,
таблицы,
схемы,

со
зд
ав объясн
ат ительн
ь ые

те
кс
ты

выслуши
вать и
объектив
но

таблицы.

Международное поле съест, Ветлу жское поле съест, Припятско-ко-риднепровс

оценивать другого,

умведительские и вырабатывающиеся

ко
е
по
ле
сь
е,

В
ол
га
,
Д
он
,
Д
не
пр
,
За
па
дн
ая
Д
ви
на
,
ци
кл
он
ал
ьн
ая

ре
ш
ен
ие
.

де
ят
ел
ьн
ос
ть
,
ов
ра
г,
ов
ра
ж
на
я
эр
оз
ия
,
П
ов
ол
ж
ье
,

					П ри во л ж ск ая					
--	--	--	--	--	-------------------------------------	--	--	--	--	--

2

4

2

					во зв ы ш ен но ст ь, Ж иг ул ёв ск ие го р ы, П ри ка сп ий ск ая ни зм ен но ст ь, оз ер						
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

о
Э
ль
то
н,
оз
ер
о
Ба
ск
ун
ча
к,
го
ра
Бо
ль
ш
ое
Бо
гд
о,
А
ст
ра
ха
нс
ки
й
го
су
да

					рс тв ен н ы й за по ве дн ик , К ас пи йс ко е м ор е.					
49	Се ве рн ы й Ка вк аз	4	У ро к фо рм	Форм иро ва ни е	Бо ль ш ой К ав ка з, ле дн ик ов ая	В ья вл ят ь осо бенно сти при роды	ст ав учебн ит ь задачу по руково д дством	Со ст ав ле ни е оп ис ан ия		§ 40 .

ир ов а	предс тав	эп ох а, К ас пи йс ко е м ор е, Ч ёр но е м ор е, С ев ер н ы ой К по ав ка з, П ре дк ав ка зь	Се ве рн ог о географи ческого по ло же ни я	Ка вка за: У ч и т е л я, плани руют сво ью деяте по льнос д ть	пр ир од но го ра йо на по пл ан у
---------------	--------------	---	---	--	---

	вр			
	оп			
	ол			
	ьс			
	ка			
	я и	ата	связи,	
	во			
	зв			
	ы			
	ш те			
	ен рр		определя	
	но ит		ть	
	ст ор		критерии	
с	ь, ии		для	
	К			
	ав по			
	ка ка			
	зс зы		фа	
темат	ки ва		сравн кто	
иче	е ть	на	ения в,	
	М			
	ин			
	ер			
ск	ал		яв	
и	ьн		ле	
м	ы	физич кар	ни	
и и	е	еской те	й,	
физи	В Ро	вы	анали свя	
ческ	од сс	явл	зоров зи,	
	ы, ии	ять	ать	
	ла ,			
	кк			

	ол			
	ит			
	ы,			
	П			
	ят			
	иг			
	ор			
	ье			
	,			
	П			
	ят			
	иг			
и	ор	завис	кл	сопод
м	ск	имост	им	чинен
и	,	ь	ата	ия
				и
	це			
	ле			
	бн			
	ы			
	е			
	ис			
	то			зависимо
	чн			сти
карта	ик	основн	компоне	
ми,	и,	от	ых	нтов,
чи	и	Гл	климатоо	ра
та	ав	бразующ	бо	стек
ть	н	их	та	сто
			та	м:
	ы		ть	
	й			
	К			
	ав			

	ка		
	зс		
	ки		
	й		
	хр		
	еб		
	ет		
	,		
	ле		
	дн	фа	
	ик	кт	лог
	,	ор	иче
анали	го	ов	соста
зир	ра	,	скви
			влять
	Э		е
	ль		
	бр		
	ус		
	,		
ов	ве		цепочки,
ат	тр	<i>опред</i>	таблицы,
ь	ы	<i>елять и</i>	схемы,
	за		
	па		
	дн		
	ог		
	о		
	пе		со
	ре		зд
сх	но	<i>показыва</i>	ав объясн
ем	са	<i>ть на</i>	ат ительн
ы,	,	<i>карте</i>	ь
			ые

					ор ск ое по бе ре ж ье , бо ра = це нт р	своеобра зие природы	выраб об атыва ще я е				
--	--	--	--	--	--	----------------------------	-----------------------------	--	--	--	--

ка
зс
ки
й
и ы
Те
бе
рд
ин
ск
ий
за
по
ве
дн
ик
и,
че
рн
оз
ём
н
ы
е
и
бу
р
ы
е
по
чв
ы,

Достоприме
чательно

сти.
Топонимика.

					С оч и, зи м ни е О ли м пи йс ки е иг р ы.				
50	У ра ль ск ие го р ы	5	У ро к фо р ми ро ва ни е	Формиро	Ге рц ин ск ая эп ох а ск ла дч ат ос ти , па ле	Выяв лять особенности природы	ст ав учебну ит ю ь задачу по руково д дством	С ос та вл ен ие оп ис ан ия	§ 41 .

йн
оз
ой
,
те
кт
он
ич
ес
ки
е
дв
и
ж
ен
ия
ск
ла
дч
ат
о-
гл
ы
бо
в
ы
е
го
р
ы,
В

основ этапов
ных ее
до
лж
ны
характеризо
вать:

оцени раб
вать оту
одноклас
сников,
вы пр
яв ич
ля ин
ть но-

на
вы х гор;
ко
в
умен
ий
работать

	ос			
	то			
	чн			
	о-			
	Ев			
	ро			
	пе			
	йс			
	ка			
	я			
	и			
	За			
	па	кл	следстве	
с	дн	особенно	им	нные
	о-	сти	ата	связи,
	С			
	иб			определя
	ир			ть
тематиче	ск	терри		критерии
	ая	тории		для
	ра			
	вн			
	ин			
	ы,			
	хр			
	еб			
	ет			
	П			фа
ским	ай	показ		сравн кто
и	-	ывать	на	ения в,
физическ	Х	физическ	кар	яв
ой			ле	

	л, го ра			
	Н а= ро дн ая , са м оц ве т		ра бо та	тек сто
анализир	ы, зующих	климатообра	ть	с м:
	из у м ру д, то па з, ам			лог
ов ат ь	ет ис факто т, ров,		соста влять	иче ски е
схем ы,	ма <i>определя</i> ла <i>ть</i>	<i>и</i>	цепочки, таблицы, схемы,	
	хи т, ру			

	би		
	н,		
	ал		
	ма		
	з,		
	я		
	ш		
	ма		
	,		
	ма		
	ла		
	хи		
	т,		со
	зм		зд
	ее		ав объясн
	ви	<i>показывать</i>	ат ительн
таблицы.	к,	<i>на карте</i>	ь ые
	др		
	аг		
	оц		
	ен		
	н		
	ы	реч те	
	е	основ ны	кс
	и	ные е	ты
	по		
	де		
	ло		выслуши
	чн		вать и
	ы	систе озе	объектив
	е	мы, ра	но

ка							
м							
ни							
,							
А							
ле							
кс							
ан	территор					оцениват	
др	ии,					ь	
Ф						другого,	
ер							
см							
ан							
,							
ат							
ла							
нт							
ич							
ес							
ки	объяс					ум ве диа	
е	нять					ет ст лог	
во						ь и ,	
зд							
у							
ш							
н							
ы							
е							
ма							
сс	своеобразие					выраб об	
ы,	природы					атыва ще	
						я е	

2

4

4

а,
О
брь
,
У
ра
л,
Ч
ус
ов
ая
,
из
ве
ст
ня
к,
до
ло
м
ит
,
ги
пс
,
ка
ме
нн
ая
со
ль
,

Достопри
мечатель
к, но

сти.
Топоним
ика.

К
ун
гу
рс
ка
я,
Д
ив
ья
,
М
ед
ве
ж
ья
,
С
ка
з,
С
м
ол
ин
ск
ая
,
Д
ру
ж
ба
,

пе
щ
ер
ы,
по
ва
ре
нн
ая
со
ль
,
в
ы
со
тн
ы
е
по
яс
а,
го
рн
ая
ту
нд
ра
,
ле
со
ст
еп

ь,
ст
еп
ь,
ох
от
а,
сб
ор
ди
ко
го
мѣ
да
,
до
б
ы
ча
со
ли
,
Е
ка
те
ри
нб
ур
г,
ч
ел
яб

ин
ск
,
Н
и
ж
ни
й
Та
ги
л,
ос
об
о
ох
ра
ня
ем
ы
е
пр
ир
од
н
ы
е
те
рр
ит
ор
ии
,
И
ль

ме
нс
кий
й
м
ин
ер
ал
ог
ич
ес
кий
й
за
по
ве
дн
ик
,
на
ци
он
ал
ьн
ы
е
па
рк
и
«Б
а
ш

					ки ри я» , « Та га на й» , « Ю гы дв а» .				
51	За па дн о- 6	С иб ир ск ая ра вн	У ро к фо рм ир ов	Ф ор м ир о ва ни пр ед	Ф ун да ме нт За па дн о- С иб ир ск ой пл ит ы, па ле Выяв лять особенно сти природы Западно- Сибирск	стави ть учебн ую задач у руко во дст во д у ч	Со ст ав ле ни е оп ис ан ия пр ир	§ 42 .	

ин
а

а

ст
ав

оз
ой
ск
ие
от
ло
ж
ен
ия
, ой

и
т
е
л
я,

од
но
го

ме
зо
ле
ни
й
ка
о
я

равни
ны:

пл
ан
ир
ов
ат
ь

ра
йо
на
по
пл
ан
у
ю

эр
а,
ос
ад

де
ят
ел
ьн

ум
ен

од
е

географи
ческого

ос по
ть д

ий
и

За
па
ло
ж
ен
ия

поло
жения

руков
одств
ом
учите
ля,

ка
йн
оз

				ой				
				,				
				че				
				त्व				оц
				ер				ен
				ибти	терри			ив
	на	ир	чн	тории				ат раб
	вы	ск	ое	,				ь оту
				ол				
				ед				
				ен				
				ен	основных	однок		
ко				ие	этапов	лассн		
в	ой			,	ее	иков,		
				Н				
				ов				
				ая				
				Зе				
				м				
				ля				
				,				
				П				
				ол				
	ра	яр						вы пр
	вн	н			<i>до</i>			яв ич
	ин	ы			<i>освое лж</i>			ля ин
	ы;	й			<i>ния, ны</i>			ть но-
	у	У			<i>характе</i>			следс
	ме	ра			<i>ризовать</i>			твенн
	ни	л,			:			ые
	й	го						связи,
				р				

					Ы Б ы рр ан га ,					
--	--	--	--	--	------------------------------------	--	--	--	--	--

2

4

5

	ы		
	е		
	во		
	зд		
	у		
	ш		
	н		
	ы		
	е		лог
чи	ма	климатоо	иче
та	сс	бразующ	соста ски
ть	и	ы, их	влять е
	ар		
	кт		
	ич		
	ес		цепочки,
анали	ки	факто	таблицы,
зир	й	ров,	схемы,
	во		
	зд		
	ух		
	,		
	ба		
	сс		
	ей		со
	н		зд
ов	О		ав объясн
ат	би	<i>опред</i>	ат ительн
ь	,	<i>елять и</i>	ь ыё
	«з	<i>показыва</i>	те
ем	ам	<i>ть на</i>	кс
ы,	ор		

	»,		
	по		
	ва		
	ре		
	ни		
	ая	<i>карте</i>	ты
	со		
	ль		
	,		
	кр		
	ис		
	та		
	лл		
	ич		выслуши
	ес	реч	вать и
табли	ка	основ	ны объектив
цы.	я	ные	е но
	со		
	да		
	,		
	м		
	но		
	го		
	ле		оцениват
	тн	систе	озе ь
	яя	мы, ра	другого,
	ме	терри	ум ве диа
	рз	тории	ет ст лог
	ло	,	ь и ,
	та		
	,		
	ни		

зи
ни
ы
е
бо
ло
та
,
ш
ир
от
на
я
зо
на
ль
но
ст
ь,
К
ар
ск
ое
м
ор
е,
по
лу
ос
тр
ов
а

объяс
нять

своеобра
зие
природы

Оцен
ивать

природн
ые
ресурсе и

выраб об
атыва ще
я е

ре
ш
ен
ие
.

Я
ма
л
и
Г
ы
да
нс
ки
й,
ту
нд
ро
в
ы
е

исполь
зовани
их я.

пр
ос
тр
ан
ст
ва
,
се
ве
рн
ы
й
ол
ен
ь,
та
ё
ж

Этап
ы

Достопри
мечатель
но

н
ы
е
ра
вн
ин
ы,
С
иб
ир
ск
ие
У
ва
л
ы,
У
ра
л,
Е
ни
се
й,
си
би
рс
ки
е
по
ле
сь
я,

сти.
Топоним
ика.

о
х
от
ни
чь
и
уг
од
ья
,
ст
еп
на
я
зо
на
,
су
хо
ве
и,
м
но
го
ле
тн
яя
ме
рз
ло
та
.

52	Средняя 7	Урок	Форми	Средняя Сибирь, деревья	Выявлять	став учебную задачу	Составление	§
	Сибирь	форме	ва	Сибирская планета	особенности природы	по руководству	описание	43
		ирова	представ	протерозойская эра	Средней бири:	учителя, планы своих	природного района по плану	
		ни	ле	опа	географического	ро		
		я	ни	ле	озой	ь		
		й		ой				

				ск			у		
				ая					
				эр					
				а,					
				ра					
				зл					
				о					
				м,					
				тр					
				ап					
			пр	п,					
			ир	пл		деате			
	ум	од	ат	поло	льнос	по			
	ен	е	о	жения	ть	д			
				П					
				ут					
				ор	терри	руководс			
	ий	Сред	ан	тории	твом				
	и	ней	а,	,	учителя,				

2

4

6

	рс						
	к,						
	за						
	по						
	ве						
	дн						
	ик						
	«						
	С						
темат	то				определя		
иче	лб				ть		
	ы	терри			критерии		
	»,	тории			для		
	ст						
	ол						
	б						
	ы,						
ск	по						
и	лу						
м	ос				фа		
и и	тр	показ			сравн кто		
	ов	ывать			ения	в,	
физи	Та	физическ	кар	яв			
ческ	й	ой	те	ле			
	м			ни			
	ы			й,			
	р,						
	го						
	р						
	ы						
	Б						
	ы						

рр
ан
га
,
ни
зм
ен
но
ст
и
—
С

и
м
и

ев
ер
о-

Росси
и,

вы
явл
ять

анали
зиров
ать
свя
зи,

карта
ми,

С
иб
ир
ск
ая

зависимо
сть

кл
им
ата

сопод
чинен
ия
и

чи
та
ть и

и
Ц
ен
тр
ал
ьн
о-
Я
ку
тс
ка
я,

от

основн
ых

зависимо
сти
компоне
нтов,

	ал			
	ма			
	зы			
	,			
	ка			
	ме			
	нн			
	ы			
	й		ра	
	уг		бо	тек
анализ	ол	климатообра	та	сто
зир	ь,	зующих	ть	с м:
	Т			
	ун			
	гу			лог
ов	сс			иче
ат	ки	факто	соста	ски
ь	й	ров,	влять	е
	и			
	Ц			
	ен			
	тр			
	ал			
	ьн			
	о-			
	Я			
	ку			
сх	тс		цепочки,	
ем	ки	<i>определя</i>	таблицы,	
ы,	й	<i>ть</i>	<i>и</i>	схемы,
табли	уг	<i>показывать</i>	со объясн	
цы.	ол	<i>на карте</i>	зд ительн	

ьН
ы
е
ба
сс
ей
н
ы,
зо
ло
то
,
ж
ел
ез
н
ы
е
ру
д
ы,
го
ро
д
Н
ор
ил
ьс
к,
ме
ст
ор

основ
ные
систе
мы,
территор
ии,

реч
ны
е

ав
ат
ь

ьс

выслуши
вать и
объектив
но
оце
ра
но

оцениват
ь
другого,

о
ж
де
ни
е
ме
дн
о-
ни
ке
ле
в
ы
х
ру
д,
ре
зк
о
ко
нт
ин
ен
та
ль
н
ы
й
кл
и
ма
т,
С

объяс
нить
своеобразие
природы
Оцен
ивать

ум ве диа
ет ст лог
ь и
выраб об
атыва ще
я е
ре
ш
ен
ие
.

иб
ир
ск
ий
(А
зи
ат
ск
ий
)
ан
ти
ци
кл
он
,
Л
ен
а,
Е
ни
се
й,
«
щ
ёк
и»
,
го
рн
ы
й

природные
ресурсы и

использов
ания.

Этап
ы

ха
ра
кт
ер
те
че
ни
я,
зи
м
ни
ки
,
ту
нд
ра
,
хв
ой
н
ы
е
ле
са
,
си
би
рс
ки
й
ке
др

Достоприме
чательно

сти.
Топонимика.

(к
ед
ро
ва
я
со
сн
а),
ос
ет
ро
в
ы
е
по
ро
д
ы
р
ы
б
(с
те
рл
яд
ь,
ос
ёт
р),
ло
со
се

					в ы е по ро д ы р ы б (н ел ь ма , м ук су н, ха ри ус , та й ме нь) ги др оэ ле				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					кт ро ст ан ци и.					
53	Се ве ро - 8	У ро к	Форм иро	М ез оз ой ск ая	Выяв лять	ст ав учебну ит юни ь задачу	Со ст ав ле ни е			§
	Во ст оч на я	фо рм е	ва ни е	ск ла дч ат ос ть , др ев ня	особенности природы	по руково д дством	оп ис ан ия			44 .
							пр ир од но го			

2

4

7

			ий		
			ск		
			ла		
			дч		
			ат		
			ы		
		С	й		
		ев	по		руководс
ий	ер	о-	яс	поло	твом
и	о-		, жения		учителя,
			ск		
			ла		
			дч		
			ат		
			о-		
			гл		
			ы		
			бо		
			в		
на	Восто	ы	территор		оцени раб
вы	чно	е	ии,		вать оту
			го		
			р		
			ы,		
			ср		
			ед		
			не		
			го		
			рн		
ко		ы	основ этапов		одноклас
в	й	й	ных ее		сников,

	ре				
	ль				
	е				
	ф,				
	В				
	ер				
С	хо			вы	пр
иб	ян		<i>до</i>	яв	ич
ир	ск	освое	<i>лж</i>	ля	ин
и;	ий	ния,	<i>ны</i>	ть	но-
	хр				
	еб				
	ет				
	,				
	хр				
	еб				
	ет				
	ч				
у	ер				
ме	ск			следстве	
ни	ог	<i>характеризо</i>		нные	
й	о,	<i>вать:</i>		связи,	
работ	го	особенно	кл	определя	
ать	ра	сти	им	ть	
	П		ата	критерии	
	об			для	
	ед				
	а,				
	ре				
	ки				
	Я				
	на				

	ст			
	и,			
	ка			
	ме			
	нн			
	ы			
	й			
	уг			
	ол			
	ь,			
	ме			
	ст			
	ор			
	о			
	ж		зависимо	
и	де	кл	сти	
м	ни	зависимо	им	компоне
и	я	сть	ата	нтов,
	ру			
	д,			
	ол			
	ов			
	он			
	ос		ра	
	н		бо	тек
карта	ы	основн	та	сто
ми,	й	от	ых	ть с м:
чи	и	ра	климатообра	соста лог
та	йо	зующих	влять	иче
ть	н,			ски
	«О			е
	ло			

	анализировать	факторы,	цепочки, таблицы, схемы,
оват	результи	<i>определять</i>	созданные объяснительные
схемы,	показывать на карте		текущие
таблицы.	ключевые	основные	речевые выслушивать и объектив

ци
кл
он
,
В
ер
хо
ян
ск
,
О
й
м
як
он
,
ис
ко
па
ем
ы
й
(ж
ил
ьн
ы
й)
лѐ
д,
те
р
м

систе
мы,

озе
ра

но

оцениват
ь
другого,

ум диа
ет вес лог
ь ти
выраб об
атыва ще
я е

ок
ар
ст
ов
ы
е
оз
ёр
а,
ма
м
он
т,
ш
ер
ст
ис
т
ы
й
но
со
ро
г,
пе
рв
об
ы
тн
ы
е
би

своеобразие
природы

Оцен
ивать
природные
ресурсы и

ре
ш
ен
ие
.

зо
н
и
ло
ш
ад
ь,
бо
ль
ш
ер
ог
ий
ол
ен
ь,
до
ж
де
во
е
и
сн
ег
ов
ое
пи
та
ни
е,
на
ле

ИСПОЛЬЗОВАНИЯ.

Этапы

Достопримечательности.

дь
,
св
ет
ло
хв
ой
на
я
ли
ст
ве
нн
ич
на
я
та
йг
а,
ке
др
ов
ы
й
ст
ла
ни
к,
ту
нд
ра
,

Топонимика.

					бе ля к, он да тр а, бе ла я, ту нд ро ва я ку ро па тк и, по ля рн ая со ва , эн де м ик и,					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

ро
зо
ва
я
ча
йк
а,
аз
иа
тс
ки
й
бе
л
ы
й
ж
ур
ав
ль
(с
те
рх
),
бе
л
ы
й
ме
дв
ед
ь,
ло

сь

,

ро

со

ма

ха

,

бу

р

ы

й

ме

дв

ед

ь,

пу

ш

но

й

пр

о

м

ы

се

л,

па

ст

би

щ

а,

пр

о

					М Ы СЛ ОВ Ы Е Р Ы Б Ы, М УК СУ Н, НЕ ЛЬ МА , О М УЛ Ь, СИ Г, Р Ы БО ЛО ВС ТВ О.				
54	П	го	9	У	Форм	Ба В	ст учебну	Со	§

оя с р	ро к иро	йк ал ья ьс вл ка ят я ь	ав ит ю ни е	ст ав ле ни е	
Ю ж но й	фо рм е	ва ни е ос особенно сти природы	по руково д дством	оп ис ан ия	45
С иб ир и	ир ов а предс тав	ка ле до нс ка я гор Ю жн ой	у ч и т е л я,	пр ир од но го	
	ни я пр ир ум ен	ле ни о А лт ай географи ческого	С С иб ир и: деят ельнос ть	ра йо на по пл ан у	

	тр ив ан ия			
й	, ,	ть	но-	
	не ог ен , гр аб ен , гл ы бо			
работ ать	в <i>характе</i> ры <i>ризовать</i> е :	следстве нные связи,		
	го р ы, ск ла		определя	
с	дч особе кл ат нност им о- и ата	ть критерии для		
темат иче	гл те ы рр бо ит в ор ы ии	сравн фа ения кто в,		

	е			
	го			
	р			
	ы,			
	зе			
	м			
	ле			
	тр	по		
ск	яс	ка	яв	
и	ен	зы	ле	
м	ие	ва	ни	
и	и	ть	на й,	
	ол			
	ед			
	ен			
	ен			
	ие			
	,			
	го			
	ра			
	Бе			
	лу		анали	
физи	ха	физич кар	зиров свя	
ческ	,	еской те	ать зи,	
	П			
	ри			
	ба			
	йк	Ро		
и	ал	сс	вы сопод	
м	ье	ии	явл чинен	
и	,	,	яТЬ ия и	

	За ба йк ал ье , хр еб		зависимо
карта ми,	т ы —	завис имост ь	кл сти компоне нтов,
чи та ть	и й,	основн ых	ра бо та сть
анализ зир	Ба рг уз ин ск ий , Я бл он ов ат ь сх ем	климатоо бразующ их	лог иче соста ски влять е
ов ат ь сх ем	ов ы й, Бо р	ор ов ,	цепочки, таблицы, схемы, со объясн здесь

					НИ Я					
--	--	--	--	--	---------	--	--	--	--	--

249

ст
ор
о
ж
де
ни
я
зо
ло
та
,
ре ис
ка по
В льз
ит ова
и ни
м, их я.
в
ы
хо
ла
ж
ив
ан
ие Этап
, ы
С
иб
ир
ск
ий
(А
зи
ат Досто
ск приме
ий чател
) ьно
ан
ти
ци сти.
кл Топо
он ними
, ка.

Л
ен
а,
Е
ни
се
й,
О
бь
,
А
м
ур
,
см
е
ш
ан
но
е
(с
не
го
во
е
и
до
ж
де
во
е)
пи
та
ни
е,
Б
ия
,
К
ат
ун
ь,
Те
ле

цк
ое
оз
ер
о,
Ба
йк
ал
,
А
нг
ар
а,
ре
ка
С
ар
ма
,
Ба
рг
уз
ин
ск
ая
ко
тл
ов
ин
а,
ве
тр
ы
—
«б
ар
гу
зи
н»
,
«с
ар
ма
»,

«а
нг
ар
а»
,
эн
де
м
ик
и,
ба
йк
ал
ьс
ки
й
о
м
ул
ь,
не
рп
а,
ш
ир
от
на
я
зо
на
ль
но
ст
ь,
в
ы
со
тн
ая
по
яс
но
ст

ь,
ст
еп
на
я
ра
ст
ит
ел
ьн
ос
ть
,
хв
ой
н
ы
е
ле
са
,
пи
хт
а,
ел
ь,
ке
др
,
со
сн
а,
ли
ст
ве
нн
иц
а,
ме
дв
ед
ь,

ро
со
ма
ха
,
со
бо
ль
,
го
рн
ос
та
й,
во
лк
,
ли
си
ца
,
бе
лк
а,
К
ра
сн
ая
кн
иг
а,
ир
би
с
(с
не
ж
н
ы
й
ба
рс
),

					су ба ль пи йс ки е и ал ьп ий ск ие лу га , го рн ая ту нд ра , як ,				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

2
5
0

					ка ба рг а, пр ир од н ы е ре су рс ы,				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					м ин ер ал ьн ы е ре су рс ы, ле сн ы е ре су рс ы, пр ир од н ы е за по ве дн ик и, А лт ай ск ий за по ве дн ик .				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

55	Дальней	10	Урок	Формирование	Кайнозойская эра, выявление литосферных элементов	Выявление особенностей природы	стать учебную задачу	Составление	§
Восток	формирование	ириова	представления	магнетитовые руды	Дальнего	Военского	учителя, планы работ	описание природного района по плану	46
		ни	ле	ко	географического		планы работ	природного района по плану	
		я	й	о	берегов		деятельно	природного района по плану	
		ум	од	е	продолжения		руководством учителя,	природного района по плану	
		ий	Дальнего	хребта	территории,			природного района по плану	
		и		т				природного района по плану	
				ы,				природного района по плану	
				зе				природного района по плану	

				со					
				ПК					
				а,					
				К					
				л					
				ю					
				че					зависимо
	чи			вс					сти
	та			ка		основн			компоне
	ть	и	я	от		ых			нтов,
				С					
				оп					
				ка					
				,					
				цу					
				на					
				м					
				и,					
				ко					
				ре					ра
				нн					бо тек
	анали			ы	климатообра				та сто
	зир			е	зующих				ть с м:
				ме					
				ст					
				ор					
				о					
				ж					лог
	ов			де					иче
	ат			ни	факто				соста ски
	ь			я	ров,				влять е
				ж					
				ел					
				ез					
	сх			н					цепочки,
	ем			ы	<i>определя</i>				таблицы,
	ы,			х,	<i>ть</i>		и		схемы,
	табли			по	<i>показывать</i>				со объясн
	цы.			ли	<i>на карте</i>				зд ительн
				ме					ав ые
				та					ат
				лл					ь
				ич					
				ес					

	ки			
	х			
	и			
	ол			
	ов			
	ян			
	н			
	ы			
	х		реч	те
	ру	основ	ны	кс
	д,	ные	е	ты
	ка			
	ме			
	нн			
	ы			
	й			
	уг			
	ол			
	ь,			
	не			выслуши
	ф			вать и
	ть	систе	озе	объектив
	,	мы,	ра	но
	га	территор		оцениват
	з,	ии,		ь
	м			другого,
	ус			
	со			
	нн			
	ы			
	й			
	кл			
	и			ум ве диа
	ма	объяс		ет ст лог
	т,	нять		ь и ,
	П	своеобразие		выраб об
	ри	природы		атыва ще
	м			я е
	ор			
	ье			
	,			
	П			

					,					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

2

5

1

					Амур, кедр, ель, лианы, дикий виноград , бурый медведь, лось, соболь, белка, амурский тигр, дальнево сточный леопард, пятнисты й олень , чёрн ый гимал айски й медведь, японский	Досто приме чатель но сти. Топо ними ка.				
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

				журавль, лотос, озеро Ханка, Сихотэ- Алинский запов едник .					
56	Обобщающие повторение темы	11	Урок	Защита, перенос, уроченные холмы, «бараны»	западный отпел, холмы, «бараны»	объясят условия выделения по руководству, размерения, природный район	статьи учебной задачи		

	ко				
	в:	би	ов;	ь	
	ра				
	бо		специ		
ол	т		фичес	деяте	
я	ы	Малозем	кие	льнос	по
и	с	ельская	и черты	ть	д
			пр		
	ка		пр ир		
ко	рт		ир од	руководс	
рр	ой	Большезе	од ны	твом	
е	,	мельская	ы х	учителя,	
	те		ра		
	кс	тундра,	йо		
кц	то	полесье,	но	оцени раб	
ии	м	ополье,	в.	вать оту	
	уч				
	еб	Пред			
	ни	кавка лаккол	опред	одноклас	
	ка	зье, ит,	елять:	сников,	
	,			вы пр	
	зн	Большой	геогр	яв ич	
	ан	Кавказ,	афиче	ля ин	
	ия	бора,	ские	ть но-	
	ф		особе	следстве	
	ен	многолетн	нность	нные	
	и	, яя	и	связи,	
	по	ме низменны	приро	определя	
	ни	рз	е дных	ть	
	ма	ло	район	критерии	

н	та	ов;	для
		ха вл	
	болота,	ра ия	фа
	березовые	кт ни сравн	кто
ия	колки,	ер яения	в,
ос		челов	
тн	су	ека	яв
ов	хо	на	ле
н	ве Предурал	приро	ни
ы	и, ье,	ду й,	
	За		
	ур	приро	
	ал	дных анали	
	ье омоложен	район зиров	свя
х	, ные	ов. ать	зи,
те			
р			
м	го		сопод
ин	р трапп		чинен
ов	ы, ы,		ия и
			зависимо
те	кимбе		сти
м	рлито трубка		компоне
ы	вая ,		нтов,
	С		
	иб	ра	
	ир	бо тек	
	ск (Азиатски	та сто	
	ий й)	ть с м:	

				антиц иклон полиго ны, бу гр пучен ы ия,	лог иче соста ски влять е цепочки, таблицы, схемы, со зд ав объясн ат ительн ь ые те кс ты выслуши вать и объектив но оцениват ь другого,			
				гидролак колиты, омол ожен ные горы, складчат о- глыбовы е горы, полю холода с				

ис
ко
па (ж
емиль
ы ны
й й)
нал
ле едь
д, ,
во
зр
о
ж
де
нн
ы гор
е ы,
ге
ол
ог
ич раз
ес ло
ки мы
е ,
те
кт
он
ич
ес
ки озе
е ра,

ум ве диа
ет ст лог
ь и ,
выраб об
атыва ще
я е

ре
ш
ен
ие
.

					сопка , цуна ми, гейзе ры, м ус со нн кл ы им й ат, та й ф ун .					
Тема 11. Общая географическая характеристика родного края (10 часов)										
57	Ос об ен но ст и	1	У ро к	Форм иро		Да ду т оп ре де ле ни е	ст ав учебну ит ю ь задачу	Опис ание		

то
чек
и

иа
ла
поло
жен

ии

ро
дн
ог
о

кр
ая
;

ди
.
О
пр
ед
ел
ят,
че
му
ра
вн
а
пл
о
щ
ад
ь
ро
дн
ог
кр
ая,
О
пр
ед
ел
ят
кр
ай
ни
е

оцени раб
вать оту

одноклас
сников,

вы пр
яв ич
ля ин
ть но-

следстве
нные
связи,

у
ме
ни
й

работ
ать

с

темат
иче

ск
и
м
и и

физи
ческ

и
м
и

то
чк
и
те
рр
ит
ор
ии
.
определя
ть
критерии
для
фа
сравн кто
ения в,
яв
ле
ни
й,
анали
зирова свя
ать зи,
сопод
чинен
ия и
зависимо
сти
компоне
нтов,
ра сек
бо сто
та м:

					ть			
					лог			
					иче			
			карта		соста ски			
			ми,		влять е			
			чи		цепочки,			
			та		таблицы,			
			ть и		схемы,			
					со			
					зд			
					ав объясн			
			анали		ат ительн			
			зир		ь ье			
			ов		те			
			ат		кс			
			ь		ты			
					выслуши			
					вать и			
			сх		объектив			
			ем		но			
			ы,		оцениват			
					ь			
			табли		другого,			
			цы.		ум ве диа			
					ет ст лог			
					ь и ,			
					выраб об			
					атыва ще			
					я е			

2
5
3

						ре ш ен ие .			
58	Ге ол ог ич ес к ая ис то ри я и ге ол ог ич ес ко ес тр ое ни е те рр ит ор	2	Урок	Форм иро ва ни е форм ирова ни е умен ис то ри	предс тав ле ни й о чи та ть	Дават ь опред елени е понят иям: геоло гичес кая карта, геохр оноло гия, чи та ть	ст ав ит учебн ую зад ачу по д уч и геоло гичес кая я, плани роват ь деятельн ость	Выяв ление руково дством й между сво ю геологич еским строе нием	

ии
.
Ос
об
ен
но
ст
и

ре
ль
еф
а

ий и

навы

ко
в

и

геоло
гич

ес
ко
го

разви
тия

ро
дн
ог
о

кр
ая и

закон
оме

рн
ос

геохр
оноло
гичес
кую

та
бл
иц
у.

Работ
ать с
Делат
ь

вывод
ы о

распр
еделе
нии
форм

релье
фа в
преде
лах

ст
ра

руководство
м учителя,

оцени
вать

одноклас
сников,

вы
яв
ля
ть

следственны
е связи,

критер
ии
опред
елять

сравн
фа
кто

особенно
стями

ре
ль
е
ф
а

родно
го
края

ти	н ы.	ения	в,
рельефа;	Выявлять факторы,	явление	
уменьшений	повлиявшие на	анализировать	связи,
работать	формирование	соподчинения	и
с	рельефа территории	зависимости компонентов	
тематиче	Показывать на карте	рабочих мест с	текстовыми
скими	крупные формы	составлять	логические
и и	ре	цепочки,	
физическ	ефа	таблицы,	
ческ	а	схемы,	

				и м и	геоло гичес кой и	со зд ав ат объясните льные			
				карта ми,	физич еской карто й	те кс ты			
				чи та ть и	ка рт ам и	выслушивают ь и объективно			
				анали зир		оценивать другого,			
				ов ат ь		ум диа ет лог ь вести ,			
				сх ем ы,		выраб об атыва ще я е			
				табли цы		ре ш ен ие .			
59	П ол ез н ые	3	Урок	Форм иро	Да оп ва ре ть де ле ни	ст учебн зад ав ую ачу ит ь			

ис ко па ем ые				е			
	форм	ва ни е		по ти лез па ны по м х д	руково дством		
	ирова	предс тав		у ч и т е ископ аемы л х, я,			
	ни я	ле ни й о		вы яв ля ть	плани роват ь сво ю		
	умен	полез ных		взаим освяз и	деятельн ость по д		
	ий и	ископ аем		разме щени я	руководство м учителя,		
	навы	ы х и		место рожде ний	оцени вать раб оту		
	ко в	особе нно		полез ных	одноклас сников,		

				ст ях их	ископ аемы х	вы пр яв ич ля ин сть но-			
				разме ще	геологич еским	следстве нные связи,			
				ни и;	строе нием	определя ть критерии для			
				умень ий	терри тории ,	фа сравн кто ения в,			
				работ ать	показ кар ывать на те	яв ле ни й,			
				с	месторож дения.	анали зиров свя ать зи,			
				темат иче		сопод чинен ия и			
				ск и м и и		зависимо сти компоне нтов,			
				физи ческ		ра стек бо сто			

и
м
и

карта
ми,

чи
та
ть и

анали
зир

ов
ат
ь

сх
ем
ы,

табли
цы

та
ть м:

лог
иче
соста ски
влять е

цепочки,
таблицы,
схемы,

со
зд
ав объясн
ат ительн
ь ые

те
кс
ты

выслуши
вать и
объектив
но

оцениват
ь
другого,

ум ве диа
ет ст лог
ь и ,

						выраб об атыва ще я е ре ш ен ие .			
60	Факто ры, опред еляю щ кл и ма ие т родно го кр ая.	4	У ро к фо рм ир ов а ни я ум ен ий и	Форм иро ва ни е предс тав ле ни й о клим атоо бразу ющ	Да ва определен ть ие климатообра зующим факторам, выявлять пр ич ин ы форми рования кл и	ст ав учебну ит ю ь задачу по руково д дством у ч и т е л я, плани роват сво ь ю деяте льнос по ть д руководс твом			

на вы	их	ма та, характер ного	учителя, оцени раб для вать оту
ко в	факто рах	да нн ой местности	одноклас сников, вы пр яв ич ля ин ть но-
	и	объяс нять:	следстве нные связи,
	особе нно	особе нность клима и та	определя ть критерии для
ст ях		родного края;	фа сравн кто ения в,
	клим ата	по картам выделять	яв ле ни й,
	родно го	ти п климат ы ов	анали зиров свя ать зи,
кр ая ;		родного края	

			умень шений		сопод чинен ия и			
			работ ать		зависимо сти компо нентов,			
			с		ра бот ать	тек сто с м:		

			сх ем ы, табли цы		ре ш ен ие				
61	Ра зн оо бр аз и	5	У ро к Форм иро ва ни е ир ов предс тав ле ни й о ре	Опре делят ь ро дн ог о относ ящиес бас я се йн ам о показ	ст ав учебну ю задачу кра по руково д дством у ч и т е л я, плани роват сво ю деяте по				

ен	ка	еа	
х	ро	НО	ЛЬНОС
	дн	в, ывать	ть д
ий	ог		руководс
и	о	их физич	твом
		на еской	учителя,
на	кр	ка	
вы	ая	рт особен	оцени раб
	;	е ности	вать оту
	у	пи	
ко	ме	та ре	
в	ни	ни жи	одноклас
	й	я и ма	сников,
		кр	
		уп	вы пр
		н	яв ич
	работ	ы	ля ин
	ать	х рек	ть но-
			следстве
	с	Выяв	нные
		лять	связи,
			определя
	темат	завис ме	ть
	иче	имост жд	критерии
		ь у	для
	ск	режимом	
	и	,	фа
	м	характер	сравн кто
	и и	ом	ения в,

физи
ческ

и
м
и

карта
ми,

чи
та
ть и

анали
зир

ов
ат
ь

сх
ем
ы,

табли
цы

течения
крупных
рек,

рельефом
и
климатом

родно
го
края

яв
ле
ни
й,

анали
зирова
ть свя
зи,

сопод
чинен
ия и

зависимо
сти
компо
нентов,

ра
бо тек
та сто
ть с м:

лог
иче
соста
влять е

цепочки,
таблицы,
схемы,

со
зд
ав объяс
нительн
ь бы

						те				
						кс				
						ты				
						выслуши				
						вать и				
						объектив				
						но				
						оцениват				
						ь				
						другого,				
						ум ве диа				
						ет ст лог				
						ь и				
						выраб об				
						атыва ще				
						я е				

						ре ш ен ие .			
62	Оз ер а, 6 бо ло та, по дз ем н ые во д ы.	Урок	Форм иро ва ни е форм ирова ни я умен ий и водах	предс тав ле ни й о внутр енн их водах	Дават ь опред елени е понят ию: озеро, болот о. Опре делят ь ти п ы оз ер по проис хожде нию озерн ых котло	ст ав ит учебн зад ь ую ачу по руково д дством у ч и т е л я, плани роват сво ь ю деятельн по ость д руководство м учителя,			

				вин,		
навы	ро дн ог о			солен ости, разме рам.	оцени вать	раб оту
ко в	кр ая ; у ме ни й			На но си ть на	одноклас сников, вы яв ля ть	причи нно-
	работ ать			разны е виды озер	следственны е связи,	
	с			родно го края.	критер ии опред елять	для
	темат иче			Опре делят ь основ ные	сравн ения	фа кто в,
	ск и м и			ра йо н ы	яв ле ни й,	

физи ческ	распр офра нения озер	анализир овать связи,
и м и	и бо ло т.	соподчин ения и
карта ми,	Раск азыва ть об	зависимости компонентов ,
чи та ть и	В ья вл ят ь	ра бо та с м:
анали зир	закон омерн ости в	соста логиче ские
ов ат ь	разме щени и озёр.	цепочки, таблицы, схемы,
сх ем ы, табли цы	со зд Анал изиро вать причи ны	ав ат объясните льные те кс

					образ овани я ты бо ло т. оценивать другого, ум диа ет лог ь вести выраб об атыва ще я е ре ш ен ие .			
63	За ко но ме рн о сти ра сп	7	Урок	Форм иро ва ни е предс	<i>об ья сн я т ь:</i> ус ло ви я форм ирова	ст ав ит учебн зад ь ую ачу по руково д дством у ч		

ро					и			
ст					т			
ра					е			
н		тав		ния	л			
				почв;	я,			
ен				ос				
ия				об				
по		ле		ен				
чв	ни	ни		но	плани			
.	я	й	о	ст	роват	сво		
				и	ь	ю		
				ст				
				ро				
				ен сос				
	умен	закон		ия тав	деятельн	по		
		омерн		и а	ость	д		
		рн		по				
		ос		чв	руководство			
	ий и	тя		;	м учителя,			
		х		<i>оп</i>				
				<i>ре</i>				
				<i>де</i>				
				<i>ля</i>				
	навы	распр		<i>т</i>	оцени	раб		
		ост		<i>ь:</i>	вать	оту		
		ра		ос				
	ко	не		но сво				
	в	ни		вн йст	одноклас			
		я		ые ва	сников,			

					по				
					чв				
					на				
					те				
					рр	вы	пр		
					ит	яв	ич		
					ор	ля	ин		
					ии	ть	но-		
						следстве			
						нные			
						связи,			
						определя			
						ть			
						критерии			
						для			
							фа		
						сравн	кто		
						ения	в,		
						яв			
						ле			
						ни			
						й,			
						анали			
						зирова	свя		
						ать	зи,		
						сопод			
						чинен			
						ия	и		
						зависимо			
						сти			

тема
тиче

ск
и
м
и и

физи
ческ

и
м
и

карта
ми,

чи
та
ть и

анали
зир

ов
ат

компо
нентов,

ра
бо тек
та сто
ть с м:

лог
иче
соста ски
влять е

цепочки,
таблицы,
схемы,

со
зд
ав объясн
ательн
ь ь

те
кс
ты

выслуши
вать и
объектив
но

оцениват
ь
другого,

ум ве диа
ет ст лог

			ь сх ем ы, табли цы		ь и выраб об аыва ще я е ре ш ен ие .			
64	Растительны й и живот ный м ро ир дн ого	8	Уро к форм ир ов а ни я й	Форм иро ва ни е предс тав о ни й	Да ва ть оп ре де ле ни е по ня ти ям : би ол ог ич ес ки е ре су рс	ст ав учебну ит ю ь задачу по руково д дством у ч и т е л я, плани сво роват ю		

края

умрасти
ен тел

ьн
ий о
и м и

на живо
вытно

ком
в мире

ы,
ви
д
ы ь
би
ол
ог
ич
ес деяте
ки льнос по
х ть д
ре
су
рс
ов
.
Де руководс
ла твом
ть учителя,
вы
во
д
ы оцени раб
о вать оту
ра
зн
оо
бр
аз одноклас
ии сников,

родно
го

кр
ая
;

умен
ий

работ
ать

с

би
ол
ог
ич вы пр
ес яв ич
ки ля ин
х ть но-

ре
су
рс следстве
ов нные
на связи,

те
рр
ит
ор
ии
ро определя
дн ть
ог критерии
о для

фа
кр сравн кто
ая. ения в,

О яв
бь ле
яс ни
ня й,
ть
за
че

					м				
					со				
					зд				
					а				
					ю				
					тс				
					я				
					ос	анали			
			темат		об	зиров	свя		
			иче		о	ать	зи,		
					ох				
			ск		ра				
			и		ня	сопод			
			м		ем	чинен			
			и	и	ые	ия	и		
					пр				
					ир	зависимо			
					од	сти			
			физи		н	компоне			
			ческ		ые	нтов,			
					те				
					рр				
					ит	ра			
			и		ор	бо	тек		
			м		ии	та	сто		
			и		.	ть	с м:		

2

5

8

					В				
					ья	лог			
					вл	иче			
			карта		ят	соста	ски		
			ми,		ь	влять	е		
					особе				
					нность				
			чи		и	цепочки,			
			та		испол	таблицы,			
			ть и		ь-	схемы,			
					зо				
					ва				
					ни				
					я				
					че	со			
					ло	зд			
					ве	ав объясн			
			анали		ко	ат ительн			
			зир		м	ь	ые		
					ра				
					зн				
					ы				
					х				
					ви				
					до				
			ов		в	те			
			ат		би	кс			
			ь		о-	ты			
			сх		логич	выслуши			
			ем		еских	вать и			
			ы,		ресур	объектив			

				табли цы	сов.	но оцениват ь другого, ум ве диа ет ст лог ь и , выраб об атыва ще я е ре ш ен ие .			
65	П ри ро дн ые ко м пл ек сы . О и хр ан а	9	У ро к фо рм ир ов а	Форм иро ва ни е предс тав	О пр ед ел ят ь ос об ен но ст и ра зм е щ ен	ст ав учебну ит ю ь задачу по руково д дством у ч и т е	С ос та вл ен ие оп ис ан ия пр ир од ы св		

преоб разов а	ни я	ле ни й	о	ия	л я,	ое го ро дн ог о кр ю ая
ние приро ды	ум ен	пр ир од н		хозяй ствен ных зон	деате льнос ть	по д
родно го края	ий и	ы х		на те рр ит ор ии	руководс твом учителя,	
	на вы	комп лекс		ро дн ог о кр ая по	оцени раб вать оту	
	ко в	ах и		карте приро дных зон	одноклас сников,	
		преоб раз		и ф	вы яв	пр ич

из
ич
ес
ко
й
ка
рт
е
Ро
сс
ии
.
Де
ла
ть
вы
во
д
ы:
ка
ки
е
ви
д
ы
хо
зя
йс
тв
ов
ан
ия

ля ин
ть но-

следстве
нные
связи,

определя
ть
критерии
для

фа
сравн кто
ения в,

ов
ан
ии

приро
ды

ро
дн
ог
о

края ;

уменьшай

работать

с

характерны для

природно-хозяйств

ственных хозяйств

характерны

Родного округа

кряж, кака

явления

анализовать

соподчинения

зависимости компонентов,

темат
иче

ск
и
м
и и

физи
ческ

и
м
и

карта
ми,

пр
ир
од
н
ые
ус
ло
ви
я

вл
ия
ю
т
на

хо
зя
йс
тв
ен
ну
ю

де
ят
ел
ьн
ос
ть

че
ло
ве
ка

ра
бо тек
та сто
ть с м:

лог
иче
соста ски
влять е

цепочки,
таблицы,
схемы,

со
зд
ав объясн
ат ительн
ь ые

те
кс
ты

						ш аф то в	ен ие .			
--	--	--	--	--	--	--------------------	---------------	--	--	--

2

5

9

					ВЫ ЯВ ЛЯ ТЬ ЭКОЛО ГИЧЕС КИЕ пр об ле М ЗОН Ы СВ ЯЗ АН Н Ы Х С ОС НО ВН ВИ Ы да МИ МИ ХОЗЯЙ СТВЕН НОЙ ДЕЯТЕ ЛЬНОС ТИ.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

66	Обобщающие повторение темы	10	Урок	Закрепление	объявят:	Составление
			прове	ние	специфические черты	прогноза
			рки,	уменьий и	природы его	развития
			контр	навыков:	региона	экологической
			оля и	работы с	определять:	ситуации
			корре	картой	географические	отдельные
						бы

кции

те
кс
то
м

учебн
ика

,
знани
я

и

пони
ман

ия

ос
об
ен
но
ст сво
и его

ре
ги
он
а;

ха вл
ра ия
кт ни
ер я

челов
ека
на
приро
ду

своег
о
регио
на

х

ре
ги
он
ов на

ос
но
ве

св
ед
ен
ий о

хозяй
ствен
ной

и
повсе
дневн
ой

де
ят
ел
ьн
ос
ти

				ОСНОВНЫ Х терми НОВ те М Ы				че ло ве ка		
--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------	--	--

**Заключение.
Природа и человек
(2 часа).**

67	Природа и человек	1	Урок	Формы урока	Ресурсы: неблагоприятные законы естественности природы	объявить учебную задачу	ставить учебную задачу			
			формирования	представитель	природы	законности	руководство			

				М Ы Ш ле нн ос ти , от хо д ы: тв ёр д ы е, ж ид ки е, га зо об ра зн ы е, челов ека ог , се	ци п ы клас сифика ции приро дных ресур сов; ос об ен но	ом учите ля, оц ен ив ат раб ь оту однок ласн иков, вы пр яв ич ля ин ть но-
навы	ии	приро ды				
ко в	и	челов ека				

						ра зл ич н ы х сфер отраслей хозяйства. <i>оп</i> <i>ре</i> <i>де</i> <i>ля</i> <i>т</i> ь: закон омерн ости ра зм е щ ен ия ра зл ич н ы	фа сравн кто ения в, яв ле ни й, анали зиров свя ать зи, сопод чинен ия и зависимо сти компоне нтов, ра стек бо сто та м: ть				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

х	
	лог
	иче
природных	соста ски
ресурсов;	влять е
ос	
об	
ен	
но	цепочки,
ст	таблицы,
и	схемы,
во	
зд	со
ей	зд
ст	ав объясн
ви	ат ительн
я	на ь ые
окру	те
жающ	кс
ую среду	ты
ра	
зл	
ич	выслуши
н	вать и
ы	объектив
х сфер	и но
	оцениват
отраслей	ь
хозяйства.	другого,

						ум ве диа ет ст лог ь и , выраб об атыва ще я е ре ш ен ие .			
68	О бо б щ а ю щ е е по вт ор ен ие те м ы	2	У ро к пр ов е рк и, ко у	За ре кр су еп рс ле ы, небла гопри ятные прусл ир ов од ия, н ан ий ы е	об ья сн я т ь: закон омерн ости ра зм е щ ен ия районов возни	ст ав учебну ит ю ь задачу по руково д дством у ч и т е л я, плани сво			

	ме	стихи			
нт	ни	йные	кнове	роват	
р	й,	бедст	ния	ь	ю
	по	вия,			
ол	лу			деяте	
я	че		стихийных	льнос	по
и	нн		бедствий;	ть	д
	ко		пр		
	м		ин		
ко	ы	ф	ци	руководс	
рр	хп	ор	п	твом	
е	ри	тн	ы	учителя,	
	ос	отр			
	из	ть асл	класс		
кц	уч	' и	ифика	оцени раб	
ии	ен	ии	ции	вать оту	
	ышле				
	те	нност			
м	и,		природных	одноклас	
ы	от		ресурсов;	сников,	
	хо	твё	ос		
	д	рд	об		
	ы:	ые,	ен	вы	пр
	жидк		но	яв	ич
	ие,газ		ст	ля	ин
	ообра		и	ть	но-
	зные,		во	на	следстве
			зд		нные
			ей		связи,
			ст		
			ви		

я		
смог, сельс кое хозяй ство,	окру жающ ую среду	определя ть критерии для
в		
ы	ра	
хл	зл	
оп	ич	
н	н	фа
ы газ	ы	сравн кто
е ы,	х сфер	и ения в,
за		
по		
ве		
дн		яв
ик	отраслей	ле
и.	хозяйства.	ни й,
	<i>оп</i>	
	<i>ре</i>	
	<i>де</i>	
	<i>ля</i>	анали
	<i>т</i>	зиров свя
	<i>ь:</i>	ать зи,
	закон	сопод
	омерн	чинен
	ости	ия и
	ра	зависимо
	зм	сти
	е	компоне
	щ	нтов,

							выраб об атыва ще я е ре ш ен ие .			
69	Ре зе рв									
-	вр ем ен и									
70										

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ» 9 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа: Домогацких Е.М. Программа курсов «География» для 5 -9 классов Москва, Русское слово, 2012
Всего – 68 часов, в неделю – 2 часа

Учебник: Экономическая география России» 9 класс, Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский, Москва, Русское слово, 2012

УМК: Географический атлас 9 класс,

Рабочая тетрадь, Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский, Москва, Русское слово, 2012

Практические работы:

1. Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану.
2. Составление описания политико-географического положения России по типовому плану.
3. Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов.
4. Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России.
5. Сравнение по статистическим показателям экономических районов (экономических зон, природно-хозяйственных районов).
6. Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных и т.д.).
7. Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.

8. Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.

9. Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.
10. Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России.

11. Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.

- и Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.
- и Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России.
- и Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России.
- и Описание отрасли по типовому плану.
- и Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности.
- и Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства.
- и Описание транспортного узла
- и Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории района.
- и Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию района.
- и Описание экономико-географического положения района.
- и Составление комплексного описания района по типовому плану (Западная Сибирь).
- и Сравнительная характеристика географического положения районов.
- и Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории района.
- и Описание экономико-географического положения своего региона
- и Составление комплексного описания хозяйства своего родного края
- и Определение по статистическим показателям место и роль России в мире.

Основные цели и задачи курса:

- 0 сформировать целостный географический образ своей Родины;
- 1 дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;
- 2 сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;
- 3 сформировать необходимые географические умения и навыки;
- 4 воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и мира в целом;
- 5 воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

и Федеральном базисном учебном плане на изучение курса «География России» отводится по 70 часов (2 учебных часа в неделю) в 8 и 9 классах. Данная программа предполагает изучение в 8 классе природы России, а в 9 классе — ее населения и хозяйства, таким образом, реализуется классический подход к изучению географии своей Родины.

Предметные результаты:

15. осознание роли географии в познании окружающего мира:
- 23. объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
 - 24. объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
 - 25. аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
 - 26. объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

В освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- определять причины и следствия геоэкологических проблем; - приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;

- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

В использование географических умений:

☞ прогнозировать особенности развития географических систем;

☞ прогнозировать изменения в географии деятельности;

☞ составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

- использование карт как моделей:

☞ пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

☞ определять по картам местоположение географических объектов.

- понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Регулятивные УУД

☞ Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

☞ Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

☞ Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

☞ Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

☞ Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

☞ Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

- ☞ Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
 - ☞ Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
 - ☞ В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
 - ☞ Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
 - ☞ Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

– умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

- Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

26. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

– осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

– обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

\ Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

\ Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

\ Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

\ Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

\ Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

\ Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

\ Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы

Коммуникативные УУД:

- ⌘ Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- ⌘ В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- ⌘ Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- ⌘ Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- ⌘ Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции:

- 4 гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- 5 осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- 6 осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- 7 представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- 8 осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- 9 осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

- 10 умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- 11 эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- 12 патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- 13 уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- 14 готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Графа понятия и персоналии по **Теме 5. Природно-хозяйственная характеристика своего региона** заполняется учителем самостоятельно исходя из специфики своего региона

Требования к уровню подготовки обучающихся:

8 **Знать (понимать):**

- 0 географические особенности природно-хозяйственных регионов России; основные географические объекты;
- 1 причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины;
- 2 связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны;
- 3 факторы размещения основных отраслей хозяйства России;
- 4 основные отрасли хозяйства России, географию их размещения;
- 5 крупнейшие городские агломерации нашей страны;
- 6 причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению;
- 7 географию народов населяющих нашу страну;

⊘ **Уметь:**

- 0 давать характеристики крупных регионов нашей страны, в том числе с использованием карт атласа;
- 1 приводить примеры рационального природопользования; прогнозировать изменения природных объектов в результате хозяйственной деятельности человека;
- 2 объяснять особенности природы регионов России и их экономические связи.

Географическая номенклатура

Крайние точки: мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса.

Моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

Заливы: Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

Проливы: Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кизи, Валаам, Командорские.

Полуострова: Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданский, Чукотский.

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Бурея, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Уссури, Камчатка.

Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

Горы: Хибины, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

Низменности: Яно-Индигорская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

Заповедники и другие охраняемые территории: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

Месторождения: Печорский угольный бассейн, Курская магнитная аномалия, Подмосковный бурогольный бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбасс, Горная Шория (железные руды), Донбасс, Хибины (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский,

Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс (68 часов)

№	№	Ти	На	Пл	Пр	Да	До
	е м а у р о к а	п	п р а в л е н и	а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы (в с о о т в е т с т в и и с	а к т и ч е с к а	т а	м а

ур	ур	ур	я	ФГ ОС)		я ра бот а	пр шн ове ее
ок	ок	дея тель ность ост	по т н и е	п р е д м е т н ы е	м ет а п ре д м ет н ы е	де ни	зад а
а	а	и	пе рсо на ли и			я	ние

2
6
8

ес
ки
й)
ко
м
ХО пл
зя ек
йс с, от
ТВ об ли
ен ье чи
н кт я
из пр
уч ир
ен од
о ия но
м . го и
(т хо
ер зя
ри йс
то ТВ
ри ен
ал н
ьн ы
о х
м ко
со м
ци пл
ал ек
ьн со
о- в.
о

сравнени факто
я в,

явлен анализироват
ий, ь

св соподчин
яз ения и

зависимости
компонентов,

выслуши и
вать

ЭК
ОН
О
М
ИЧ
ЕС
К

О
М)
КО
М
ПЛ
ЕК
С

n
ре
де
ля
т
ь:
ОТ
ЛИ
ЧИ
Я

пр
ир
од
НО
ГО И

ХО
ЗЯ
ЙС
ТВ
ЕН
Н
Ы
Х

КО
М
ПЛ
ЕК
СО
В.

объектив
НО оценивать

друго уме
ГО, ть вести

ди
ал вырабаты
ОГ, вая

об
щ
ее решение,

высказыв
ать свое

отношен изучаемо
ие к му

						высказыв ать свое отно к шени изучаемо е му объек ту			
3	Ф ор м ир ов ан ие	2	Ур ок ан	Ф ор м ир ов ан	К ие вс ка В ор я Р у я в с ь л я и т ь	Б ы ст ав ит учебн ую задачу	Соста влени е	§ 3 .	
	те рр ит ор ии		фо рм ир о ие	М ос ко вс ка я Р у с ь , и Р о с с ий во ск ен ое го су	ос об ен но ст по и д руководст вом	о п ис ан ия	по ли ти ко -		
	Ро сс ии		ван ия ум ени	ле н ий го су	ен учит еля, св деятельн о	планиров ать по	геогр афиче		

				да					
				рс	ит				
				тв	ор				
й	и	о		о,	ии	ю	ость	д	ско
				до					
				ли					
				ф	н				
				ор	ы				
				м	П	Ро			
нав	ир	еч	сс					го	
ык	ов	ор	ии	руководс	учител	поло			
ов	ан	ы	на	твом	я,	жения			
				и	ра				
				С	зл				
				ев	ич				
				ер	н			Ро	
				но	ы	выявл	причинно	сс	п
ии	й	х	ять					-	ии
				Д					
				ви					
те	н								
рр	ы,	эт						ти	
ит	Бе	ап						по	
ор	ло	ах	следстве					во	
ии	е	её	нные	связи,				му	
Ро	м	ис	опред	крите	дл	пл			
сс	ор	то	елять	рии	я	ан			
ии	е,	ри				у.			
	;	че							
		ск							
		ог							

					о
					А
					рх
					ан ра
					у ге зв
					мель ит
					ни ск ия
					й , ,
					сравн факто
					ения в,
					в
					ы
					ск
					ра бо М аз
					та ез ы
					ть ен ва
					с ь, ть
					явлен анализиро
					ий, вать
					С св
					ы ое
					кт от
					ка ы но
					рт вк ш св
					ам ар ен
					и , ие
					яз соподчи
					и, нения и
					К к
					аз из
					ан ме
					ат ск не
					ла ое ни
					са и ю
					зависимости
					компонентов,
					А го
					ст су
					выслуши и
					вать
					ра да
					ха рс

нс	ен	ТВ	
ко	н		
е	ы		
ха			
нс			
тв	х		
а,	гр		
У	ан		
ра	ищ	объек	
л,	во	тивно оценивать	
ба			
сс			
ей			
н	вр		
В	ем		
ол	ен		
ги	и	друго ум	
,	и	го, еть вести	
К			
ас	пр		
пи	ос		
й,	тр		
У	ан	ди	
ф	ст	ал	вырабаты
а,	ве	ог,	вая
Й		об	решение,
о		щ	
ш		ее	
ка			
р-			
О			
ла			

С
ам
ар
а,
Ц
ар
ищ
ы
н
(н
ы
не
В
ол
го
гр
ад
)
За
па
дн
ая
и
В
ос
то
чн
ая

высказыв
ать свое
отно к
шени изучаемо
е му

объек
ту

					Сибирь, Дальний Восток, Томск, Кузнецк (ныне Новокузнецк), Красноярск, Братск, Чита, Нерчинск, Иркутск, Охотск, Украина, Белоруссия, Прибалтика, Польша, Финляндия, Санкт-Петербург, Петрозаводск, Ростов- на-Дону, Ставрополь, Екатеринодар				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

(ныне

Краснодар),
Херсон, Одесса,
Кавказ, Черкесск,
Нальчик,
Грозный,
Махачкала,

Майкоп, Средняя
Азия, Алма-Ата,
Пишпек (ныне
Бишкек),
Ашхабад,
Благовещенск,
Владивосток,
Октябрьская
революция, Союз

					С ов ет ск их С оц иа ли ст ич ес ки х Ре сп уб ли к (С С С Р) , Ро сс ий ск ая Ф ед				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ер
ац
ия
,
у
кр
аи
на
,
Бе
ло
ру
сс
ия
,
М
ол
да
ви
я,
Л
ит
ва
,
Л
ат
ви
я,
Э
ст
он

ия
,
А
зе
рб
ай
д
ж
ан
,
Гр
уз
ия
,
А
р
ме
ни
я,
К
аз
ах
ст
ан
,
У
зб
ек
ис
та
н,

К
ир
ги
зи
я,
Т
ур
к
ме
ни
я,
Та
д
ж
ик
ис
та
н,
«п
ро
зр
ач
н
ы
е»
гр
ан
иц
ы,
бл
и
ж

ор
иа
ль
но
е

ус
тр
ой
ст
во

Ро
сс
ии

ав
ле
н
е

де
ле
ни
е

ад
м
ин
ис
тр
ат
ив
н
ю

(А
Т
Д)

ад
м
ин
бе

ис
тр
ии
:

П
ет
ер
бу
рг
ск
ля

но
ая
-

ю:
ад
м
ин
ис
тр
ат
ив
н
ю

руководс
твом
учител
я,

те
рр
ит
ор
иа
ль
но
выявл
я
причинно
-

т
е
с
у
б
ь
е
к
т
о
о
в

Ф
е
д
е
р
а
ц
и
и

р
а
з
л
и
ч
н
ы
х

те	М			В
рр	ос			И
ит	ко	де		Д
ор	вс	ле		О
иа	ка	ни	следстве	В
л	я,	е.	нные связи,	.
		К		
	А	ла		
	рх	сс		
	ан	и		
	ге	ф		
	ло	иц		
ьн	го	ир		
о	ро	ов	опред крите дл	
м	дс	а	елять рии я	
	ка			
	я,			
	С			
	м	ть		
ус	ол	су		
тр	ен	бь		
ой	ск	ек		
ст	ая	т	сравн факто	
ве	,	ы	ения в,	
		Ф		
	К	ед		
Ро	ие	ер		
сс	вс	ац		
ии	ка	ии	явлен анализиро	
;	я,	.	ий, вать	
у	К	Д	св соподчи и	
ме	аз	ел	яз	

						ат			
						ь			
						в			
					ан	ы			
					ск	во			
				ни	ая	д			
				й	,	ы	и,	нения	

2
7
2

но			
е	ве		
го			
су			
да	Ро		ре
рс	сс	об	ше
тв	ии	щ	ни
о,	.	ее	е,
Ро			
сс			
ий	выска		
ск	зывают сво		
ая	ь		е
Ф			
ед	от		из
ер	но		уч
ац	ш		ае
ия	ен		мо
,	ие к		му
К			
ам			
ча	об		
тс	ъе		
ка	кт		
я	у		
об			
ла			
ст			
ь,			
К			
ор			

як
ск
ий
ав
то
но
м
н
ы
й
ок
ру
г,
К
ам
ча
тс
ки
й
кр
ай
,
Ч
ит
ин
ск
ая
об
ла
ст
ь,

А
ги
нс
ки
й
Бу
ря
тс
ки
й
ав
то
но
м
н
ы
й
ок
ру
г,
За
ба
йк
ал
ьс
ки
й
кр
ай
,
Н
ен

еще
ки
й
А
О,
А
рх
ан
ге
ль
ск
ая
об
ла
ст
ь,
вн
ут
ре
нн
ее
ад
м
ин
ис
тр
ат
ив
но
-
те

рр
ит
ор
иа
ль
но
е
де
ле
ни
е,
го
ро
да
ре
сп
уб
ли
ка
нс
ко
г
о
(о
бл
ас
тн
ог
о,
кр
ае
во

					го					
					,					
					ок					
					ру					
					ж					
					но					
					го					
)					
					по					
					дч					
					ин					
					ен					
					ия					
					,					
					го					
					ро					
					да					
					ра					
					йо					
					нн					
					ог					
					о					

					по дч ин ен ия , се ль ск ие ра йо н ы (у ез д ы) , на ци он ал ьн ы й пр ин ци п,				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

те
рр
ит
ор
иа
ль
н
ы
й
пр
ин
ци
п,
ре
сп
уб
ли
ка
,
об
ла
ст
ь,
ав
то
но
м
на
я
об
ла

ст
ь,
кр
ай
,
ав
то
но
м
н
ы
й
ок
ру
г,
го
ро
д
ф
ед
ер
ал
ьн
ог
о
зн
ач
ен
ия
,

Республика Саха (Якутия), Республика Карелия, Республика Марий Эл

л,
П
ер
мс
ки
й
кр
ай
,
Х
аб
ар
ов
ск
ий
кр
ай
,
А
м
ур
ск
ая
об
ла
ст
ь,
М
ос
кв
а,

				ф ед ер ал ьн ы й ок ру г, по лн о м оч н ы й пр ед ст ав ит ел ь.					
5	Ра йо ни ро ва ни е	4	Ур ок	Ф ор м ир ов ан е, ь	Ра йо ни ро ва ни е, ь	Д ст уч ав еб ит ну ю	зад ач у	Опре делен ие	§ 5 .

те	пр	ин	пр	оп				
рр	форм	ци	ре	де				
ит	ир	п	ле	ни	руков	админ		
ор	о	ие	ы	е	по одство	истра		
ии			од		д	ти		
			пр	но	у			
			ед	ро	по ч			
			ст	дн	ня и			
Ро	ван	ле	ав	ос	ти те	вного		
сс	ия	н	и	м:	я, ровать	соста		
ии						ва		
			м	но	ра			
			го	йо	ни			
			ст	уп	ро			
	ум	ен	ва	свою	Феде			
	ени	ий	ча	ни	деятельно	ральн		
	й и	о	то	е,	сть под	ых		
			сп					
		ра	ст	ец				
		йо	и,	иа				
		ни	ф	ли		ок		
	нав	ро	из	за	руков	уч		
	ык	ва	ик	ци	одств	ите		
	ов	н	о-	я	ом	ля,		

					ге ог ра ф ич ес ки ии	ра йо на , я	выявл ять	причинно	но но - ве				
				Те рр ит ор ии	н ко ы, ф пл из ек сн ое		следстве нные	связи,	ан ал из а				
				Ро сс ии ;	ге ог ра ф ич ес ко ни е.	ра йо ни ро ва ни опред елять		критерии	дл я	полит ико-			
				у ме ни й	ни ро дв иг ат ья	сравн ения	факто в,	админ истра ти					

эк	он	ги							
ра	о	по							
бо	м	те							ка
та	ик	зы	явлен	анализироват	вн	рт			
ть	о-	о	ий,		ь	ой	ы		
с	ге								
	ог								
	ра								
	ф	пр							
ка	ич	ин							
рт	ес	ци	св						Ро
ам	ко	па	яз	соподчинен					сс
и	е	х	и,	ия					ии
	ра	ра							
	йо	йо							
	ни	ни							
	ро	ро							
ат	ва	ва							
ла	ни	ни							
са	е,	я.			зависимости				
					компонентов,				
	В								
	ы								
Д	яв								
м	ля								
ит	ть								
ри	че	выслуши							
й	м	вать							и
И	от								
ва	ли								
но	ча								
ви	ет	объек							
ч	ся	тивно			оценивать				

М	пр			
ен	ир			
де	од			
ле	но			
ев	е	друго		
,	и	го,	уметь	вести
	эк			
сп	он			
ец	о			
иа	м			
ли	ич			
за	ес	ди		
ци	ко	ал	вырабаты	
я	е	ог,	вая	
	ра			
	йо			
	ни			
ра	ро			
йо	ва	об		
на	ни	щ		
,	е.	ее	решение,	
ко				
м				
пл				
ек				
сн	высказыв			
ое	ать		свое	
ра	отно	к	изучаемо	
йо	шени		му	
ни	е			
ро				
ва				

				ни е, пр ир од но - хо зя йс тв ен н ы е ра йо н ы.	объек ту				
6	Об щ а ю щ ее по вт ор ен ие те	5	У ро к е пр ов ер ки ,	За кр еп ле ни е пр об ощ ен ие	со ци аль но- эко ном ич ес ка	ст ав ит ь по д	учебную задачу руководство м		

М
Ы

ко зн ра я
нт ан ф ге
ро ий ия ог
ля и , хо
зя
йс
у тв
ме ен
ни н
й ы
и по й
да ко
ко нн м
рр ой пл
ек те ек
ци ме с,
эк
он
о
м
ик
о-
ге
ог
ра
ф
ич
ес

учит планиров
еля, ать

св
о деятельность по
ю ь д

руководс учител
твом я,

выявл причинно
ять -

следстве связи,
нные

ко
е

по
ло
ж
ен
ие
,

по
ли
ти
ко
-
ге
ог
ра
ф
ич
ес
ко
е

по
ло
ж
ен
ие
,

ге
оп
ол
ит

опред для
елять критерии я

сравн факто
ения в,

явлен анализироват
ий, ь

св
яз соподчинен
и, ия и

зависимости
компонентов,

ик
а,
ад
м
ин
ис
тр
ат
ив
но
-
те
рр
ит
ор
иа
ль
но
е
де
ле
ни
е,
су
бь
ек
т
ы
Ф
ед
ер

выслуши
вать и

объек
тивно оценивать

друго
го, уметь вести

ди
ал вырабаты
ог, вая

об решение,
щ
ее

					ра йо н, ра йо ни ро ва ни е, сп ец иа ли за ци я.	отно шени е к объек ту				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Тема 2.
Природа и
человек (4
часов)**

7	П ри ро дн ые	1	Ур ок	Ф ор м ир ов ан	П ри ро дн ые	Д ст ав ит ь	учебную задачу				§ 6 .
	ус ло		изу чен	ие ус ло	оп ре	по д	руководство м				

ви
я
Ро
сс
ии

ия

де
ле
ни
я,
е

ко
пр м
ед ф по
ст ор ня
ав тн ти

нов ле ос я учит планиров
ого н ть м: еля, ать

пр пр
ир ир
од од
н н св

мат ери ий ы ы о деятельност по
ал о х е ю ь д

пр
ир
од ус ус
н ло ло
ы ви ви руководс учител
а х й, я, твоМ я,

ко
м
ф пр
ус ор ир

ло тн од
ви ы на выявл причинно
ях е я ать -

р
ы
вл
ия
ю
т

ди
ск
о
м
ф
ор
тн
ос
т
и
пр
ир
од
н
ы
х
ус
ло
ви
й,
сп
ед
ня
я
по
ло

на
ко
м
ф
ор
тн
ос
ть
пр
ир
од
н
ы
х
ус
ло
ви
й,
О
пр
ед
я
ят
ь

об
щ
ее

решение,

высказыв
ать

свое

отно

шени изучаемо

е к му

Объек

ту

ед

ел

ят

ь

са
, в
чѣ
у м
ме со
ре ст
нн ои
о т
хо
ко зя
м йс
ф тв
ор ен
тн н
ы ы
е й
те
рр по
ит те
ор нц
ии иа
, л
К
ра
йн пр
ий ир
С од
ев н
ер ы
. х
ус
ло

						ви й на те рр ит ор ии Ро сс ии .				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2
7
6

8	Природные ресурсы России	2	Урок	Формирование представлений о роли природных ресурсов, их ценности, необходимости рационального использования, охраны и восстановления.	Доставить учебную задачу по руководству учителя, планировать деятельность, руководить учебной деятельностью учителя, осуществлять контроль, оценивать учебные действия, делать выводы.	Работает с ресурсами	§ 7.
---	--------------------------	---	------	--	--	----------------------	------

ац	ия							
	,							
		К						
		ла						
		м	сс					
ре	ин	и						от
су	ер	ф						де
рс	ал	иц						ль
но	ьн	ир						н
м	е	ов			причинно			ы
		а	выявлять					- м
	ре							
	су							
	рс							
по	ы,	ть						
те	во	ви						
нц	дн	до						ви
иа	ы	во	следстве					да
ле	е	е	нные		связи,			м
	ре							
	су							
	рс	ра						пр
	ы,	зн						ир
Ро	Е	оо						од
сс	ни	бр						н
ии	се	аз	определять			дл		ы
;	й,	ие	критерии					я х
у	Л	пр	сравнени		факто			ре
ме	ен	ир	я		в,			су
ни	а,	од						рс
й	О	н						

и					
ма					
ти	ел				
че	ят				
ск	ь				
	ге				
ие	ог				
ре	ра				
су	ф				
рс	и	высказыв			
ы,	ю	ать		свое	
	от				
ле	де				
сн	ль				
ы	н				
е	ы				
ре	х				
су	ви				
рс	до	отношен	изучаемо		
ы,	в	ие	к	му	
ле					
со					
из					
б	пр				
ы	ир				
то	од				
чн	н				
ы	ы	объек			
е	х	ту			
и	ре				
	су				
	рс				
	ов				

ле
со
де
ф
иц
ит
н
ы
е
ра
йо
н
ы,
та
ё
ж
н
ы
е
(х
во
йн
ы
е)
ле
са
,
ре
кр
еа
ци

он
н
ы
е
ре
су
рс
ы,
об
ъе
кт
ы
В
се
м
ир
но
го
ку
ль
ту
рн
ог
о
и
пр
ир
од
но
го

				на сл ед ия .					
9	Х оз яй ст ве нн ая	3	Ур ок	Ф ор м ир ов ан	О тр ас ли	Д ав ат ь	ст ав ит ь	учебну ю задачу	О це нк а
	де ят ел ьн ос ть и		фо рм ир о	пр о м ы ш ле нн ос ти	оп ре де ле ни е	по д	руководство	эколо гичес кой	
	из ме не ни е		ван ия	пр ед ст ав ле н ое	, се ль ск ти ю	по ня ти ю	планиров ать	си ту ац ии	§ 8 .

пр ир од но й		ум ени й и	ий о	хо зя йс тв о,	од оп ол ьз ов	пр ир од св о деятельност ь	по ы д х		
ср ед ы		нав ык ов	тв ен н	хо зя йс тв сп ор т,	ан ие .	руководс твом	учител я,	ча ст ей	

2
7
7

	эк	ок	
	ол	ру	
ра	ог	ж	
бо	ич	а	
та	ес	ю	
ть	ки	щ	объек
с	е	ей	тивно оценивать
	пр		
	об		
	ле		
	м		
ка	ы,		
рт	зо	ср	
ам	н	ед	друго ум
и	ы	е.	го, еть вести
	эк	Ра	
	ол	сс	
	ог	ка	
	ич	зы	
ат	ес	ва	ди
ла	ко	ть	ал
са	го	о	ог,
	«ч		
	бе	ис	
	дс	т	
	тв	ы	об
	ия	х»	щ
	,	и	ее
			решение,
	Н	«г	высказыв
	и	ря	свое
	ж	зн	ать
	ни	ы	

				ро ф а.	но ве ни я эк ол ог ич ес ки х пр об ле м.			
10	Обобщающие ее повторение темы	4	Урок	Закрытие	Приглашение	Стать учебной задачей	Сравнение по	
			провести, ко нтрастиро	знание, у веренности	реческие, зн ания	по руководству учителя, планировать	статистически показателям	

ля	й	но				
	по	-	в			
		не				
	ре	ст				
	да	су	ан			
	нн	рс	да			
	ой	н	рт	св		
и	те	ы	но	о	деятельн	по
	ме	й	й	ю	ость	д
						экономич
						ески
ко	по	си				
рр	те	ту				
ек	нц	ац				
ци	иа	ии	руководс	учител		район
	л,	,	твом	я,	х	ов
	за					
	ду					
	от	ма				
	ра	ть				
и	сл	ся	выявл	причинно		(экономи
	и	об	ять			-
						чески
	пр					
	о					
	м					
	ы	эк				
	ш	ол				
	ле	ог				
	нн	ич				
	ос	ес				
	ко	следстве				зон
	ти	й	нные	связи,	х	,
	бе	опред	крите	дл		приро
	зо	елять	рии	я		дно-
	па					

сн
ос
ти
,
в
ы
ра
зи
ть
св
ое
от
но
ш
ен
ие
к
пр
ир
од
оп
ол
бз
ов
ан
и
ю
выслуши
вать
объек
тивно оценивать

сравн факто хозяйств
ения в, енных

явлен анализиро район
к ий, вать ов).

св
яз соподчи
и, нения и

зависимости
компонентов,

и

объек
тивно оценивать

							друго ум го, еть вести			
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------	--	--	--

2

7

8

							ди ал ог, об щ ее высказыв ать отно шени е	вырабаты вая решение, свое изучаемо му			
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

**Тема 3.
Население
России (8
часов)**

11	Ч ис ле нн ос ть на се ле ни я	1	Ур ок	Ф ор м ир ан	Д ем ог ра ф ич ес ки	Д ст ав ит ь	учебную задачу	руководство	Ра сч ёт па ра ме тр	§ 9 .
----	--	---	----------	--------------------------	--	--------------------------	----------------	-------------	--	-------------

Ро
сс
ии

нов ого	ле н	ли , е де пр ед ст ав нов ого	м ог ра ф ия , м:	учит еля,	планиров ать	ог о
мат ери ал	ий о	ро ж да ем ос ф ть , ес чи сл ен но ст и	де м ог ра ф ия , те ст ве нн ы й	о деятельност ь	по ни д	дв и же ни д
а	и	на се ле ни я в	чи сл ен но ст ос т, во	руководс твом	учител я,	ни я: ес те ст ве нн ог о
Ро	на	во	следстве	связи,	пр	ог о

		сп			
		ро			
		из			
	се	во			
сс	ле	дс			ир
ии	ни	тв			ос
;	я,	о	нные		та,
					ро
					ж
					да
у	пе	се			ем
ме	ре	ле			ос
ни	пи	ни	опред	дл	ти
й	сь	я	елять	критерии	я,
		О			
		бь			
		яс			см
ра	на	ня			ер
бо	се	ть			тн
та	ле	,			ос
ть	ни	ка	сравн	факто	ти
с	я,	к	ения	в,	,
	м	из			по
ка	иг	ме			ка
рт	ра	ня			за
ам	ци	ла	явлен	анализироват	те
и	и,	сь	ий,		ь
					ля
ат	ес	чи	св	соподчинен	и
ла	те	сл	яз	ия	ес
					те
са	ст	ен	и,		ст
	ве	но			ве
нн	ст				нн

ы				ог
й	ь			о
	на			
пр	се			пр
ир	ле			ир
ос	ни	зависимости		ос
т,	я	компонентов,		та,
во				
сп	Ро			
ро	сс			
из	ии			по
во	,			ка
дс	от			за
тв	че	выслуши		те
о	го	вать	и	ля
				см
на				ер
се	за			тн
ле	ви			ос
ни	си	объек		ти
я,	т	тивно	оценивать	,
тр	ес			
ад	те			
иц	ст			по
ио	ве			ка
нн	нн			за
ы	ы	друго		те
й	й	го, уметь	вести	ля
ти	пр	ди	вырабаты	ро
п	ир	ал	вая	ж
	ос	ог,		да
	т			ем
				ос

ра
ф
ич
ес
ки
й ,
оп
кр ре
из де
ис ля
, ть
де
м
ог ка
ра ки
ф е
ич кр
ес из
ка ис
я ы
си на
ту зы
ац ва
ия ю
. т
де
м
ог
ра
ф
ич
ес

							КИ					
							М					
							И.					

12	Размещение 2	Урок	Формировать	Положительные	Достигать	стать	учебную задачу				§ 10
	населения	формировать	и	населения, обеспечить	ределение	по	руководством				
	России	влияние	проектирование	социально-экономическое	планирование	учителя,	ат				
		умения	и	рационально	планирование	с	деятельность	по			
		навыки	развития	гласно	руководством	учителя,					
			и	по							

	са			
	ра	Ра		
	сс	сс		
на	ел	чи		
се	ен	т		
ле	ия	ы		
ни),	ва		
я	зо	ть	причинно	
по	на	,	выявлять	-
		че		
те		м		
рр	С	у		
ит	ев	ра		
ор	ер	вн	следстве	
ии	а.	а	нные связи,	
		пл		
Ро		от		
сс		но		
ии		ст	определять дл	
;		ь	критерии я	
		на		
у		се		
ме		ле		
ни		ни	сравнени факто	
й		я	я в,	
ра		Ро		
бо		сс		
та		ии	явлен анализироват	
ть		.	ий, б	
с				

карта
ам
и

ат
ла
са

Д
ел
ат
ь
в
ы
во
д
ы
о
за
ко
но
ме
рн
ос
тя
х
ра
зм
е
щ
ен
ия
на
се
ле
ни
я
по
те
рр

св
яз
и,

соподчин
ения

и

зависимости
компонентов,

выслуши
вать

и

объектив

но оценивать

друго
го, уме вести
ть

ит
ор
ии
ст
ра
н
ы.
В
ы
яв
ля
ть
и
по
ка
зы
ва
ть
на
ка
рт
е
гл
ав
ну
ю
по
ло
су
ра
сс
ел

ди
ал
ог,

вырабаты
вая

об
щ
ее

решение,

высказыв
ать

свое

отношен
ие к

изучаемо
му

объек
ту

					ен ия и зо ну С ев ер а.				
13	М иг ра ци и 3	Ур ок	Ф ор м ир ов ан	М иг ра ци и, ь	Д ст ав ав ит ь	учебну ю задачу			§ 1 1
	на се ле ни я	фо рм ир о	ие	бе зв оз вр ат н ы е	оп ре де ле ни е е д	по руководство м			
	ван ия	ле н	ци и,	ти ю:	по ня ти учителя,	планиров ать			
	ум ени й и	ий о	во зв ра ти	м иг по ня ти ю:	св о ю	деятельност ь по д			

2
8
0

					Эм иг ра ци я, и м м иг ра ци я.	объек тивно оценивать друго го, уметь вести ди ал выработы ог, вая об щ ее решение, высказыв ать свое отно шени изучаемо е к му объек ту			
14	Се4 ль ск ая фо	Ур ок	Ф ор м ир ов	Ф ор м ы ть	В ы яв ля ть	ст учебную задачу ав ит ь			§ 12 .

рм
а

ра
сс
ел
ен
ия

ан

ф
ор
м
ы

ра
ра
сс
сс
ел
ел
ен
ен
ия
ия

по
д
руководство
м

О

пр
ед
ст
ав
ен
ят

пр
ед
ел
ел
ят

ван
ия

ле
н

ие
,
ь
в
учит
еля,
планиров
ать

го
ро
дс

чѐ
м
со

ум
ени
й и

ий
о и

ко
е
т
ю
св
о
деятельност
ь
по
д

ос
об

нав
ык
ов

ль
ск
ой

ль
ск
ое
но
ст
и
руководс
твом
учител
я,

ф
ор
ме

ра
сс
ел
ск

се
ль
ья
выявл
я
причинно
-

Российская Федерация
государственный язык
и о, ия и
зо
на
(д
ер
ев
ен
ат
ла
са)
ск
ая
х
се
ль
ф
ор
ма
о
ра
сс
ел
ен
ия
сс
,
се
ло
,
ия
объек
тивно
оценивать

де
ре
вн
я,
по
сё
ло
к,
ст
ан
иц
а,
ау
л,
ф
ер
ме
рс
ки
е
по
сё
лк
и,
по
сё
лк
и
бе
ж
ен
це

друго
го, уметь вести

ди
ал вырабаты
ог, вая

об
щ
ее решение,

высказыв
ать свое

отно к изучаемо
шени му
е

В
И
В
Ы
НУ
Ж
ДЕ
НН
Ы
Х
ПЕ
РЕ
СЕ
ЛЕ
НЦ
ЕВ
,
КО
ТТ
ЕД
Ж
Н
Ы
Е
И
ДА
ЧН
Ы
Е
ПО
СЁ
ЛК

объек
ту

и,
ра
сс
ея
нн
ая
(ф
ер
ме
рс
ка
я)
ф
ор
ма
ра
сс
ел
ен
ия
,
ху
то
рс
ки
е

2

8

1

					ХО ЗЯ ЙС ТВ А, КО ЧЕ ВА Я Ф ОР МА РА СС ЕЛ ЕН ИЯ , ЗО НА ЛЬ Н Ы Е ТИ П Ы СЕ ЛЬ СК ОГ				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

о
ра
сс
ел
ен
ия
,
зо
на
ту
нд
р
ы,
по
дз
он
а
та
йг
и,
по
дз
он
а
см
е
ш
ан
н
ы
х

и
ш
ир
ок
ол
ис
тв
ен
н
ы
х
ле
со
в,
ст
еп
на
я
и
ле
со
ст
еп
на
я
зо
н
ы,
по
лу
пу

				ст ы ни , го рн ы е ра йо н ы, пр иг ор од но е се ль ск ое хо зя йс тв о.								
15	Го ро дс ка я	5	Ур ок	Ф ор м ир ов	Го ро д, ат ь	Д ав ат ь	ст ав ит ь	учебн задачу ую	Р а с ч ё			§ 13 .

		ан					т
фо рм а	фо рм ир о	ие	ур ба ни за ци я,	оп ре де ле ни по е	руководст вом	числ енно сти	
ра сс ел ен ия	ван ия	пр ед ст ав ле н ь	ур м: ов ро д.	по ня ти я м: го ро д.	учит еля,	г о р о д с к о г о	
		ум ени й и	ур ба ни за ци и, го гр ад ро оо дс ко бр	св о деятельн ю ость по д	руководс учител я,	н а с е л е н и я на	
	нав ык ов	го ро дс ко	го ро дс ка	руководс учител я,		о с н о	

							ди ал ог, об щ ее высказыв ать отно шени е объек ту	вырабаты вая решение, свое изучаемо му			
16	Эт ни че ск ий и 6		Ур ок	Ф ор м ир ов ан й	Э тн ич ес ки ь	Д ст ав ит ь	учебную задачу	Опре делен ие			§ 14 .
	ре ли ги оз н ы й соста в		фо рм ир о ван ед	со ст ав , яз ы ко в ы е гр уп п	оп ре де ле ни е по учит	руководство м планиров	кар та пом атлас а				

насел
ения

ия	ст ав ле	п я	ти	е ля,	ать	ов	ареал
ум	ни	ы,	м:				
ени	яз	ы	ко	яз			
й и	бы	ко	яз	ы			
	се	е	ва	ко			
	м	я	се	св			компа
	ий	м	о	деятельност	по		ктног
	об	, ре	ья	ю	ь	д	о
	эт	ли	и				
	ни	ги	яз				
	че	оз	ы				
нав	ск	н	ко				прож
ык	о	ы	ва	руководс	учител		ивани
ов	м	й	я	твом	я,	я	
		гр	уп				
		па					
		со	Д				
		ст	ел				крупн
		ав	ат	выявл	причинно		ейши
	и	, ре	ь	ять		-	х
		пр	в	следстве	связи,		на
		ли	ы	нные			ро
		ги	ос	во			до
	оз	ла	д				

ра	В
бо	ы
та	яв
ть	ля
с	ть
ка	пр
рт	ич
ам	ин
и	ы
	ко
	н
	ф
	ли
ат	кт
ла	ов
са	,
	во
	зн
	ик
	а
	ю
	щ
	их
	на
	эт
	ни
	че
	ск
	ой
	и
	ре
	ли

зависимости
компонентов,
выслуши
вать и
объек
тивно оценивать
друго
го, уметь вести
вырабаты
вая
решение,
щ

	н								
		ст	тр						
		ру	уд						
ум		кт	ов	св					
ени	ий	ур	ы	о	деятельност	по			
й и	о	а	е	ю	ь	д			
			ре						
			су						
			рс						
	тр	на	ы,						
	уд	се	р						
нав	ов	ле	ы						
ык	ы	ни	но	руководс	учител				
ов	х	я,	к	твом	я,				
			тр						
			уд						
		тр	а.						
	ре	уд	Д						
	су	ов	ел						
	рс	ы	ат	выявл	причинно				
ах	е	ь	ять		-				
			в						
	Ро	ре	ы						
	сс	су	во						
	ии	рс	д	следстве					
	в	ы,	о	нные	связи,				
	ус	р	по	опред	критерии	дл			
	ло	ы	ло	елять		я			
	ви	но	во						
	ях	к	зр						
		тр	ас						

					ТН				
				уда.	О				
			ры		М				
			нк		со				
			а;		ст				
					ав	сравн	факто		
					е	ения	в,		

2
8
3

						а на се ле ни ди я ал и ог, тр уд ов об ы щ х ее ре су рс ов высказыв ать свое отно шени е к му объек ту				
18	Обобщающие	8	Урок	Закрепление, де мограф фия	Давать	ст ав ит учебную задачу				

по
вт
ор
ен
ие
те
м
ы

пр
ов
зн
ер
ан
ки
ий
,
и

рожд
ае
мос
ть,
см

у

ер

тн

ос

ть

,
чи

да

сл

ен

но

ст

ь

на

се

ле

ни

я,
пе

ре

пи

сь

оп
ре
де
ле

ни

по

е

д

руководство

м

по

ня

ти

я

учит

планиров

ать

де

м

ог

ра

ф

св

ия

о

деятельност

по

ю

ь

д

ро

ж

да

ем

ос

ть

руководс

учител

я,
см

выявл

причинно

ять

-

тн

ос

ть

	на			
демог	се			
рафи	ле			
чески	ни	зависимости		
й	я,	компонентов,		
	де			
	м			
	ог			
	ра			
кр	ф			
из	ич			
ис	ес	выслуши		
,	ки	вать		и
	й			
пл	кр			
от	из			
но	ис	объек		
ст	,	тивно	оценивать	
ь				
на	пл			
се	от			
ле	но			
ни	ст	друго		
я,	ь	го,	уметь	вести
	на			
О	се			
сн	ле	ди		
ов	ни	ал	вырабаты	
на зон	я,	ог,	вая	
я а				
	О	об	решение,	
ра (ил	сн	щ		
сс и	ов	ее		
ел				

	на				
	я				
ен	зо				
ия	на				
	ра				
	сс				
	ел				
Главн	ен				
ая	ия				
полос	(и	высказыв			
а	ли	ать		свое	
	Гл				
ра	ав				
сс	на				
ел	я				
ен	по	отно			
ия зон	ло	шени		изучаемо	
),	а	са	е	к	му
	ра				
	сс				
С	ел				
ев	ен				
ер	ия	объек			
а,),	ту			
	зо				
м	на				
иг	С				
ра	ев				
ци	ер				
и,	а,				
вн	и	м			
ут	иг				

					ре нн ие вн е ш ни е м иг ра ци и,	ра ци и. В ы яв ля ть ос но вн ы е				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2
8
4

п
р
эм из
игр на
ац к
ия, и

яв
ле
н
и
й,
ч
ит
иммиг ат
рация, ь

у
че
б
фо н
рм ы
ы е

гр
а
ф
и
рассел к
ения, и,

рассел о
ение, б
ья
сн
ят

ь

из

м

гор ен

одс ен

кое и ия

ч

ис

ле

н

сел н

ьск ос

ое ти

на

се

ле

н

рассел ия

ение, и

ес

те

ст

ве

н

формы н

сельск ог

ого о

рассел дв

ения, и

ж

ен

ия

на

се

гру ле

пп н

ова ия

я ,

о

б

ъя

(дерев сн

енская ят

) ь

ос

н

ов

фо н

рм ы

а е

п

от

рассел ок

ения, и

м

иг

рас ра

сея ц

нн и

ая й,

(ферм о

ерская це

) н
и
ва
ть

из
м
фо ен
рм ен
а ие

де
м
ог
ра
ф
и
че

рассел ск
ения, о

й
си
ту
ац

коч фо и
ева рм и
я а в

Р
ос
рассел си
ения, и.

гор Х
од, ар
ак

	те р из ов ат ь со урбан ст изация ав , и ис п ол ьз уро ов вен ан ь ие тр у д урбан ов изации ы , х ре градоо су бразу рс ющи ов									
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

• функции, страны,
моногорода, определять

города-плотность

миллионеры населения

городская отдельных

агломерация, регионов

этнический страны, состав,
языковые объяснить

группы, выявленную языковые
семьи, контрастность,

						зр ас тн ен ой ия со ст ав , тр уд от ов ве ы та е . ре су рс ы, р ы но к тр уд а, бе зр аб от ищ а				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Тема 4.
Отрасли
хозяйства
России (18
часов)**

19	На ци он ал ьн ая	1	Ур ок	Ф ор м ир ов ан	Х оз й ст во	Д ав ат ь	ст ав ит ь	учебную задачу	С о с т а в л е н и е	§ 16 .
	эк он ом ик а		изу чен ия	ие	ст ра н ы,	оп ре де ле ни е	по д	руководство м	с х е м ы	
			пр ед ст ав нов ого мат ери	на ци он ал ьн ая ий он	по н я ти м: на ци о	учит еля, св деятельност о	планиров ать	о й с т		

и	не	В		
ма	ы	ы		
те	яв	яв		
у	ри	ля		
ме	ал	ть		
ни	ьн	тр	опред	дл
й	ая	и	елять	критерии
ра				
бо	с	се		
та	ф	кт		
ть	ер	ор	сравн	факто
с	ы,	а	ения	в,
	пр			
	ои			
	зв	эк		
	од	он		
ка	ст	о		
рт	ве	м		
ам	ни	ик	явлен	анализироват
и	а	и,	ий,	ь
		ко		
		то		
ат	р	св		
ла	я	ы	яз	соподчинен
са	и	е	и,	ия
	не	со		зависимости
	пр	ст		компонентов,
	ои	ав		
	зв	ля		
	од	ю		
	ст	т		
	ве			

н				
	хо			
	зя			
	йс			
на	тв	выслуши		
я	о	вать		и
с	ст			
ф	ра			
ер	н	объек		
ы,	ы.	тивно		оценивать
пр				
ис				
ва				
ив	О			
а	це			
ю	ни			
щ	ва	друго		
ее	ть	го, уметь		вести
хо	ст			
зя	ру			
йс	кт	ди		
тв	ур	ал		вырабаты
о,	у	ог,		вая
пр				
ои	на			
зв	ци			
од	он			
я	ал	об		
щ	ьн	щ		
ее	ой	ее		решение,

эк	
хон	
зая	о
ис	м
тв	ик
о,	и.
пе	
рв	
ич	
н	отно
ы	шени
й	е к
се	
кт	
ор	
хон	
зая	
ис	
тв	объек
а,	ту
вт	
ор	
ич	
н	
ы	
й	
се	
кт	
ор	
хон	
зая	
ис	

высказыв
ать свое
отно
шени изучаемо
е к му

объек
ту

					ТВ а, тр ет ич н ы й се кт ор хо зя йс тва, а,				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

2
8
6

					от ра сл ев ая ст ру кт ур а хо зя йс тв а, ме ж от ра сл ев ой ко м пл ек с, то пл ив но				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

-

энергетический

комплекс,

комплекс

конструктивных

материал

ов
,
ма
ш
ин
ос
тр
ои
те
л
ьн
ы
й
ко
м
пл
ек
с,
ко
м
пл
ек
с
от
ра
сл
ей
лѐ
гк
ой

пр
о
м
ы
ш
ле
нн
ос
ти
,
от
ра
сл
и
пи
щ
ев
ой
пр
о
м
ы
ш
ле
нн
ос
ти
,
се
ль
ск

				ое хо зя йс тв о, тр ан сп ор тн ы й ко м пл ек с.				
20	Факторы 2	Урок	Формирование	Факторы	Доставлять учебные задачи			§ 17 .
	размещение	формирование	размещение	размещение	определение	по руководству		
	приван		приван	приван	учит планиров			

ои
зв
од
ст
ва

ия

ум
ени
й и

нав
ык
ов

ед
ст
ав
ле
н

ий
о

ф
ак
то
ра
х

ра
зм
е
щ
ен
ия

ы
рь
ев
ой
ф
ак
ти
то
р,
м:

то
пл
ив
н
ы
й

ф
ак
то
р,
ак
во
дн
ы
й

К
ла
сс
и
ф
ищ
ак
ир
ов
а

еля, ать

ак св
о деятельн по
ю ость д

руководс учител
твом я,

выявл причинно
ать -

						об щ ее решение, высказыв ать свое отно шени изучаемо е к му объек ту			
21	Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)	3	Урок формирования	Формирование	Топливной энергии определяющей роли в работе тепловых электростанций (ТЭК)	Доставить учебную задачу энергетическим предприятиям по руководству учителя, планировать	Составление схем отражений	§ 18	.

Не фт ян ая и	ум ени й и	ий о	то пл ив на я	то пл ив но - ю	св о деятельност ь	по ур ды	ст ру кт ур ды
га зо ва я	нав ык ов	ив но - ть	то пл ш ле нн ос ск ий	ге ти че ск ий	руководс твом	учител я,	на ро дн ог о
пром ышле нност ь	эн ер ге ти че ск о м	ти че ск о то пл ив н ы ть е ка ки	пл ек с (Т Э К) , Н аз ы ва ть , ка ки	ко м пл ек с (Т Э К) выявл ять следстве нные	причинно - а	хо зя йс тв - а Ро сс ии .	

м
ы
ш
ле
ля
рн
ое
ме
ст
ор
о
ж
де
ни
е,
Н
аз
га
зо
ва
я
пр
о
м
ы
ш
ле
нн
ос
ть
,
не

нн
ос
т
ог,
вая
и
Ро
сс
ии
щ
ее
Н
аз
ы
ва
ть
и
по
ка
зы
отно
шени
е
ос
объек
но

решение,
высказыв
ать
свое
изучаемо
му

ф
тя вн
на ы
я е ту

пр
о ра
м йо
ы н
ш ы
ле до
нн б
ос ы
ть чи

то
пл
ив
но
, го

За
па
дн
ая
С с
иб ы
ир рь
ь, я.

В
ол
го
-
у
ра
ль

					ск ая ба за , Т и ма но - П еч ор ск ая ба за ,				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2
8
8

					У си нс ко е ме ст ор о ж де ни е, С ев ер н ы й К ав ка з, не ф те - и га зо пр ов				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					од ы.				
22	Топливное - 4	Урок	Формирование	Формы работы (карты, таблицы, диаграммы, рисунки)	Доступность учебной задачи	Статья учебной задачи	Описание	отражены	§ 19
	энергетический комплекс.	формирование	представления	закрытые типы	по ним	руководство	планирование	по плану.	
	Углубленная программа	умения	использование	шахматы	углубленные знания	руководство учителя			
	программы	навыки	планирование	способы	применение	руководство учителя			

нн
ос
т

ь

-
эн
ер
ге
ти
че
ск

ос
ст
ор
ан
о
м

эн
ер
ко
м
пл
ек
се

Ро
сс
ии
;

тр
ац
ит
,

ле
нн
ос
т

уг
ля
ь.
К
ак
ов
ья

выявл причинно
ять -

ос
об
ен
но
ст
и
следстве
нны
связи,

уг
ол
ьн
ой
пр
сравн
ения
факто
в,

м
ш
ле
нн
ос

ий
от
ли
ча
ю
ба тс
сс я
ей др объект
н уг тивно оценивать
(К
уз от
ба др
сс уг друго ум
, а. го, еть вести
Н
аз
К ы
ан ва ди
ск ть ал вырабаты
о- и ог, вая
А по
чи ка
нс зы об
ки ва щ
й ть ее решение,
ба ра высказыв свое
сс йо ать
ей н
н, ы
до
б
ы

	эн ер ге ти че ск ий	фо рм ир о	ан ти	ер ге ти ка , те пл ов ая	оп ре де ле ни е	по д руководст вом				
--	--	---------------------	----------	---	---------------------------------	-----------------------------	--	--	--	--

2

8

9

				а	
				эл	
				ек	
				тр	
				ос	ть
				та	ви
			о	нц	д
			м	ия	ы
					следстве
					нные
					связи,
				эл	
				ек	
		ко	(Г	тр	
		м	Р	ос	
		пл	Э	та	
		ек	С)	нц	опред
		се	,	ий	елять
					критерии
					я
				те	
				пл	
				оэ	и
				ле	в
		Ро	кт	ы	
		сс	ро	яв	
		ии	це	ля	сравн
		;	н	ть	ения
					факто
					в,
				тр	че
				ал	рт
				ь	ы
		у	(Т	от	
		ме	Э	ли	
		ни	Ц)	чи	явлен
		й	,	я.	анализироват
					ий,
					ь

В				
Ы				
ВО				
С) д				
, о				
ка				
ск				
ад пр				
Г ич ди				
Э ин ал		вырабаты		
С, ах ог,		вая		
со				
зд				
ат ан				
о ия				
м Е				
н ди об				
ы но щ				
е й ее		решение,		
эл эн				
ек ер				
тр ге				
ос ти				
та че				
нц ск	высказыв			
ии ой	ать	свое		
си				
(А ст				
Э ем	отно			
С) ы	шени	изучаемо		
, в	е к	му		

ал
ьт
ер
на ст
ти ра
вн не объект
ая . ту

эл
ек
тр Н
оэ аз
не ы
рг ва
ет ть
ик ,

а,
ге
от по
ер ка
ма зы
ль ва
на ть
я по

эл
ек
тр
ос ка
та рт
нц е
ия и

(Г пр
ео ив
Т од

Э
С) ит
, ь
пр пр
ил и
ив ме
на р
я ы
эл
ек кр
тр уп
ос не
та й
нц ш
ия их
эл
ек
тр
(П ос
Э та
С) нц
, ий
Е ст
ди ра
на н
я ы.
эн
ер
ге
ти
че

					ск			
					а, и			
					ме пе й			
					та ре ко			
					лл де м			
					нав ур ль пл			
					ык ги на ек	руководс	учител	
					ов ч я с,	твом	я,	
					ме			
					та			
					лл			
					ес ур че			
					ко ги рн	выявл	причинно	
					м я, ая	ять	-	
					ме			
					ко та			
					м лл			
					пл ма ур			
					ек ла ги	следстве		
					се я я,	нные	связи,	

2

9

0

ы,
ба
за ие
ме
та
лл
ур
чё ги
рн и
ой в
ж
из
ме ни
та че
лл ло
ур ве
ги ка
и, .
у
ра
ль
ск В
ая ы
ба яв
за ля
, ть
Ц сп
ен ец
тр и
ал ф
ьн ич
ая ес
ки

выслуши
вать

и

объек
тивно оценивать

друго ум
го, еть вести

ди вырабаты
ал вая

ог,

е				
ба				
за				
,				
С				
иб				
ир	че	об		
ск	рт	щ		
ая	ы	ее	решение,	
	ха			
	ра			
	кт			
	ер			
	н			
	ы			
ба	е			
за	дл	высказыв		
,	я	ать	свое	
ч				
ер				
еп				
ов				
ец	чѐ	отно	к	
ки	рн	шени	изучаемо	
й	ой	е	му	
ме	ме	объек		
та	та	ту		
лл	лл			
ур	ур			
ги	ги			
че	и.			
ск				

и
й
ко
м
би
на
т.
О
пр
ед
ел
ят
ь
ф
ак
то
р
ы
вл
ия
ю
щ
ие
на
ра
зм
е
щ
ен
ие
пр
ед
пр
ия
ти
й
от
ра

сл
и.
П
ри
во
ди
ть
пр
и
ме
р
ы
и
по
ка
зы
ва
ть
на
ка
рт
е
гл
ав
н
ы
е
ра
йо
н
ы

					че рн ой ме та лл ур ги и.			
25	Мета ллург ическ ий	7	Ур ок фо рм ир о ван ия	Ф ор м ир ов ан ие ме та лл ур ги и пр ед ст ав ле н т	С од ер ж ан ат и е оп ре де ле ни е го ко м по ня ти ю:	Д ст ав ав ит учебн ую задачу по руководст вом учит планиров ать		§ 22 .
	Цветн ая							

метал
лурги
я

ум
ени
й и

ме
та
лл
нав
ык
ов

ий
о
ме
та
лл
ур
ги
ч

пр
о
м
ы
ш
ле
ес
ко
м

ко
м
пл
ек
се

н
ы
й
со
ст
ав
ру
д,
ме
та
лл
ур
ме
дн
ая

пр
о
м
ы
ш
ле
ес
ко
м

ко
м
пл
ек
се

цв
ет
на
я
ме
та
лл
ур
ме
дн
ая

В
ы
яв
ля
ть

ф
ич
ес
ки
е

св
о
ю
о
руководс
я. тво
м
я,

выявл
причинно
я
ть
-

сп
ец
и
и
следстве
нны
е
связи,

по
д

руководс
учител
я,

выявл
причинно
я
ть
-

следстве
нны
е
связи,

				ал				
				ю				
				м				
			Ро	ин				
			сс	ие	че			
			ии	ва	рт	опред	крит	дл
			;	я	ы	елять	рии	я
				пр	ха			
				о	ра			
				м	кт			
				ы	ер			
				ш	н			
			у	ле	ы			
			ме	нн	е			
			ни	ос	дл	сравн	факто	
			й	ть	я	ения	в,	
				,				
			ра	св				
			бо	ин	цв			
			та	цо	ет			
			ть	во	но	явлен	анализиро	
			с	-	й	ий,	вать	

2

9

1

м
цет
иа
нл
кл
оу
кар в рг связи,
та а и соподчи
ми я и. нения и

п
р
о
м
ы
шР
л ас
е с
нк
наз
о ы зависим
с ва ости
атл т ть компоне
аса ь о нтов,

в
л
и
я
н высл
и ушив
, и ать и

з р о оце
о аз б ни
лл ь ват

о
т
о
д
о е
б к
ыи т
вч и
ан в
юы н
щх о б

ф
а
к
т д
о р
р у
о г
в о
ан г уметьв
яа о, ести

пр д вы
раз и раб
ом а ат
ме л ыв
ыщ о ая
ще г,

лн
еи
не
н
о
с

т

ь

п

р

е

д

п

р о

и б ре

ят щ ше

и е ни

. й е е,

ц

ве

т

н выск

о азыв сво

й ать е

м о

ет т

а н

л о

л ш

у е изу

рг н чае

и и мо

и. е к му

В о

ы б

я ь

в е

л к

ят т
ь у

о
т
р
ас
л
ев
о
й

с
о
ст
ав
ц
ве
т
н
о
й

м
ет
а
л
л
у
рг
и
и.

П
р
и
в

О
Д
И
ТЬ

П
Р
И
М
Е
Р
Ы
И

П
О
К
А
З
Ы
ВА
ТЬ
Н
А

К
А
Р
ТЕ
ГЛ
АВ
Н
Ы
Е

Р
А

	Й О Н Ы Ц В Е Т Н О Й М Е Т А Л Л У Р Г И И									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

26 Ур М ок а ш и н ос тр о	Ф М Д сту ор а ав авч м ш ат ите и и ь ь б ро н н ва о у н ст ю р о о з		§ 23 .							
--	---	--	--------------	--	--	--	--	--	--	--

а

е д

ит н а

е и ч

8 е у

р

о у

п к

р о

е в

ль , д о

ны тя е д

й ж л с

кфо ё е т

мми л н в

лср о и поо

кю ие е е д м

м

а

ш п

и л

н а

о н

ст п и

п р о р

ре о н о

дс е ят в

та н и а

ван вл и я учит т

ия ен е, м: еля, ь

ум и се м свою п

ени й л а деятельн о

й и о ьс ш осьть д

к и

н
о о
х ст
оз р
я о
й и
ст те
ве л

ь
н
ы
й

м к у
а о ч
ш м и
и п т
н н л е

нав ос н е руковл
ык тр о к одств я
ов о е с. ом ,

ит м О выявлп
ел а б ять р
ьн ш ъ и
о и яс ч
м н н и
о ят н
ст ь н
р о
о -
е
н
и

е,
т
р
а
к
т
о
р з
о н
ко ст а с
м р ч в
п о е я
ле е н следс з
кс н и твенни
е и е ые ,
м
а
ш
и
н
о
ст
р
о
Р е
ос н определя д
си и ть л
и; е, я критерии я
у ст в сравн ф
м а ж ения а
ен н и к
и к з т

о н
ст и
р ст
о р
е а
н н о
и ы в
й е. . ,

а
н
а
л
и
з
В и
ра ы р
б я о
от в яв в
ат л ле а
ь ят нит
с ь й, ь

о
с
о
б
е
ка н
рт н
а о св соподч
м ст яз инени
и и и, я и

з
а
в
и
с
и
м
о
с
т
и
м к
а о
ш м
и п
н о
о н
сте
р н
о т
ат и о
ла те в
са л ,
ь
н высл
ог ушив
о ать и

2

9

2

я
.
П
ри
во
ди
ть
пр
и
ме
р
ы
и
по
ка
зы
ва
ть
на
ка
рт
е
ва
ж
не
й
ш
ие
ра
йо
н

отно
шени
е

изучаемо
к
му

объек
ту

					ы и кр уп не й ш ие це нт р ы ма ш ин ос тр ое ни я				
М а ш ин ос тр ои те	9	Ур ок	Ф ор м ир ов ан	Т ра нс по рт но е	Д ст ав ит ь у чеб ную за дачу	по ру ковод ство	Соста влени е		§ 24 .
ль н ы й		фо рм ир	ие ма ш ин ос	оп ре де ле	по ру ковод ство	сх ем ы			

ин
ос
тр
ое
ни
я
ог,
об
щ
ее
В
ы
яв
ля
ть
сп
ец
и
ф
ик
у
де
ят
ел
ьн
ос
ти
и
в
ы
пу
ск
ае

ог, вая

общее решение,

высказыв
ать свое

отно
шени
е к изучаемо
му

объек
ту

						М Ой				
--	--	--	--	--	--	---------	--	--	--	--

2

9

3

					пр од ук ци и во ен но - пр о м ы ш ле нн о- го ко м пл ек са .				
27	Х и м ич ес ка я	10	Ур ок	Ф ор м ир ов ан ,	Го рн ая хи м ия , Д ст ав ит ь у ч еб н ую за да чу				§ 25 .

пр ом ы ш ле нн ос т	фо рм ир о	ос но вн ая хи м ия , пр ед ст ав ван ия н ор га ни че ум ени й и о о хи м ич нав ык ов пр о м	оп ре де ле ни е по руководст вом по ня ти я учит планиров ать м: е ля, ор га ни че ич ес св ка о деятельн по ость д пр о м ы ш ле нн ос руководс учител я, т в ом я, в ыявл причинно - ять Д ел
---	---------------------	---	---

	ат
	ь
ы	в
ш	ы
ле	во
нн	д
ос	о
ти	о
Ро	зн
сс	ач
ии	ен следстве
;	ии нные связи,
у	от
ме	ра
ни	сл опред крите дл
й	и. елять рии я
ра	В
бо	ы
та	яв
ть	ля сравн факто
с	ть ения в,
	ос
	об
ка	ен
рт	но
ам	ст явлен анализиро
и	и ий, вать
ат	хи св соподчи и
ла	м яз нения
са	ич и,
	ес

ко
й
пр
о
м
ы
ш
ле
нн
ос
т
и.
К
ла
сс
и
ф
иц
ир
ов
а
ть
от
ра
сл
ев
ой
со
ст
ав

зависимости
компонентов,
выслуши
вать и
объек
тивно оценивать
друго ум
го, еть вести
ди
ал
ог,
вырабаты
вая

хи
м
ич
ес об
ко щ
й ее решение,
пр
о
м
ы
ш
ле
нн
ос **высказыв**
т **ать** **свое**
и.
Н
аз
ы
ва **отно** **к**
ть **шени** **изучаемо**
и **е** **му**
по
ка
зы
ва
ть **объек**
по **ту**
ка
рт
е
ос

но
вн
ы
е

ра
йо
н
ы
и

кр
уп
не
й
ш
ие

це
нт
р
ы

хи
м
ич
ес
ко
й

пр
о
м
ы
ш
ле
нн

							OC				
							T				

2

9

4

				пр					
				о	це	ь.			
				м	лл	О			
				ы	ю	бь			
нав				ш	ло	яс			
ык				ле	зн	ня	руководс	учител	
ов				нн	о-	ть	твом	я,	
				ос					
				ти	бу	зн			
				Ро	ма	ач			
				сс	ж	ен			
				ии	на	ие	выявл	причинно	
				;	я	и	ять	-	
				пр					
				о					
				м					
				ы	ос				
				ш	об				
				у	ле	ен			
				ме	нн	но			
				ни	ос	ст	следстве		
				й	ть	и	нные	связи,	
				(Ц					
				Б					
				ра	П)				
				бо	,				
				та	ле	ле			
				ть	сн	сн	опред	дл	
				с	ая	ой	елять	критерии	я
				ка	хи	пр	сравн	факто	
				рт	м	о	ения	в,	
				ам	ия	м			

ст	со			
ру	ст			
ж	ав			
еч	ле			
на	сн	выслуши		
я	ой	вать		и
	пр			
	о			
пл	м			
ит	ы			
а	ш			
(Д	ле			
С	нн			
П)	ос	объек		
,	т	тивно	оценивать	
	и.			
др	О			
ев	бь			
ес	яс			
но	ня	друго		
-	ть	го, уметь	вести	
во				
ло				
кн	пр			
ис	ич	ди		
та	ин	ал	вырабаты	
я	ы	ог,	вая	
	со			
пл	зд	об		
ит	ан	щ		
а	ия	ее	решение,	

ле
со
пр
о
м
(Д ы
В ш
П) ле высказыв
, н ать свое
ле н
со ы
пр х
о ко
м м
ы пл
ш ек отно
ле со шени изучаемо
нн в. е к му
ы
й Н
ко аз
м ы
пл ва
ек ть объек
с и ту
по
ка
(Л зы
П ва
К) ть
. по
ка

рт
е
ос
но
вн
ы
е
ра
йо
н
ы
и
кр
уп
не
й
ш
ие
це
нт
р
ы
ле
сн
ой
пр
о
м
ы
ш
ле
нн

					ос т и				
29	Агропромышленный комплекс. Растворение водств	12	Урок	Формы и методы обучения	Дать возможность учащимся самостоятельно изучить учебную задачу				§ 27.
			формирование	навыки компетенции, умение	определить по руководству				
			представление	поиск информации	учитель планирует деятельность по				
			умения и	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и обучении	своя деятельность по				

				е					
				ен	уг	ав			
				ие	од	А			
				во	ья	П			
				д	,	К,	елять		я
					об				
					ра				
					ба				
				ст	т				
				ве	ы	в			
				Ро	ва	ы			
				сс	ем	яв			
				ии	ы	ля	сравн		факто
				;	е	ть	ения		в,
					ос				
					но				
				у	зе	вн			
				ме	м	ы	явлен	анализироват	
				ни	ли	е	ий,		ь
				й	(п	пр			
				ра	а	об			
				бо	ш	ле	св		
				та	ня	м	яз	соподчинен	
				ть),	ы,	и,	ия	и
				с					
					св				
					яз				
					па	ан			
					ст	н			
					би	ы			
					щ	е			
				е,	с				
							зависимости		
							КОМПОНЕНТОВ,		

2
9
5

					ра					
					зв					
					ит					
					ие					
			ка	се	м					
			рт	но	А					
			ам	ко	П	выслуши				
			и	с,	К.	вать			и	
				зе						
				м	О					
				ле	бь					
			ат	де	яс					
			ла	ли	ня	объек				
			са	е,	ть	тивно	оценивать			
				зе	вл					
				рн	ия					
				ов	ни	друго				
				ое	е	го, уметь	вести			
					ра					
				хо	зл					
				зя	ич					
				йс	н	ди				
				тв	ы	ал	вырабаты			
				о,	х	ог,	вая			
					ус					
				оз	ло					
				и	ви	об				
				ма	й	щ				
				я	на	ее	решение,			
				п	ра	высказыв	свое			
				ш	зв	ать				
				ен	ит					

во
дс
тв е
о, и
те
хн об
ич бя
ес сн
ки ят
е ь
ге
ку ог
ль ра
ту ф
р и
ы, ю
во
ло ра
кн зм
ис е
т щ
ы ен
е ия
ку ос
ль но
ту вн
р ы
ы, х
ма зе
сл рн
ич ов

					н ы е те ку ль ту р ы, са ха ро но сн ы е ку ль ту р ы.				
30	Аг ро пр ом ы ш ле н н ы й ко	13	Ур ок фо рм ир о	Ф ор м ир ов ан ие	Ж ив от но во дс тв о, ск от ов од	Д ст ав ав ит ь оп ре де ле	учебную задачу руководство м		§ 28 .

	во	
;	, и	
	ве	
	рб ж	
	л ив	
	ю от	
	до но	
у	во во	
ме	дс дс	
ни	тв тв	следстве
й	о а	нные связи,
	, ка	
ра	як к	
бо	, от	
та	ма ра	
ть	ра сл	опред дл
с	л. и	елять критерии я
	на	
ка	ро	
рт	дн	
ам	ог	сравн факто
и	о	ения в,
	хо	
	зя	
ат	йс	
ла	тв	явлен анализироват
са	а.	ий, б
	К	св соподчинен и
	ла	яз ия
	сс	и,
	и	
	ф	

ищ
ир
ов
а

ть
от
ра
сл
ев
ой
со
ст
ав
ж
ив
от
но
во
дс
тв
а.
О
бь
яс
ня
ть
ге
ог
ра
ф
и

зависимости
компонентов,

выслуши
вать и

объек
тивно оценивать

друго
го, уметь вести

ди
ал
ог,
вырабаты
вая

специализация

сельского

хозяйства

формирования

влияние

умения и

навыки

ан

хозяйственная деятельность

зоны

предельная

величины

типичные

хозяйственные

объекты

хозяйства

направления

хозяйственной деятельности

определенные

по

по

учителя, а также

хозяйственные

хозяйственные

хозяйственные

хозяйственные

хозяйственные

хозяйственные

руководством

планирование

деятельность

руководство

руководство

руководство

руководство

руководство

руководство

руководством

планирование

деятельность

руководство

руководство

руководство

руководство

руководство

руководство

руководством

планирование

деятельность

руководство

руководство

руководство

руководство

руководство

руководство

руководством

планирование

деятельность

руководство

руководство

руководство

руководство

руководство

руководство

руководством

планирование

деятельность

руководство

руководство

руководство

руководство

руководство

руководство

руководством

планирование

деятельность

руководство

руководство

руководство

руководство

руководство

руководство

руководством

планирование

деятельность

руководство

руководство

руководство

руководство

руководство

руководство

руководством

планирование

деятельность

руководство

руководство

руководство

руководство

руководство

руководство

руководством

планирование

деятельность

руководство

руководство

руководство

руководство

руководство

руководство

сп	ар				
ец	кт	се			
иа	ич	ль			
ли	ес	ск			
за	ки	ог	выявл	причинно	
ц	х	о	ять		-
	пу				
	ст				
	ы				
ии	нь				
се	,	хо			
ль	ту	зя			
ск	нд	йс			
ог	р	тв	следстве		
о	ы,	а.	нные	связи,	
	па	Н			
хо	ст	аз			
зя	би	ы			
йс	щ	ва			
тв	но	ть	опред	дл	
а	е	и	елять	критерии	я
	ол				
	ен	по			
	ев	ка			
Ро	од	зы			
сс	ст	ва			
ии	во	ть	сравн	факто	
;	,	на	ения	в,	
у	ле	ка	явлен	анализироват	
ме	сн	рт	ий,		ь
ни	ая	е			
й	зо	пр			

				ир					
				од					
			на	но					
			,	-					
				хо					
				зя					
				йс					
ра				тв					
бо				ен					
та				н	св				
ть	зо			ы	яз	соподчинен			
с	на			е	и,	ия			и
				зо					
			ри	н					
			ск	ы					
ка	ов			Ро					
рт	ан			сс					
ам	но			ии		зависимости			
и	го			.		компонентов,			
				Д					
	зе			ел					
	м			ат					
	ле			ь					
	де			в					
	ли			ы					
ат	я,			во					
ла	зо			д	выслуши				
са	на			о	вать				и
				ле	сп	объек	оценивать		
				со	ец	тивно			
				ст	иа				
				еп	ли				

				ор од н ы й ти п е се ль ск ог о хо зя йс тв а.					
32	Пищевая и лёгкая промышленность	15	Урок	Формирование	Промышленные объекты хозяйственной деятельности	Давать учебную задачу			§ 30 .
			формирование	промышленные объекты, по	определить единицу по руководству учителем планирования				

нность	ия	ст ав ле н	ха рн ая	ти я м:	еля,	ать
ь	ум ени й и	ий	пр о м ы ш ле нн ос ть	пи щ ев о ая ю	о деятельност ь	по д
	нав ык ов	пи щ ев ой и	ко ш нс ер вн ая	ш ле нн ос т	руководс твом	учител я,
	ле гк ой	нн ос ть	пр о м ы ш ле нн ос ть	ья, лѐ гк ая	выявл ять	причинно -

ш				
ле				
нн				
ос	ев			
ть	ой			
,	со			
те	ст			
кс	ав			
ти	пи			
ль	щ			
на	ев	друго		
я	ой	го, уметь	вести	
пр	пр			
о	о			
м	м			
ы	ы			
ш	ш			
ле	ле			
нн	нн	ди		
ос	ос	ал	вырабаты	
ть	т	ог,	вая	
,				
ш				
ве	об			
йн	щ			
ая	и. ее	решение,		
пр	К	высказыв	свое	
о	ла	ать		
м	сс			
ы	и			
ш	ф			
ле	ищ			

д
о
зн
ач
ен
ие
лё
гк
ой
пр
о
м
ы
ш
ле
нн
ос
т
и.
Н
аз
ы
ва
ть
и
по
ка
зы
ва
ть
по

ка
рт
е
ос
но
вн
ы
е
ра
йо
н
ы
и
кр
уп
не
й
ш
ие
це
нт
р
ы
ле
гк
ой
и
пи
щ
ев
ой

				т					
				, тр					
				тр ан					
				ан сп					
				сп ор					
ум				ор тн св					
ени	ий			тн ы о	деятельност			по	
й и	о ая			й ю ь				д	
				тр					
				ан					
				сп	ко				
				ор	си м				
нав				ст пл					
ык	тн ем			ек	руководс			учител	
ов	о а, с,			твом				я,	
				м на					
				ко зе	тр				
				м м	ан				
				пл н	сп				
				ек ы	ор				
				се й	тн	выявл		причинно	
				Ро	ая	ять		-	
				ан					
				сп се					
				ор ть	следстве				
				; т, ,	нные			связи,	
				во					
				зд	тр				
				у	ан				
				ш	сп				
				н	ор				
				ны	тн				
				й й	ы	опред		дл	
				ра	й	елять		критерии	я
				ан	уз	сравн		факто	

	сп	
	ор	
	тн	
ы	ог	
й	о	тивно
тр	ко	
ан	м	
сп	пл	
ор	ек	друго ум
т,	са	го, еть вести
м	Ро	
ор	сс	ди
ск	ии	ал вырабаты
ой	.	ог, вая
	А	
	на	
тр	ли	
ан	зи	
сп	ро	об
ор	ва	щ
т,	ть	ее решение,
	по	
	ка	
	за	
ре	те	
чн	ли	высказыв
ой	,	ать свое
тр	ха	отно к
ан	ра	шени изучаемо
сп	кт	е му
ор	ер	

из
у
ю
щ
и
т,
и
тр
уб
оп
ро
во е
дн ра
ы бо объект
й ту ту
тр
ан
ан сп
сп ор
ор та
т, .
во А
зд на
у ли
ш зи
н ро
ы ва
й ть
тр от
ан де
сп ль
ор н
т, ы
е

ви
д
ы
тр ан
ан сп
сп ор
ор та
тн и
ая их
ос
об
ен
се но
ть ст
, и.
тр ан П
сп ри
ор во
тн ди
ая ть
ма
ги пр
ст и
ра ме
ль р
, ы
тр кр
ан уп
сп н
ор ы

ТН
Ы
Й х
ма
ги
ст
уз ра
ел ле
. й
ст
ра
н
ы,
в
ы
яв
ля
ть
ос
об
ен
но
ст
и
их
ге
ог
ра
ф
ич
ес

					КО ГО ПО ЛО Ж Е Н И Я				
34	Не ма те ри ал ь н ая	17	Ур ок	Ф ор м ир ов ан	Н ем ат ер иа ль на я с ф ер а, ка че ст во ж из ни пр ед ст ав ле фия	Д ст ав ит ь оп ре де ле ни е по руководст вом учит п ланиров ать	у чебн ую задачу		§ 32 .

				й	г.				
				ра	О				
				бо	бь				
				та	яс				
				ть	ня	сравн	факто		
				с	ть	ения	в,		
					те				
					рр				
					ит				
					ор				
			ка		иа				
			рт		ль				
			ам		н	явлен	анализиро		
			и		ы	ий,	вать		

2
9
9

						е ра зл ич св ия яз соподчин в и, ения и			
						ра зв ит зависимости ии компонентов,			
						от ра выслу сл шиват ей ь и			
						тр ет ич но объект й тивно оценивать			
						с др ф уг ер ог уме ы о, ть вести			
						ди ал вырабаты ог, вая			
						об щ ее решение,			
						выска зывают ь свое			
						отно шени изучаемо е к му			
						об ье кт у			

35	Обобщающее	18	Урок	Закрепление	национы	анализировать учебную задачу	Анализы
	повторение темы		формирование	знаний и умений	обобщать знания и умения	по руководству учителя, планировать свою деятельность	потенциальны
			влияние	уменьшение	(нахождение)	учителя, планировать	возможность
			умение и навыки	темы	хотеть	руководств	действительность
					проявление	учителя,	теоретический
					отражение	выявление	причинно-следственные
					проявление	определять	длительность
					отражение	критерии	явления
					сл	ро	ия

					ге ма те ри ал ьн ая и	ог ра ф ич ес ки х	ди ал ог,	вырабаты вая			
					не ма те ри ал ьн ая	пр об ле м.	об щ ее	решение,			
					с ф ер а хо зя йс тв а, с ф ер а ус лу г.		выска зывают ь	свое			
							отно шени е к	изучаемо му			
							об ье кт у				
Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России (19 часов)											
36	Европ ейски й	1	Ур ок	Ф ор м ир ов ан	Ев ро пе йс ки й	Х ар ак те ри зо ва	ст ав ит ь	учебн ую задачу			§ 33 .

те
рр О
ит бь
ор яс
ия ня
, ть
су пр
ба ир
рк од
ти н
че ы
ск е
ий и
ис
кл то
и ри
ма ко
т, -
ге
ту ог
нд ра
ра ф
, ич
та ес
йг ки
а. е
ос
об
ен
но
ст
и
Ев
ро
пе
йс
ко
го
С
ев
ер
а

37	Европейский 2	Урок	Формировать	Положительные	Навыки	Наставит	стать	учебную задачу	Определение	природных	условий,	§ 34 .
	Север.	формирование	населения,	особенности,	характера	Покрестный	поход	руководством				
	Население,	ванлия	представительств	представительств	представительств	представительств	учителя,	планировать				

и						
ту						
нд						
Ев	ра	ка				ю
ро	,	рт				те
пе	бо	ам				рр
йс	ло	ат				ит
ко	то	ла	сравн	факто	ор	
г	,	са	ения	в,	ии	
о	чв	зм				
С	ы,	е				ра
ев	ол	щ				йо
ер	ен	ен	явлен	анализиро	на	
а;	ьи	ие	ий,	вать	.	
		пр				
	па	ир				
у	ст	од				
ме	би	н	св			
ни	щ	ы	яз	соподчи		
й	а,	х	и,	нения	и	
ра	К	ре				
бо	ол	су				
та	ьс	рс				
ть	ко	ов	зависимости			
с	-	по	компонентов,			
		Х	те			
ка	иб	рр				
рт	ин	ит				
ам	ск	ор	выслуши			
и	ая	ии	вать		и	

ат	те			
ла	рр			
са	ит	ра		
,	ор	йо		
.	ия	на	объек	оцени
			тивно	вать
	м			
	ин			
	ер	Н		
	ал	аз		
	ьн	ы		
	ы	ва	друго	уметьвест
	е	ть	го,	и
	ре	ве		
	су	ду		
	рс	щ		
	ы,	ие		
	ле	от		
	сн	ра	ди	
	ы	сл	ал	выраб
	е	и	ог,	атывая
		хо		
	ре	зя		
	су	йс	об	
	рс	тв	щ	решен
	ы,	а	ее	ие,
	С	Ев	высказыв	свое
	ев	ро	ать	
	ер	пе		
	на	йс		
	я	ко		
	Д	го		
	ви			

на

,

П С
еч ев
ор ер
а, а.

О Д
не ел
га ат
, ь

отно
шени изучае
е к мому

М ы
ез во
ен д
ь, об

объек
ту

Л
ад
о
ж
ск
ое
оз
ер
о,
м

от
ра
сл
ев
о

О
не
ж
ск
ое
оз
ер
о,
К

со
ст
ав
е

хо

ол
ьс
ка
я зя
А йс
Э тв
С, а
П
еч
ор
ск
ая
Г ре
Р ги
Э он
С, а.
П
ок
аз
ы
гу ва
ба ть
, на
ка
К рт
ис е
ло гл
гу ав
бс н
ка ы
я е

це
П нт
Э р
С, ы
до
б пр
ы ои
ва зв
ю од
щ ст
ие ва
от ра
ра йо
сл на
и, .
П О
еч бь
ор яс
ск ня
ий ть
сп
ец
иа
ба ли
сс за
ей ци
н, ю
К и
ар ос
ел об
ия ен

’
чѐ но
рн ст
ая и
ме ра
та зм
лл е
ур щ
ги ен
я, ия
хо
ко зя
м йс
би тв
на а
т по
те
по рр
лн ит
ог ор
о ии
ци ра
кл йо
а, на
ч
ер
еп
ов
ец
’

					ме та лл ур ги я, ма ш ин ос тр ое ни е, пи щ ев ая пр о м ы ш ле нн ос ть , м ол оч но				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

е
ж
ив
от
но
во
дс
тв
о,
пу
ш
но
е
зв
ер
ов
од
ст
во
,
ж
ел
ез
но
до
ро
ж
н
ы
й

				тр ан сп ор т, м ор ск ой тр ан сп ор т, С ев ер н ы й м ор ск ой пу ть .					
38	Ев3 ро пе йс ки	Ур ок	Ф ор м ир ов	С ев ер о- За	Х ар ак те ри	ст ав ит ь	учебную задачу		§ 35 .

й		ан	па д,	зо ва ть			
Се ве ро - За па д.	фо рм ир о		Л ен ин гр ад ск ая ,	по ка рт ам ат ла са д	по руководство м		
О б щ ие св ед ен ия	ван ия		пр ед ст ав ле н	Н ге ов ог ра ф ич ес ко учит еля,	планиров ать		
	ум ени й и		П ск ов ий об ая	по ло ж св ен о деятельност ю	по д		
	нав ык ов		об ос об ен но го ст ро д ф	Ев ро пе йс ко го С	руководс твом выявл	учител я, причинно	

пр	об	ос		
ир	ла	во		
од	ст	ен	явлен	анализироват
ы	ь,	ия	ий,	ь
	П			
	ск			
Ев	ов	Ев		
ро	,	ро		
пе	В	пе		
йс	ел	йс	св	
ко	ик	ко	яз	соподчинен
г	ий	го	и,	ия
	и			
	Н			
	ов	С		
	го	ев		
	ро	ер		
о	д,	о-		
С	В	За		
ев	ол	па		
ер	го	да		зависимости
о-	-	.		компонентов,
	О			
	Ба	пр		
За	лт	ед		
па	ий	ел		
да	ск	ят	выслуши	
;	ий	ь	вать	и
у	ка	че	объек	оценивать
ме	на	рт	тивно	
ни	л,	ы		
й	пр			
	ир			

					по ло ж ра ен йо ие на , , Л ит ва , кр П уп ол не ь й ш ш а, ие м ор ен н ы е хо го л ро м да ы, , бо ло ос ти но ст вн ы ы е е				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

за	
па пр	
ди ир	
н од	
ы, н	
ре ы	
ка е	
В об	
ол ъе	
хо кт	
в, ы.	
оз	
ер	
о	
И О	
ль бь	
ме яс	
нь ня	
, ть	
Н пр	
ев ир	
а, од	
по н	
дз ы	
он е	
а и	
хв ис	
ой то	
н ри	
ы ко	
х -	
ле	

					со в, ге по дз ол ис т ы е	ог ра ф ич ес ки е ос об ен но ст и				
39	Ев ро	4	Ур ок	Ф ор	П ри	Н аз	ст учебную задачу	О пр		§ 36

пе йс ки й		м ир ов ан	ро дн ы ва ит ть ь				ед ел ен ие
Се ве ро - За па д.	фо рм ир о	ие	ре су рс ы, ян та рь , и, д	ос об ен но ст и, д	по руководство	м	фа кт ор ов ,
На се ле ни е,	ван ия	ле н, и	В ра ол кт ер из у ю щ и и	учит еля,	планиров ать		вл ия ю щ их на
пр ир од н ые ре су	ум ени й и нав ык	ий о на се	В ы бо рг е , сп ец ир и и ф ш ик у на се	св о деятельност ю ь	руководс тво	учител я,	со вр ем ен ну ду хо зя

Ев	ка				
ро	К	рт			
пе	ол	ам			
йс	пи	ат			
ко	но	ла	сравн	факто	
г	,	са	ения	в,	
	В				
	се	ра			
о	во	зм			
С	ло	е			
ев	ж	щ			
ер	ск	ен	явлен	анализироват	
о-	,	ие	ий,	ь	
		пр			
		ир			
За	од				
па	об	н	св		
да	ье	ы	яз	соподчинен	
;	кт	х	и,	ия	и
	В				
	се	ре			
у	м	су			
ме	ир	рс			
ни	но	ов		зависимости	
й	го	по		компонентов,	
	ку				
ра	ль	те			
бо	ту	рр			
та	рн	ит			
ть	ог	ор	выслуши		
с	о	ии	вать	и	

	го			
ма	С			
ш	ев			
ин	ер			
ос	о-			
тр	За			
ое	па	отно		
ни	да	шени	изучаемо	
е,	.	е	к	му
	Д			
	ел			
	ат			
хи	ь			
м	в			
ич	ы			
ес	во			
ка	д	объек		
я	об	ту		
пр				
о				
м				
ы	от			
ш	ра			
ле	сл			
нн	ев			
ос	о			
ть	м			
,	со			
те	ст			
кс	ав			
ти	е			
ль				
на				

					я					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

3

0

4

аг
ро
кл
и
ма це
ти нт
че р
ск ы
пр
ои
зв
од
ст
ие ва
ре ра
су йо
рс на
ы, .
зе
рн О
ов бь
ы яс
е ня
и ть
сп
ко ец
р иа
м ли
ов за
ы ци
е ю

						и ос ку об ль ен ту но р ст ы, и К ал ин ра ин зм гр е ад щ ск ен ий ия хо зя йс по тв рт а . по те рр ит ор ии ра йо на				
40	Це5 нт	Ур ок	Ф ор	Ц ен	Х ар	ст учебную задачу	О пи		§ 37	

ра ль на я	м ир ов ан	тр ал ьн ая	ри зо ва ть	ак те ри зо ва ть ит ь			са ни е
Ро сс ия	фо рм ир о	Ро сс ия , ие	ам ат ла са	по руководство д			эк он ом ик мо-
Об щ ие		Ц ог ра ф ич ес ко учит еля, планиров ать	ге ен ра ф ич ес ко учит еля, планиров ать				ге ог ра ф ич ес ко
св ед ен ия	ван ия	ле н й, Ц ен тр ал ж св ен о деятельност ю ь	ы ко учит еля, планиров ать				го по ло же ни дя
	ум ени й и нав ык ов	ос об ер ен но тр зе ал ьн	Ч Ц руководс твом учител я, райо на				

я	н ы й	ой			
х	Р	Р	и	выявл	причинно
ге	ол	Н			
ог	-	аз			
ра	В	ы			
ф	ят	ва			
ич	ск	ть	следстве		
ес	ий	и	нны	связи,	
	ра				
	йо	по			
	н	ка			
	ы,	зы			
	Д	ва			
ко	ик	ть	опред		дл
го	ое	на	елять	критерии	я
	по				
	ле				
по	,				
ло	К				
ж	ур	ка			
ен	ск	рт	сравн		факто
ия	ая	е	ения		в,
Ц	ма	эк	явлен	анализироват	
ен	гн	он			

о					
м					
ич					
тр					
ал	ит	ес			
ьн	на	ки			
ой	я	е	ий,		ь
	ан				
Ро	о	ра			
сс	ма	йо	св		
ии	ли	н	яз	соподчинен	
;	я	ы,	и,	ия	и
		вх			
		од			
у	(К	я			
ме	М	щ			
ни	А)	ие		зависимости	
й	,	в		компонентов,	
		со			
		ст			
ра	В	ав			
бо	ос	ре			
та	то	ги			
ть	чи	он	выслуши		
с	о-	а.	вать		и
	Ев				
	ро	В			
ка	пе	ы			
рт	йс	яв			
ам	ка	ля	объек		
и	я	ть	тивно	оценивать	

	ос			
	об			
ра	ен			
ат	вн	но		
ла	ин	ст	друго	
са	а,	и	го,	уметь вести
	хо			
В	зя			
ал	йс			
да	тв			
йс	ен	ди		
ка	но	ал	вырабаты	
я,	го	ог,	вая	
О				
кс				
ко				
-				
Д				
он	ос			
ск	во	об		
ая	ен	щ		
,	ия	ее	решение,	
С	Ц			
м	ен			
ол	тр			
ен	ал			
ск	ьн	высказыв		
о-	ой	ать	свое	
М	Ро	отно к	изучаемо	
ос	сс	шени	му	
ко	ии	е		
вс	.			
ка				

					я,				
					С				
					ре	Н			
					дн	аз			
					ер	ы			
					ус	ва			
					ск	ть	объек		
					ая	и	ту		
					во				
					зв				
					ы	по			
					ш	ка			
					ен	зы			
					но	ва			
					ст	ть			
					и,	на			

3

0

5

					ка рт е гр ан ни ищ о ы ко нт ин ен та ль н ы й кл и ма т, ов ра г, ле сн ая и ле со ст еп на				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					ра йо на , кр уп не й ш ие го ро да , ос но вн ы				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

я е
пр
ир
од
н пр
ы ир
е од
зо н
н ы
ы. е
об
ъе
кт
ы.
О
бъ
яс
ня
ть
пр
ир
од
н
ы
е
и
ис
то
ри
ко
-

					ге ог ра ф ич ес ки е ос об ен но ст и Ц ен тр ал ьн ой Ро сс ии				
41	Це нт ра ль на я	6	Ур ок	Ф ор м ир ов ан	Гл ав О на пр ед ст ел ят ит ь ь	учебную задачу			§ 38 .

Рос сия	фо рм ир о	ие	ра рт сс ы ел пр ен ир ия од по ы д	че руководств о м			
На се ле ни е	ван ия	ни н ы	ха ур ра ба кт пр ни ер ед зи н ст ро ы ав ва е ле ни дл учит планиров ат я еля,				
пр ир од н ые	ум ени й и	ир ги ал св од он ьн о ой ю	Ц ен тр ал св о деятельност по д				
ре су рс ы	нав ык ов	ал н ы и и е	Ро сс ии руководс учител я, твом				
	Ро сс ии ;	ре су рс ы, ва	Н выявл причинно аз ять ы, ва				

					ть				
					Ц				
					ен	ос			
					тр	об			
				у	ал	ен			
				ме	ьн	но			
				ни	ы	ст	следстве		
				й	й	и,	нные	связи,	
						ха			
						ра			
					ра	кт			
					йо	ер			
			ра		н,	из			
			бо		В	у			
			та		ол	ю			
			ть		го	щ	опред	дл	
			с		-	и	елять	критерии	я
					В	е			
					ят	со			
					ск	вр			
			ка		ий	ем			
			рт		ра	ен			
			ам		йо	но	сравн	факто	
			и		н,	е	ения	в,	
					м				
					ин	на			
					ер	се			
					ал	ле			
			ат		ьн	ни			
			ла		ы	е	явлен	анализироват	
			са		е	и	ий,	ь	

ре	тр				
уд	уд				
су	ов	св			
рс	ы	яз	соподчинен		
ы,	е	и,	ия		и
ф					
ос					
ф	ре				
ор	су				
ит	рс		зависимости		
ы,	ы		компонентов,		
ст					
ро	Ц				
ит	ен				
ел	тр				
ьн	ал				
ы	ьн	выслуши			
е	ой	вать			и
ма					
те	Ро				
ри	сс				
ал	ии	объек			
ы,	.	тивно	оценивать		
П					
од					
м	В				
ос	ы				
ко	яв				
вн	ля				
ы	ть	друго			
й	по	го,	уметь	вести	

	ка		
уг	рт		
ол	ам		
ьн	ат	ди	
ы	ла	ал	вырабаты
й	са	ог,	вая
	ра		
	зм		
ба	е		
сс	щ	об	
ей	ен	щ	
н,	ие	ее	решение,
то			
р			
ф	пр		
ве	ир		
рх	од		
ов	н		
ы	ы	высказыв	
х	х	ать	свое
	ре		
	су		
бо	рс	отно	
ло	ов	шени	изучаемо
т,	по	е	к
			му
во	те	объек	
до	рр	ту	
ох	ит		
ра	ор		
нн	ии		
ы			
е			

					и ре кр еа ци он н ы е	ра йо на .				
--	--	--	--	--	--	---------------------	--	--	--	--

3
0
6

					ф ун кц ии ле со в, Ц ен тр ал ьн о- ч ер но зё м н ы й ра йо н, у ме ре нн о ко нт ин				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

				ен та ль н ы й кл и ма т, че рн оз ём ы, К ур ск ая ма гн ит на я ан о ма ли я (К М				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

					А)				
42	Центральная	7	Урок	Формирование	Гидравлические машины, вращающиеся в одну сторону	Наставник	статья учебную задачу		
	Россия		формирование	проектирование	теплотехника	по руководству	М		
	Хозяйство		влияние	стандартизация	элементы	учитель, планировать			
			умения	навыки	электротехника	Центральный	свободная деятельность по		
			навыки	навыки	электротехника	Руководитель	учитель		§ 39

ЫК	ер .	сс
ОВ	се ге Д	ии
	ле ти ел	
	ни ка ат	
	и, , Ъ	ТВОМ я,
	пр	
	ир в	
	од В ы	
	н ол во	
	ы га д	выявл причинно
	х , об	ять -
	Р от	
	ре ы ра	
	су би сл	
	рс нс ев	
	ах ка о	следстве
	и я, м	нныЕ связи,
	Н	
	и	
	ж	
	ег	
	хо ор	
	зя од со	
	йс ск ст	
	тва ая ав	опред дл
	е и е	елять критерии я
	Ц Ч хо	сравн факто
	ен еб зя	ения в,
	тр ок йс	
	ал са тв	

я				
и				
К				
ур	пр			
ск	ои			
ая	зв			
ат	А	од		
ла	Э	ст	объек	
са	С,	ва	тивно	оценивать
К				
ос				
тр				
о				
мс	ра			
ка	йо			
я	на	друго		
и	.	го,	уметь	вести
К				
он	О			
ак	бь			
ов	яс	ди		
ск	ня	ал	вырабаты	
ая	ть	ог,	вая	
	сп			
	ец			
	иа			
Г	ли			
Р	за	об		
Э	ци	щ		
С,	ю	ее	решение,	
ме	и	высказыв	свое	
та	ос	ать		
лл	об			

					ги				
					че				
					ск	О			
					ий	бъ			
					за	яс			
					во	ня			
					д,	тъ			
						вл			
						ия			
						ни			
					пр	е			
					ед	М			
					ел	ос			
					ьн	кв			
					ая	ы			
					ме				
					та				
					лл				
					ур				
					ги				
					я,	на			

3

0

7

				ма					
				ш	по				
				ин	ли				
				ос	ти				
				тр	че				
				ое	ск				
				ни	у				
				е,	ю,				
				пр	эк				
				иб	он				
				ор	о				
				ос	м				
				тр	ич				
				ое	ес				
				ни	ку				
				е	ю,				
					ку				
					ль				
					ту				
					рн				
					у				
				,	ю				
				эл					
				ек	ж				
				тр	из				
				от	нь				
				ех	ст				
				ни	ра				
				че	н				
				ск	ы.				
				ая	В				
				,	ы				

де
ля
ть
на

ра
ди
от
ех
ни
че
ск
а

ка
рт
е

М
ос
ко
вс

я
и

ку
ю

эл
ек
тр
он
на
я

аг
ло
ме
ра
ци
ю.

пр
о
м
ы
ш
ле
нн
ос

П
ри
во
ди
ть

ть
,
ав
иа пр
ст и
ро ме
ен р
ие ы
, и
те
пл
ов по
оз ка
ос зы
тр ва
ое ть
н на

ка
рт
е
го
ие ро
, да
ав
то
м Ц
об ен
ил тр
ес ал
тр ьн
ое ой

Ро
сс

ни ии

е, .

су

до

ст

ро

ен

ие

,

ме

та

лл

оё

м

ко

е

тя

ж

ёл

ое

ма

ш

ин

ос

тр

ое

ни

е,

хи

м
ич
ес
ка
я

пр
о
м
ы
ш
ле
нн
ос
ть
,
ле
сн
ая
пр
о
м
ы
ш
ле
нн
ос
ть
,
те
кс
ти
ль

на
я
пр
о
м
ы
ш
ле
нн
ос
ть
,
ст
ек
ол
ьн
ое
и
ф
ар
ф
ор
о-
ф
ая
нс
ов
ое
пр
ои
зв

од
ст
во
,
пи
щ
ев
ая
пр
о
м
ы
ш
ле
нн
ос
ть
,
се
ль
ск
ое
хо
зя
йс
тв
о,
ма
ги
ст
ра

					ль					
					н					
					ы					
					е					
					тр					
					уб					
					оп					
					ро					
					во					
					д					
					ы,					
					М					
					ос					
					кв					
					а,					
					во					
					дн					
					ы					
					й,					

3
0
8

					во зд у ш н ы й и тр уб оп ро во дн ы й тр ан сп ор т.				
43	Европ ейски й Ю Об г. щ ие	8	Ур ок фо рм ир о	Ф ор м ир ов ан ие	Ев Х ро ар пе ак йс те ки ри й зо Ю ва г, ть ь Ч по ёр ка но рт е ам	ст ав ит ь по по д руководство м	учебную задачу		§ 40 .

св
ед
ен
ия

м ат
ор ла
е, са
А ге
зо ог
пр вс ра
ед ко ф
ст е ич
ав м ес
ван ле ор ко учит планиров
ия н е, е еля, ать
К
ас
пи
йс
ко по
е ло
ум м ж св
ени ий ор ен о деятельность по
й и об е, ие ю ь д
ос Ев
об Ро ро
ен ст пе
нав но ов йс
ык ст ск ко руководс учител
ов я ая го твом я,
об
ла Ю
ст га выявл причинно
х ь, . ять -
ге К В следстве связи,

ко	во	ко			
г	-	го			
	ч				
о	ер				
Ю	ке	Ю			
га	си	га		зависимости	
;	я,	.		компонентов,	
	К	О			
	аб	пр			
у	ар	ед			
ме	ди	ел			
ни	но	ят	выслуши		
й	-	ь	вать		и
		че			
		рт			
ра	Ба	ы			
бо	лк	пр			
та	ар	ир			
ть	ия	од	объек		
с	,	ы	тивно	оценивать	
	С	ха			
	ев	ра			
	ер	кт			
	на	ер			
	я	н			
ка	О	ы			
рт	се	е			
ам	ти	дл	друго		
и	я,	я	го,	уметь	вести
ат	И	Ев	ди	вырабаты	
ла	нг	ро	ал	вая	

пу
ть
,
Т
м
ут кр
ар уп
ак не
ан й
ск ш
ое ие

кн
я
ж го
ес ро
тв да
о, ,
Ро
ст
ов
-
на ос
- но
Д вн
он ы
у, е

пр
Та ир
га од
нр н
ог ы
, е

Д он об
ец ье
ки кт
й ы.
ба
сс
ей
н, О
ю бь
ж яс
но ня
е ть
пр
по ир
ло од
ж н
ен ы
ие е
, и
пр
и ис
м то
ор ри
ск ко
ое -
по ге
ло ог
ж ра
ен ф
ие ич
, ес

						ки е по ос гр об ан ен ич но но ст е и по Ев ло ро ж пе ен йс ие ко , го пе ре се че ни Ю е га				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

3
0
9

					тр ан сп ор тн ы х ма ги ст ра ле й, П ре дк ав ка зь е, С ев ер н ы й К ав ка з,				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

П
ри
ку
ба
нс
ка
я
и
Те
рс
ко
-
К
у
мс
ка
я
ни
зм
ен
но
ст
и,
С
та
вр
оп
ол
ьс
ка
я

ВО
ЗВ
Ы
Ш
ЕН
НО
СТ
Ь,
К
ав
ка
зс
ки
е
М
ин
ер
ал
ьн
ы
е
В
од
ы,
Бо
ль
ш
ой
К
ав
ка
зс

ки
й
хр
еб
ет
,
Э
ль
бр
ус
,
ве
тр
ы
за
па
дн
ог
о
пе
ре
но
са
,
ч
ер
но
м
ор
ск
ое

				по бе ре ж ье К ав ка за , К уб ан ь и Те ре к.				
44	Ев ро пе йс ки й	9	Ур ок	Ф ор м ир ов ан ь	Ес те ст н ны е ва н ые ос об р ат ны е пр ир ос т и, на ха ра	Н аз ы ва н ы е ст ро в о е и, д учит пла	ит учебную задачу	§ 41 .
	Юг. Насел ение, пр ир		фо рм ир о ван ед	пр ир ос т и, на ха ра		по руководст вом	учит плани	

од н ые	ия	ст ав ле ни я,	ле ни щ и	кт ер из у ю щ и е ля, ро вать			
ре су р ы и	ум ени й и	ий о	ци и, у	м ец иг и ра ф свою деятельн по ость д			
хо зя йс тв о	нав ык ов	на се ле ни и, пр ир од н ы х ре су р с ах	на ци он ал ьн Ев ро пе йс ко го Ю га . ые	руков одств учите ля, выявл причи нно- следс связи, твенн ые			

и	но			
-				
В				
хо	Ба	ы		
зя	лк	яв		
йс	ар	ля	определя	
тв	ия	ть	ть	дл
е	,	по	критерии	я
Ев	К	ка		
ро	ар	рт		
пе	ач	ам		
йс	ае	ат		
ко	во	ла	сравн факто	
г	-	са	ения	в,
		ра		
	Ч	зм		
о	ер	е	яв	
Ю	ке	щ	ле	
га	си	ен	ни анализиро	
;	я,	ие	й,	вать
		пр		
		ир		
у	Ч	од		
ме	еч	н	св соподч	
ни	ен	ы	яз инени	
й	о-	х	и, я	и
ра	И	ре	зависимости	
бо	нг	су	компонентов,	
та	у	рс		
ть	ш	ов		
с	ет	по		

				ия					
				,					
			ка	Ро	те				
			рт	ст	ит	выслу			
			ам	ов	ор	шиват			
			и	-	ии	ь		и	

3
1
0

пи ре
щ ги
ев он
ая а.

пр
о
м П
ы ок
ш аз
ле ы
нн ва
ос ть
ть на

ка
рт
е
гл
ав
н
ы
е

ма
ш
ин
ос
тр це
ое нт
ни р
е, ы

св пр
ин ой
цо зв

од
во ст
- ва
ци ра
нк йо
ов на
ая .
пр
о
м
ы
ш О
ле бь
нн яс
ос ня
ть ть
сп
ец
иа
ли
за
ци
, ю
и
ос
це об
ме ен
нт но
на ст
я и
пр ра
о зм

м
ы
ш
ле е
нн щ
ос ен
ть ия
,
хи хо
м зя
ич йс
ес тв
ка а
я по
пр
о
м
ы
ш те
ле рр
нн ит
ос ор
ть ии
,
ре
кр
еа
ци
он ра
но йо
е на

					хо зя йс тв о, зе м ле де ли е, ов це во дс тв о, су бт ро пи че ск ие ку ль ту р ы.					
45	П ов	10	Ур ок	Ф ор	П ов	Х ар	ст	учебную зад	ач	§ 42

ол
жь
е.

О
б
щ
ие
св
ед
ен
ия

м ир ов ан	ол ж ье , ан	ри зо ва ть	ак те ри зо ва ит ь	у
фо рм ир о	ие	К аз ан ск ое и	по ка рт ам ат ла по са д	руководст вом
ван ия	ле н	А пр ед ст ав ле н е	ге ог ра ф ич ес ко ко учит еля,	плани ровать
ум ени й и	ий об	ха нс тв а, С ам	по ло ж св	деятельность под
нав ык ов	ос об ен	С ар ар ат	П руководс твом ол	уч ите ля,

				НО СТ я	Ж ОВ , Ц ар ищ ы н, За во л ж бе ,	Б Я . В Ы ЯВ ЛЯ ТЬ ос об ен но ст и	выявл ять	причи нно-				
				ге ог ра ф ич ес	е и	следстве нные	свя зи,					

3
1
1

					хо зя С йс ре тв дн ен ко яя но го и го	опред крите дл елять рии я			
					Н и ж по ня ло я ж В ос ен ол во ия га ен и , ия	сравн факто ения в,			
					С та ли П нг ов пр ра ол ир дс ж од ки бя ы й . ий,	явлен анализиро вать			
					П тр О ов ак пр ол то ед ж рн ел св ья ы ят ; й ь и,	яз соподчи нения и			
					у за че ме во рт	зависимости			

ни й	д, ба сс ей н	ы пр ир од ы	КОМПОНЕНТОВ,
ра бо та ть с	В ол ги , П тр ан зи тн ое по ло ж ен ие , ко нт ин ен та ль но	н ы е дл я ов ол ж ья . Н аз ы ва ть и го, ди ал ог, ва ть на	и выслуши вать и объек тивно оценивать друго ум еть вести вырабаты вая

е
ка
по рт
ло е
ж гр
ен ан об
ие ищ щ
, ы ее решение,
ко
нт
ин
ен
та ра
ль йо
но на высказыв
с , ать свое
ть кр
кл уп
и не
ма й отно к
та ш шени изучаемо
, ие е му
В
ос го
то ро
чн да объек
о- , ту
Ев ос
ро но
пе вн
йс ы
ка

я е
пр
ир
ра од
вн н
ин ы
а, е
П
ри
во
л об
ж ъе
ск кт
ая ы.
во
зв
ы
ш О
ен бь
но яс
ст ня
ь, ть
пр
ир
у од
ме н
ре ы
нн е
о и
ко ис
нт то

ин
ен
та
ль
н
ы
й

ри
ко
-

ге
ог
ра
ф
ич
ес
ки

и
е

ко
нт
ин

ен
та
ль
н
ы
й

ос
об
ен
но
ст
и

кл
и

ма
т,
ле
сн
ая

П
ов
ол
ж
ья

зо
на

				ле со ст еп ь, по лу пу ст ы ни .				
46	П ов ол жь е. На се ле ни е, пр ир од н ые	11	Ур ок фо рм ир о ие ван ия ст ав го ро	Ф ор м ир ов га н, К ам а, П ен ен за ст и, С ха ур ра а, кт ер ро	Н аз ст ва ит учебн ую задачу по руководст вом учит планиров ать			§ 43 .

ре				у				
су				ю				
р			н	да	щ			
ы				-	и			
и								
хо				е				
зя				м	сп			
йс	ум			ил	ец			
тв	ени	ий		ли	и			
о	й	и		он	ф	св		
				ер	ик	о	деятельн	по
				ы,	у	ю	ость	д
				на	на			
				се	се			
	нав	ле		ам	ле			
	ык	ни		ар	ни	руководс	учител	
	ов	и,		а,	я	твом	я,	
				хр				
				пр	ис	Ев		
				ир	ти	ро		
				од	ан	пе		
				н	ст	йс		
				ы	во	ко	выявл	причинно
				х	,	го	ять	-
				ис				
				ла				
				ре	м,			
				су	бу			
				рс	дд	Ю		
				ах	из	га	следстве	
				и	м,	.	нные	связи,
				хо	Та	В	опред	крите дл

				ы				
			зя	та	яв			
			йс	рс	ля			
			тв	та	ть			
			е	н,	по	елять	рии	я
			П	К	ка			
			ов	ал	рт			
			ол	м	ам			
			ж	ы	ат			
			ья	ки	ла	сравн	факто	
			;	я,	са	ения	в,	
				ле	ра			
				сн	зм			
			у	ая	е			
			ме	зо	щ			
			ни	на	ен	явлен	анализиро	
			й	,	ие	ий,	вать	
				по				
				лу	пр			
			ра	пу	ир			
			бо	ст	од			
			та	ы	н	св		
			ть	ня	ы	яз	соподчи	
			с	,	х	и,	нения	и

3

1

2

	сл		
	и		
	хо		
не	зя		ре
ф	йс	об	ше
ть	тв	щ	ни
,	а	ее	е,
пр			
ир			
од	Ев		
н	ро		
ы	пе		
й	йс	выска	
га	ко	зывают	сво
з,	го	ь	е
по			
ва	Ю		
ре	га		
ни	.	от	из
ая	Д	но	уч
со	ел	ш	ае
ль	ат	ен	мо
,	ь	ие	к му
ле	в	об	
со	ы	ье	
де	во	кт	
ф	д	у	
иц	об		
ит			
н			
ы			

й
от
ра
сл
ев
о
н, м
В
ол
го
-
К со
ам ст
ск ав
ий е
ка
ск хо
ад зя
Г йс
Э тв
С, а
эл
ек
тр
оэ
не ре
рг ги
ет он
ик а.
а, П
ок
аз

ы
ва
ть
на

ма ка
ш рт
ин е
ос гл
тр ав
ое н
ни ы
е, е

ав
то
м
об
ил це
ес нт
тр р
ое ы

пр
ои
зв
од
ни ст
е, ва

не
ф ра
тя йо
на на
я .

пр
о
м
ы
ш
ле
нн
ос
ть

О
бъ
яс
ня
ть

сп
ец
иа
ли
за
ци
ю

га
зо
до
б
ы
ва
ю
щ
ая

пр
о
м
ы
ш
ле
нн
ос
ра
зм
е
щ
ен
ия

ть

хо
зя
йс
тв
а

, по

хи
м те
ич рр
ес ит
ка ор
я ии

пр

о

м

ы

ш

ле

нн ра

ос йо

ть на

,

пи

щ

ев

ая

пр

о

м

ы

Ш
ле
нн
ос
ть
,
п
ш
ен
иц
а,
ба
хч
ев
од
ст
во
и
ов
о
щ
ев
од
ст
во
,
ск
от
ов
од
ст

					ВО				
					М				
					ОЛ				
					ОЧ				
					НО				
					-				
					М				
					ЯС				
					НО				
					ГО				
					И				
					М				
					ЯС				
					НО				
					ГО				

					на пр ав ле ни я, ов це во дс тв о, ко не во дс тв о, А ст ра ха нь , В ол го гр ад ,				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				С ам ар а, тр уб оп ро во дн ы й тр ан сп ор т.					
47	У ра щ л. ие	Об 12	Ур ок	Ф ор м ир ов ан го р ла ы,	У ра л, Ф ор м ир ов ан го р ла ы,	Х ар ак те ри ст зо ав ит ь по ка рт ам ат ла по д	учебную задачу	руководство м	§ 44 .

				ге				
				ог				
			пр	ра				
			ед	ре	ф			
			ст	ду	ич			
			ав	ра	ес			
ван	ле	ль	ко	учит	планиров			
ия	н	е,	е	еля,	ать			
			С	по				
			ре	ло				
ум	дн	ж	св					
ени	ий	ий	ен	о	деятельност	по		
й и	об	и	ие	ю	ь	д		
			Ю					
			ж					
	ос	н						
	об	ы						
	ен	й	У					
нав	но	У	ра					
ык	ст	ра	ла	руководс	учител			
ов	я	л,	.	твом	я,			
			«	В				
			м	ы				
			яг	яв				
			ка	ля	выявл	причинно		
х	я	ть	я	ть		-		

ге	ос		
ог	ру	об	
ра	хл	ен	
ф	яд	но	
ич	ь»	ст	следстве
ес	,	и	ннные связи,
	ме		
	та	хо	
	лл	зя	
	ур	йс	
	ги	тв	
	че	ен	
ко	ск	но	опред
го	и	го	опред для
			елять критерии я
		ос	
	й	во	
по	за	ен	
ло	во	ия	
ж	д,	У	
ен	чѐ	ра	
ия	рн	ла	сравн факто
и	ая	.	ения в,
	ме	О	
	та	пр	
пр	лл	ед	
ир	ур	ел	
од	ги	ят	явлен анализироват
ы	я,	ь	ий, б
У	ме	че	св соподчинен и
ра	та	рт	яз ия
ла	лл	ы	и,
;	ур	пр	

В				
ос	гр			
то	ан			
чн	иц			
о-	ы			
Ев				
ро				
пе	ра			
йс	йо	ди		
ка	на	ал	вырабаты	
я	,	ог,	вая	
	кр			
	уп			
ра	не			
вн	й	об		
ин	ш	щ		
а,	ие	ее	решение,	
За	го			
па	ро			
дн	да	высказыв		
о-	,	ать	свое	
С	ос			
иб	но			
ир	вн	отно		
ск	ы	шени	изучаемо	
ая	е	е	к	му
ра	пр	объек		
вн	ир	ту		
ин	од			
а,	н			
Ев	ы			
ро				

па
, е
А
зи
я,
тр
ан об
зи ъе
тн кт
ое ы.
по
ло О
ж бь
ен яс
ие ня
, ть
ат пр
ла ир
нт од
ич н
ес ы
ки е
е и
во
зд
у ис
ш то
н ри
ы ко
е -
ма ге
сс ог

						ра ф ич ес ки ы, е ор ог ра ос ф об ич ен ес но ки ст е и ос ад У ки ра , ла				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

3

1

4

					по дв ет ре нн ы й ск ло н, на ве тр ен н ы й ск ло н, Ц ен тр ал ьн ая А зи я, ко нт				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

				ин ен та ль н ы й во зд ух , во до ра зд ел , П еч ор а, К ам а, О бь и И рт ы ш.				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

ур				
г,				
у				
ра				
пр	ль			
ир	ск			
од	ие	У		
н	го	ра		
ы	р	ла	выявл	причинно
х	ы,	.	ять	-
	П	В		
ре	ре	ы		
су	ду	яв		
рс	ра	ля		
ах	ль	ть	следстве	
и	е,	по	нные	связи,
	м			
	ин	ка		
хо	ер	рт		
зя	ал	ам		
йс	ьн	ат		
тв	ы	ла	опред	дл
е	е	са	елять	критерии
				я
	ре			
	су			
	рс	ра		
	ы,	зм		
У	не	е		
ра	ф	щ		
ла	ть	ен	сравн	факто
;	,	ие	ения	в,

и
ве
ду
по щ
де ие
ло от
чн ра
ы сл друго
е и го, уметь вести
хо
ка зя
м йс
ни тв
, а
ле У
сн ра ди
ы ла ал вырабаты
е . ог, вая
Д
ел
ат
ь
бо в
га ы
тс во об
тв д щ
а, об ее решение,
во от высказыв свое
дн ра ать
ы сл
е ев
ре о

су
рс
ы, м
те со
пл ст отно
ов ав шени изучаемо
ая е е к му
эл
ек
тр
ос хо
та зя
нц йс
ия тв объек
, а ту
Г
Э
С,
ат
о ре
м ги
на он
я а.
эл
ек П
тр ок
ос аз
та ы
нц ва
ия ть
, на

					эн ка				
					ер рт				
					го е				
					де гл				
					ф ав				
					иц н				
					ит ы				
					н е				
					ы				
					й це				
					ра нт				
					йо р				
					н, ы				

3

1

5

				<p>индустриальный район, металлургия, тяжёлое машиностроение, химическая промышленность , металлургическая база, Средний Урал, металлургически й комбинат полного цикла, цветная металлургия, машиностроение, ВПК, электротехническая промышленность</p>	<p>производства района. Объяснять специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

приборостроител

ьная

промышленность ,
лесная
промышленность

,

целлюлозно-
бумажное
производство,
химическая
переработка
древесины,

				ле					
				со					
				ст					
				еп					
				но					
				й					
				и					
				ст					
				еп					
				но					
				й					
				у					
				ра					
				л,					
				яр					
				ов					
				ая					
				п					
				ш					
				ен					
				иц					
				а,					
				ро					
				ж					
				ь,					
				те					
				хн					
				ич					
				ес					
				ки					
				е					

				культуры, Транссибирская магистраль.				
49	Западная Сибирь. Общ	14	Урок формирования	Формирование	Западная Сибирь, Западная Сибирь.	Характеристика учебной задачи по предмету	по учебной задаче по руководству	§ 46.

ие			са				
			ге				
			ог				
		пр	ра				
		ед	ф				
св		ст	иб	ич			
ед		ав	ир	ес			
ен	ван	ле	ск	ко	учит	планиров	
ия	ия	н	ая	е	еля,	ать	
			по				
			ра	ло			
	ум		вн	ж	св		
	ени	ий	ин	ен	о	деятельност	по
	й и	об	а,	ие	ю	ь	д
		ос					
		об					
		ен	За	За			
	нав	но	па	па			
	ык	ст	дн	дн	руководс	учител	
	ов	я	о-	ой	твом	я,	
			С				
			иб	С			
			ир	иб			
			ск	ир	выявл	причинно	
		х	ий	и.	ять	-	
		ге					
		ог		В			
		ра	ре	ы			
		ф	ги	яв			
		ич	он	ля	следстве		
		ес	,	ть	нные	связи,	

по					
яс					
го	ос				
р	об				
Ю	ен				
ж	но				
ко	но	ст	опред		дл
го	й	и	елять	критерии	я
	С				
	иб	хо			
по	ир	зя			
ло	и,	йс			
ж	А	тв			
ен	лт	ен			
ия	ай	но	сравн		факто
и	,	го	ения		в,
	пр				
	ед				
	го				
	рь				
пр	я	ос			
ир	С	во			
од	ая	ен	явлен	анализироват	
ы	н,	ия	ий,		ь
	у				
	ра				
За	ль	За			
па	ск	па	св		
дн	ий	дн	яз	соподчинен	
ой	и	ой	и,	ия	и
С	С	С			
иб	иб	иб		зависимости	

ир	ир				
и;	ий	и.	компонентов,		
	ф				
	ед	О			
	ер	пр			
у	ал	ед			
ме	ьн	ел			
ни	ы	ят	выслуши		
й	е	ь	вать		и
		че			
		рт			
ра		ы			
бо	ок	пр			
та	ру	ир			
ть	га	од	объек		
с	,	ы	тивно	оценивать	
		ха			
	по	ра			
	лу	кт			
	ос	ер			
	тр	н			
ка	ов	ы			
рт	Я	е			
ам	ма	дл	друго		
и	л,	я	го,	уметь	вести
ат	ре	За	ди	вырабаты	
ла	ка	па	ал	вая	
са	Та	дн	ог,		
	з,	ой			
	Е				
	р				

ма
к,
ос С
тр иб об
ог ир щ
, и. ее решение,
Н
Т аз
об ы
ол ва
ьс ть высказыв
к, и ать свое
С
ур
гу по
т, ка
Бе зы
ре ва отно
зо ть шени изучаемо
в, на е к му
ка
рт
« е
м гр
яг ан
ка ищ объек
я ы ту
ру ра
хл йо
яд на
ь» ,
,

яс
ак
,
ме
та
лл кр
ур уп
ги не
че й
ск ш
и ие

го
ро
да
й ,
за
во
д, ос
Ба но
рн вн
ау ы
л, е

па
ро
ва пр
я ир
ма од
ш н
ин ы
а, е

Т об

					ра				
					нс				
					си				
					би				
					рс	ъе			
					ка	кт			
					я	ы.			
					ма				
					ги	О			
					ст	бъ			
					ра	яс			
					ль	ня			
					,	тъ			

3

1

7

					пр ир К од уз н ба ы сс е , и не ф те ис га то зо ри ва ко я - ба ге за ог , ра У ф ра ич ль ес ск ки ие е го р ос ы, об Е ен ни но се ст й, и К За ар па ск дн				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ое
м
ор
е, ой
С
ев
ер С
н иб
ы ир
й и
Л
ед
ов
ит
ы
й
ок
еа
н,
В
ос
то
чн
ая
и
За
па
дн
ая
эк
он
о

м
ич
ес
ки
е
зо
н
ы,
тр
ан
зи
тн
ое
по
ло
ж
ен
ие
,
К
аз
ах
ст
ан
,
С
С
С
Р,
то
л
щ

а
ос
ад
оч
н
ы
х
го
рн
ы
х
по
ро
д,
по
ля
рн
ы
й
кр
уг
,
О
бь
,
ш
ир
от
на
я

					зо на ль но ст ь.					
50	За па дн ая	15	Ур ок	Ф ор м ир ов ан	П ло тн ос ть	Н аз ы ва ть	ст ав ит ь	учебн ую задачу	Соста влени е	§ 47 .
	С иб ир ь.		фо рм ир о ие	на се ле ни я, и, ха ра кт ер из у ю щ и ра е сп ел ен ия ,	ос на об се ен но ст и, д ха ра кт ер из у ю щ и ра е сп ел ен ия ,	по руководств о	мо	компл ексног мо		
	На се ле ни е, пр ир од н ые		ван ия ум ени й и	пр ед ст ав ле н ий о ел ен ия ,	Гл кт ер из у ю щ и ра е сп ел ен ия ,	учит е свою деятельность	планиров атья	пора й дона о	оп иса ни п	

ре су рсы	и	нав ык ов	на ва на се рт се ле ов ле ни ск ни я	у руков одств ом	ти по учител во я,му
хо зя йс тв о		ре су рс ах и	го ро С иб следс ир твенн ые	связи, ная	(За пад ная
		хо зя йс тв е	на се ле ня ти я, по	В ы яв ля ть определять критерии для.	Си би рь)
		За па дн ой	Н ов рт ос ам ат	сравн ения факто в,	

ир	ск	ла	
,	са		
О			
мс	ра		
к,	зм		
С	бо	е	яв
иб	ло	щ	ле
ир	та	ен	ни анализироват
и;	,	ие	й, ь
		пр	
		ир	
у	не	од	
ме	ф	н	св
ни	ть	ы	яз соподчин
й	,	х	и, ения и
		пр	
		ир	
		од	
ра	н	ре	
бо	ы	су	
та	й	рс	
ть	га	ов	зависимости
с	з,	по	компонентов,
ка	ка	те	выслу и
рт	ме	рр	шиват
ам	нн	ит	ь
и	ы	ор	
	й	ии	
уг			
ол			

					ь,				
					ру				
					да				
					,				
					во				
					дн	ра			
			ат	ы	йо				
			ла	е	на	объек			
			са	и	.	тивно оценивать			
				ле					
				сн					
				ы					
				е	Н				
				ре	аз	др			
				су	ы	уг			
				рс	ва	ог	уме		
				ы,	ть	о,	ть	вести	
				ве					
				ду					
				щ					
				то	ие				
				пл	от				
				ив	ра	ди			
				но	сл	ал	вырабаты		
				-	и	ог,	вая		

3

1

8

ни
зо
вь
я со
О ст
би ав
, е
К хо
уз зя
ба йс
сс тв
, а
не
ф
те
пе
ре
ра ре
ба ги
т он
ы а.
ва П
ю ок
щ аз
ий ы
за ва
во ть
д, на
чѐ ка
рн рт
ая е
гл

ав
н
ы
е

ме
та
лл
ур
ги
я,

ме
та
лл
ур
ги
че
ск
и

пр
ои
зв
од
ст
ва
ра
йо
на
е .

ко
м
би
на
т
ы

по
лн
ог

це
нт
р
ы

пр
ои
зв
од
ст
ва

ра
йо
на

О
бъ
яс
ня
ть

сп
ец
иа

о ли
ци за
кл ци
а, ю
и
хи ос
м об
ич ен
ес но
ка ст
я и
пр
о
м
ы ра
ш зм
ле е
нн щ
ос ен
ть ия
,
зе хо
м зя
ле йс
де тв
ли а
е, по
зе те
рн рр
ов ит
ы ор
е ии

ку
ль
ту
р
ы,
яр ра
ов йо
ая на

п
ш
ен
ищ
а,

ж
ив
от
но
во
дс
тв
о,

ск
от
ов
од
ст
во

м
ол
оч
но

-
м
яс
но
го
на
пр
ав
ле
ни
я,
ол
ен
ев
од
ст
во
,
Т
ра
нс
си
би
рс
ка
я
и
Ю
ж
но
-

				С иб ир ск ая ма ги ст ра ли , су до хо дн ы е ре ки , С ев ер н ы й м ор ск ой пу ть				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

51	Во ст оч на я	16	Ф ор Ум рир оов кан	В ос то чн ая	Х ар ак ста ви те ть ри зо ую за дач у					§ 48 .

й	ия			
В	В			
ос	ос			
то	тр	то	св	
чн	ак	чн	яз	соподчи
ой	т,	ой	и,	нения и
	Т			
	ра			
	нс			
	си			
С	би	С		
иб	рс	иб		
ир	ка	ир	зависимости	
и;	я	и.	компонентов,	
	ж			
	ел			
	ез	О		
	на	пр		
у	я	ед		
ме	до	ел		
ни	ро	ят	выслуши	
й	га	ь	вать	и
	че			
	(Т	рт		
ра	ра	ы		
бо	нс	пр		
та	си	ир		
ть	б)	од	объек	оцени
с	,	ы	тивно	вать
ка	м	ха	друго	уметьвест
рт	ин	ра	го,	и

	ть
	на
	ка
	рт
А	е
м	гр
ур	ан
ск	ищ объект
ая	ы ту
ма	
ги	ра
ст	йо
ра	на
ль	,
(Б	
А	
М	
),	кр
по	уп
ля	не
рн	й
ы	ш
й	ие
	го
кр	ро
уг	да
,	,

м
но ос
го но
ле вн
тн ы
яя е

ме
рз
ло
та пр
, ир
К од
ыз н
ы ы
л, е

по
гр
ан
ич об
н ъе
ы кт
й ы.

О
ре бь
ги яс
он ня
, ть

М пр
он ир
го од
ли н
я, ы

е
и
К ис
ит то
ай ри
ск ко
ая -
ге
ог
ра
Н ф
ар ич
од ес
на ки
я е
Ре ос
сп об
уб ен
ли но
ка ст
, и
В
С ос
ре то
дн чн
яя ой
С С
иб иб
ир ир
, и
С

ев
ер
о-
В
ос
то
к
С
иб
ир
и,
Ю
ж
на
я
С
иб
ир
ь,
С
иб
ир
ск
ая

3
2
0

				пл ат ф ор ма , ме зо зо йс ка я ск ла дч ат ос ть , С ая н ы, го р ы П ри ба йк ал ья				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

и
За
ба
йк
ал
ья
,
ка
йн
оз
ой
ск
ая
эр
а,
ар
кт
ич
ес
ки
й
кл
и
ма
т,
су
ба
рк
ти
че
ск

ий
кл
и
ма
т,
у
ме
ре
нн
ы
й
кл
и
ма
т,
ре
зк
о
ко
нт
ин
ен
та
ль
н
ы
й
кл
и
ма
т,

				Байкал, светлой юной ягта.			
52	Восточная Сибирь. На селе, не	17	Урок	Формирование	Численность населения, занятость населения, демографические процессы, миграция населения, трудовые ресурсы, рынок труда, занятость населения, экономика, условия и уровни жизни, культура, социально-политические особенности, состояние образования, науки, культуры, здравоохранения, жилищно-коммунального хозяйства отдельных территорий.	Сравнительная характеристика	§ 49.

пр ир од н ые	ум ени й и	н ий о	я, и е К ра сн оя рс к, у	у ю щ и е сп ец и ф ик ую деятельность	свою по д	ге ог ра ф ич ес ко
ре су р ы	нав ык ов	на се ле ни и и	И на рк се ут ле ск ни я ом	руков одств учител я,	ни я	го по ло же ни я
хо зя йс тв о	хо зя йс тв е	ос ко го рь е, во зв ы В ос то чн ой	В ос то чн ой С иб ир и. е	выявл причинно но в.	ра йо но в.	связи,

	не			
	в			
	ы			
	со	В		
	ки	ы		
С	е	яв		
иб	го	ля		
ир	р	ть	определять	дл
и;	ы,	по	критерии	я
	ни	ка		
	зм	рт		
у	ен	ам		
ме	но	ат		
ни	ст	ла	сравн	факто
й	ь,	са	ения	в,
		ра		
ра		зм		
бо		е	яв	
та	ре	щ	ле	
ть	зк	ен	ни анализироват	
с	о	ие	й,	ь
	ко			
	нт			
	ин			
	ен	пр		
	та	ир		
ка	ль	од		
рт	н	н	св	
ам	ы	ы	яз соподчин	
и	й	х	и, ения	и
ат	кл	ре	зависимости	
ла	и	су		

са	т,	по	рс ма ов т, по	КОМПОНЕНТОВ,
се	м	те		
йс	ич	рр		
но	ст	ор	выслу	
ь,	и	и	шиват	и
м				
ин				
ер				
ал	ра			
ьн	йо			
ы	на	объек		
е	.	тивно оценивать		
ре				
су				
рс				
ы,	Н			
Ба	аз	др		
йк	ы	уг		
ал	ва	ог	уме	
,	ть	о,	ть вести	
Е	ве	ди	вырабаты	
ни	ду	ал	вая	
се	щ	ог,		
й,	ие			
Л	от			
ен	ра			
а,	сл			

ле
со
за
го ре
то ги
вк он
а, а.
ле
со
пр П
о ок
м аз
ы ы
ш ва
ле ть
нн на
ы ка
е рт
ко е
м гл
пл ав
ек н
с ы
ы, е
хи
м
ич це
ес нт
ка р
я ы
пр пр
о ои

М
Ы
Ш
ле зв
нн од
ос ст
ть ва
ра
йо
на
,
ма
ш
ин
ос О
тр бь
ое яс
ни ня
е, ть
ол сп
ен ец
ев иа
од ли
ст за
во ци
, ю
ов и
це ос
во об
дс ен
тв но
о, ст

						и					
						ск ра					
						от зм					
						ов е					
						од щ					
						ст ен					
						во ия					
						м					
						яс					
						о- хо					
						м зя					
						ол йс					
						оч тв					
						но а					
						го по					
						на					
						пр те					
						ав рр					
						ле ит					
						ни ор					
						я, ии					
						зе					
						м					
						ле					
						де ра					
						ли йо					
						е. на					
53	Да ль ни й Во	18	Ур ок	Ф ор м ир ов	Д ал ьн ий В	Х ар ак те ри	ст ав ит ь	учебн задачу ую			

ст
ок
.

О
б
щ
ие
св
ед
ен
ия

	ан	ос то к, ть	зо ва ть				
	фо рм ир о	Е ро ф ей Х аб ар ов ,	по ка рт ам ат ла са	по	руководст вом		
	пр ед ст ав	ге ог ра ф ич ес	ра ф ич ес				
ван ия	ле н	К ам ча тк а,	ко е	учит еля,	планиров ать		
	Ру сс ка я						
	А ме ло						
ум ени й и	ри ж ка ,						
нав ык ов	хо зя йс тв	П ет ро па	Д ал ьн ег	руководс твом	учител я,		

е	ск	ВЛ	
и	,	ОВ	
	о		
Т			
на	их	В	
се	ий	ос	
ле	ок	то	
ни	еа	ка	выявл причинно
и	н,	.	ять
			-
А			
Д	м	В	
ал	ур	ы	
ьн	,	яв	
ег	Н.	ля	следстве
о	Н.	ть	нные связи,
В	М	об	
ос	ур	ен	
то	ав	но	
ка	ьё	ст	опред крите дл
;	в-	и	елять рии я
		хо	
	А	зя	
	м	йс	
у	ур	тв	
ме	ск	ен	
ни	ий	но	сравн факто
й	,	го	ения в,
ра	Бл	ос	явлен анализиро
бо	аг	во	ий, вать

С
Ш
А,
Я го
по ро
ни да
я, ,
К
ит
ай
, ос
К но
Н вн
Д ы
Р, е
ср
ед
не
в пр
ы ир
со од
тн н
ы ы
е е
об
го ъе
р кт
ы, ы.
ву О
лк бь
ан яс
ич ня

ес
ки
е ть
и
се пр
йс ир
м од
ич н
ес ы
ки е
е и
ис
яв то
ле ри
ни ко
я, -
ге
ог
м ра
ус ф
со ич
нн ес
ы ки
й е
кл ос
и об
ма ен
т, но
ту ст
нд и
ра

’
ле Д
со ал
ту ьн
нд ег
ра о

и ос
та то
йг ка
а. .

Н
аз
ы
ва
ть

ос
об
ен
но
ст
и,

ха
ра
кт
ер
из
у
ю
щ
и

е
сп
ец
и
ф
ик
у
на
се
ле
ни
я
Д
ал
ьн
ег
о
В
ос
то
ка
.
В
ы
яв
ля
ть
по
ка
рт
ам

						ат ла са ра зм е щ ен ие пр ир од н ы х ре су рс ов по те рр ит ор ии ра йо на .				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ос				
ть				
,				
О				
хо				
тс	пр			
ко	ои			
е	зв			
м	од			
ор	ст	объек		
е,	ва	тивно	оценивать	
Я				
по				
нс				
ко				
е	ра	др		
м	йо	уг		
ор	на	ог		
е,	.	о,	уметь вести	
	О			
	бь			
р	яс	ди		
ы	ня	ал	вырабаты	
б	ть	ог,	вая	
н	сп	об	решение,	
ы	ец	щ		
е	иа	ее		
ко	ли			
м	за			
би	ци			
на	ю			
т				

ы,
ма
ш и
ин ос
ос об
тр ен
ои но
те ст высказыв
л и ать свое
ра
зм
е
ьн щ отно
ы ен шени изучаемо
е ия е к му
пр хо
ед зя
пр йс об
ия тв ъе
ти а кт
я, по у
П
ри те
м рр
ор ит
ье ор
, ии
ле ра
со йо
пр на
о
м

Ы
Ш
ле
нн
ы
е
ко
м
би
на
т
ы,
ол
ен
ев
од
ст
во
,
пу
ш
но
е
зв
ер
ов
од
ст
во
,

крупный
рогатый
скот,
яровая
пшеница,
соя,
Транс-
сибирская
я

ие те м ы	,	и	ни е по ня ти я м те м ы,	учит еля,	планиров ать				
--------------------	---	---	--	--------------	-----------------	--	--	--	--

3
2
4

				да нн ой те и ме	пр и ме св ня о деятельность по ть ю ь д			
			ко рр ек ци		зн ан ия руководс учител в твоМ я,			
					не ст ан да рт но выявл причинно й ять -			
			и		си ту ац ии следстве . нные связи,			
					П ро гн оз ир ов ат опред дл ь елять критерии я			
					из сравн факто ме ения в, не			

ни
я:
в
чи
сл
ен
но
ст
и
и
со
ст
ав
е
на
се
ле
ни
я,
в
сп
ец
иа
ли
за
ци
и
хо
зя
йс
ТВ

явлен анализироват
ий, ь

ст св
яз соподчинен
и, ия и

зависимости
компонентов,

выслуши
вать и

объек оценивать
тивно

тр ан сп ор тн о- ге ог ра ф ич ес ко е по ло же ни е. Сосед и. Роль во вн е ш не	изу чен ия ие пр ед ст ав нов ого ле н мат ери ал ий об ос об ен но ст я х ЭК ОН о	по гр ан ич н ы е су бь ек т ы, ос об ен но ст и ге ог ра ф ич ес ко го руководс тво м учит еля, о св о деятельност ь по выявл ять причинно	э к он ом ик о- ге ог ра ф ич ес ко го по ло же ни я ра йо на -
---	--	--	---

й
торго
вле
Росси
и.

В
ыг
од
ы и

не
до
ст
ат
ки

тр
ан
сп
ор
тн
о-

геогр
афиче

м
ик
о-
ге
ог
ра
ф
ич
ес

ко
м

по
ло
ж
ен
ии

ро
дн
ог
о

кр
ая

ия
,

ра
зм
ер
ы
те
рр
ит
ор
ии
,

пр
от
я
ж
ен
но
ст
ь

гр
ан
иц
.

О
пр

следстве
нные связи,

опред для
елять критерии я

сравн факто
ения в,

явлен анализироват
ий, ь

О св соподчинен и
пр яз ия

ского

по
ло
же
ни
я

ро
дн
ог
о
кр
ая

;
у
ме
ни
й

ра
бо
та
ть
с

ка
рт
ам
и

ат
ла
са

ед
ел
ят
ь: и,

ге
ог
ра
ф
ич
ес
ко
е

по
ло
ж
ен
ие
. вать

О
пи
с
ы
ва
ть
:
ге
ог
ра
ф
ич
ес
ко

зависимости
компонентов,

выслуши
вать и

объек
тивно оценивать

друго уметь вести
го,

влияние географического положения на особенности природы, хозяйства

					ТВ а и ж из ни на се ле ни я				
57	Ч ис ле нн ос ть 2	Ур ок	Ф ор м ир ов ан	на зы ст ва ав ть ит : ь	учебную задачу	на ро д ы, д	по руководство м		
	на се ле ни я, ес те ст ве нн ы й пр ир	фо рм ир о ван ия ум ени	ие пр ед ст ав ле н ий об	на иб ол ее ра сп	учит планиров ать св деятельност ь	по д			

ост. Национальной составная населения. Особенности занятия

ийи
навык
ов
х
на
се
ле
ния
ро
дн
ог
о
кр
ая
у
ме
ни
й

ро
ст
ра
не
нн
ю
ы
е
яз
ы
ки
ре
ли
ги
и.
О
пи
с
ы
ва
ть
:
ос
об
ен
но
ст

руководс
твом
учител
я,

выявл
я
причинно
-

следстве
нны
связи,

опред
елять
критерии
для

на
се
ле
ни
я.

ра
бо
та
ть
с

ка
рт
ам
и

ат
ла
са

и
б
ы
та
и
ре
ли
ги сравн факто
й ения в,
от
де
ль
н
ы явлен анализироват
х ий, ь
на
ро св
до яз соподчинен
в и, ия и
О
бъ
яс
ня
ть зависимости
: компонентов,
ра
зл
ич
ия выслуши
в вать и

ес
те
ст
ве
нн
о объект
м тивно оценивать
пр
ир
ос друго
те го, уметь вести
на
се
ле ди
ни ал вырабаты
я, ог, вая
те
м
па
х
ег
о
ро об
ст щ
а ее решение,
и
ур
ов высказыв
ня ать свое
ур отно к изучаемо
ба шени му

ни
за
ци
и е

от
де
ль
н

ы объект
х ту

те
рр
ит
ор
ий

,
на
пр
ав
ле
ни
я

м
иг
ра
ци
й,

3
2
6

							об ра зо ва ни е и ра зв ит ие ра зн ы х ф ор м го ро дс ко го и се ль ск ог о на се				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ле
ни
я,
ро
ль
ге
ог
ра
ф
ич
ес
ко
го
ф
ак
то
ра
в
ра
зв
ит
ии
че
ло
ве
че
ск
ог
о
об
щ

					ес тв а на пр и ме ре ро дн ог о кр ая			
58	При родн о-3 ресу рсн ый по	Ур ок	Ф ор м ир ов ан фо рм ир о ие ван пр	На з ы ст ва ав ть ит и ь по ка зы ва ть по на д ка	учебную задачу руководство м учит планиров	О п р е д е л е н и е пр ир од н ы х ус		

те нц иа л	ия	ед ст ав ле н	рт е	еля,	ать	ло ви й,
ро дн ог о кр ая	ум ени ий и о	пр ир од но -	ва ж не й ш ие	о деятельност ь	по щ ди	оп ре де ля ю щ ди
	нав ык ов	ре су рс но м	пр ир од но -	руководс твом	учител я, х	
		по те нц иа ле	хо зя йс тв ен н ы е	выявл ять	причинно -	хо зя йс тв ен ну
			об ъе кт ы ро дн ог	следстве нные	связи, ю	ю

ро дн ог о	о кр ая , О бъ яс ня опред ть елять критерии	дл за я ци	сп ец иа ли за я ци
кр ая ; у ме ни й	вл ия ни сравн е ения	факто р в, ии	ю те рр ит ор ии
ра бо та ть с	пр ир од но явлен анализироват - ий, ь .	ра йо на	ра йо на
ка рт ам и	ре су рс но яз соподчинен го и, ия	и	и
ат ла са	по те нц иа ла	зависимости компонентов,	

ы
пр
ир
од
н
ы
х
ре
су
рс
ов
и
пр
и
ме
р
ы
ра
ци
он
ал
ьн
ог
о
и

высказыв
ать свое

отно
шени изучаемо
е к му

объек
ту

						не ра ци он ал ьн ог				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3

2

7

					ре ги он а			
59	Ос об ен но ст и 4	Ур ок	Ф ор м ир ов ан	Н аз ы ст ва ав ть ит : ь	ва ж не й ш по руководство ие д пр ир од но учит - е ля, хо зя йс тв ен н св ы о деятельност по ну е ю ь руководс учител ья	О пр ед ел ен ие	фа кт ор ов о в л ия ю щ их на	со вр ем ен но ну ду хо зя

иа
ли
за
щи
и

ов

и
ф
ик
е

хо
зя
йс
тв
ен
н

ой

сп
ец
иа
ли
за
ц

ии
;
у
ме
ни

кт
ы
ро
дн
ог
о
кр
ая
.
О
бъ
яс
ня
ть
:
из
ме
не
ни
е
пр
оп
ор
ци
й
ме
ж
ду
с
ф

твом

выявл
я
ть
причинно
- ю

следстве
нны
е
связи,

опред
елять
критерии
факто
в,

я,
ну

йс
тв
ен
ну

- ю

сп
ец
иа
ли
за
щи

ю
ра
йо
на
я .

факто
в,

й
ра
бо
та
ть
с

ка
рт
ам
и

ат
ла
са

ер
ам
и,
се
кт
ор
ам
и,
ме
ж
от
ра
сл
ев
ы
м
и
ко
м
пл
ек
са
м
и
и
от
ра
сл
я
м
и
в

явлен анализироват
ий, ь

св
яз соподчинен
и, ия и

зависимости
компонентов,

выслуши
вать и

						ст ру кт ур е хо зя йс тв а,	объек тивно оценивать друго го, уметь вести ди ал ог, об щ ее высказыв ать отно шени е объек ту				
60	П ро м ы ш ле нн	5	Ур ок	Ф ор м ир ов ан		В ст ы яв ля ть	ст ав ит ь учебную задачу				

ос
т
ь
ро
дн
ог
о
кр
ая

фо
рм
ир
о
ие
пр
ед
ст
ав
ван
ле
ия
н
ум
ени
ий
й
и
о
пр
о
м
ы
ле
нав
ш
ык
ле
ов
нн
ос
ти
ро
дн
ог

ос
об
ен
но
ст
по
и
д
руководство
м
от
ра
сл
ев
ог
учит
о
еля,
планиров
ать
со
ст
св
ав
о
деятельност
по
а
ю
ь
д
пр
о
м
ы
ш
ле
нн
ос
руководс
учител
т
твом
я,
и
выявл
причинно
ро
ять
дн
ог

				о кр ая . К ла сс и ф иц ир ов а	следстве нные связи,				
		ог о	кр ая ; у ме ни й	ть от ра сл ев ой	опред лять	дл критерии	я		
			ра бо та ть с						

3
2
8

					ка рт ам и		со ст ав	сравн ения	факто в,						
					ат ла са		пр о м ы ш ле нн ос т и. П ри во ди ть пр и ме р ы и по ка зы ва ть на	явлен ий, св яз и, соподчинен ия	анализироват ь и зависимости компонентов, выслуши вать						

ка			
рт	объек		
е	тивно	оценивать	
ва			
ж			
не			
й			
ш	друго		
ие	го,	уметь	вести
ра			
йо			
н	ди		
ы	ал	вырабаты	
и	ог,	вая	
кр			
уп			
н	об		
ы	щ		
е	ее	решение,	
пр			
о			
м			
ы			
ш			
ле			
нн			
ы	высказыв		
е	ать	свое	
це	отно	к	изучаемо
нт	шени		му
р	е		

						ы. Д ел ат ь пр ог но з о ра зв ит ии пр о м ы ш ле нн ос т и в ре ги он е				
61	Осб	Ур	Ф		В	ст учебную задачу				

об ен но ст и	ок	ор м ир ов ан	ы яв ля ть	ав ит ь			
се ль ск ог о	фо рм ир о	ие	ос об ен но ст и	по д	руководство	м	
хо зя йс тв а	ван ия	пр ед ст ав ле н	от ра сл ев ог о	учит еля,	планиров ать		
	ум ени й и	ий об	со ст ав а	св о ю	деятельност ь	по д	
	нав ык ов	но ст я	се ль ск ог о	руководс твом	учител я,		

х									
се	хо								
ль	зя								
ск	йс								
ог	тв	выявл	причинно						
о	а	ять	-						
	ро								
	дн								
хо	ог								
зя	о								
йс	кр								
тв	ая	следстве							
а	.	нные	связи,						
	К								
	ла								
	сс								
	и								
	ф								
ро	иц								
дн	ир								
ог	ов	опред	дл						
о	а	елять	критерии	я					
кр	ть								
ая	от								
;	ра								
у	сл								
ме	ев	сравн	факто						
ни	ой	ения	в,						
й									
ра	со	явлен	анализироват						
бо	ст	ий,	ь						
та	ав								

ть
с

ка
рт
ам
и

ат
ла
са

се
ль
ск
ог
о
хо
зя
йс
тв
а.
П
ри
во
ди
ть
пр
и
ме
р
ы
и
по
ка
зы
ва
ть
на
ка
рт
е
ра
йо

св
яз
соподчинен
ия и

зависимости
компонентов,

выслуши
вать и

объек
тивно оценивать

друго уметь вести
го,

Н			
Ы			
ВО			
ЗД			
ЕЛ			
Ы			
ВА	ДИ		
НИ	АЛ	ВЫРАБАТЫ	
Я	ОГ,	ВАЯ	
СЕ			
ЛЬ			
СК			
ОХ			
ОЗ			
ЯЙ	ОБ		
СТ	Щ		
В	ЕЕ	РЕШЕНИЕ,	
ЕН			
Н			
Ы			
Х			
КУ			
ЛЬ			
ТУ	ВЫСКАЗЫВ		
Р.	АТЬ	СВОЕ	
В			
Ы			
ЯВ	ОТНО		
ЛЯ	ШЕНИ	ИЗУЧАЕМО	
ТЬ	Е	К	МУ

						УС ЛО ВИ Я ДЛ Я				
--	--	--	--	--	--	--------------------------------	--	--	--	--

3

2

9

ра
зв
ит
ия
ж
ив
от
но
во
дс
тв
а.
Д
ел
ат
ь
пр
ог
но
з
о
ра
зв
ит
ии
се
ль
ск
ог
о
хо
зя

объек
ту

					йс тв а в ре ги он е в ре ги он е				
62	Тр ан сп ор т	7	Ур ок	Ф ор м ир ов ан фо рм ир о ие	К ла сс и ф иц ст ир ав ов ит а ь ть ви д по д ы	учебную задачу	руководство	М	

	пр	тр
	ед	ан
	ст	сп
	ав	ор
ван	ле	та
ия	н	, учит
		еля,
		планиров
		ать
		пр
		ед
		ст
		ав
		ле
ум		нн св
ени	ий	ы о деятельност по
й и	о	е ю ь д
	тр	в
	ан	ре
нав	сп	ги
ык	ор	он руководс учител
ов	те	е. твом я,
		П
	ро	ри
	дн	во
	ог	ди выявл причинно
	о	ть ять -
	кр	
	ая	пр
	;	и
	у	ме
	ме	р
	ни	ы следстве
	й	и нные связи,

ра
бо
та
ть
с

ка
рт
ам
и

ат
ла
са

по
ка
зы
ва
ть опред для
по елять критерии я
ка
рт
е
кр
уп
н
ы сравн факто
е ения в,
тр
ан
сп
ор
тн
ы явлен анализироват
е ий, ь
ма
ги
ст
ра св
ли яз соподчинен
. и, ия и
В
ы
яв
ля зависимости
ть компонентов,

ос			
об			
ен			
но			
ст			
и	выслуши		
их	вать		и
ге			
ог			
ра			
ф			
ич			
ес			
ко	объек		
го	тивно		оценивать
по			
ло			
ж			
ен			
ия	друго		
.	го,	уметь	вести
О			
бь			
яс	ди		
ня	ал		вырабаты
ть	ог,		вая
вл			
ия	об		
ни	щ		
е	ее		решение,

пр
ир
од
н
ы **высказыв**
х ать **свое**
ус
ло
ви **отно**
й шени **изучаемо**
на е к **му**
ра
зв
ит **объек**
ие ту
тр
ан
сп
ор
та
ре
ги
он
а.
П
ро
гн
оз
ир
ов
ат

ь
вл
ия
ни
е
тр
ан
сп
ор
та
на
ок
ру
ж
а
ю
щ
у
ю

3
3
0

						ср ед у.				
63	От ра сл и	8	Ур ок	Ф ор м ир ов ан		П ри ст во ав ди ит ть ь у ебн ую за дачу				
	нематери альной		фо рм ир о	ие		пр и ме р по руководст ы д вом				
	сф ер ы. Сфера		ван ия	ле н		со вр ем ен н ы учит х еля, планиров ать				
	ус лу г и ее		ум ени й и об	ий об		ви до в св св яз о деятельн по и, ю ость д				
	геогр афия		нав ык ов	от ра сл ях		ср руководс ав твом учител я, ни ва				

не
ма
те
ри
ал
ь

но
й
с
ф
ер
ы;

у
ме
ни
й

ра
бо
та
ть
с

ка
рт
ам
и

ть

ур
ов
ен
ь

выявл причинно
ять -

ин
ф

ор
ма
ти
за

ци следстве
и нные связи,

и
ра
зв

ит опред крите дл
ия елять рии я

ра
зн

ы
х
ви

до сравн факто
в ения в,

св
яз

явлен анализиро
ий, вать

и.
В

ы
яв
ля
ть
пр
ед
по
с
ы св
лк яз соподчи
и и, нения и
дл
я
ра
зв
ит зависимости
ия компонентов,
ту
ри
зм выслуши
а. вать и
О
це
ни
ва объект
ть тивно оценивать
пр друго ум вести
ир го, еть
од
н
ы

ат
ла
са

е
ус
ло
ви
я
ре
ги ди
он ал вырабаты
а ог, вая
дл
я
ра
зв об
ит щ
ия ее решение,
ре
кр
еа
ци
он
но высказыв
го ать свое
хо
зя
йс отно к
тв шени изучаемо
а. е му
П объек
ро ту
гн
оз

					ир ов ат ь ра зв ит ие ин ф ра ст ру кт ур ы ре ги он а.			
64	Го ро родног да о9	Ур ок	Ф ор м ир ов ан фо рм ир о ие	Н аз ы ст ва ав ть ит и ь учебн ую задачу по ка зы ва по ть д руководст вом				

				кр	
				уп	
			пр	н	
			ед	ы	
			ст	е	
			ав	го	
ван	ле		ро	учит	планиров
ия	н		да	еля,	ать
	ий				
	о				
	го		ре		
ум	ро		ги	св	
ени	да		он	о деятельн	по
й и	х		а,	ю ость	д
			об		
	ро		ъя		
нав	дн		сн		
ык	ог		ят	руководс	учител
ов	о		ь	твом	я,
	кр				
	ая		ис		
	;		то		
	у		ри		
	ме		че		
	ни		ск	выявл	причинно
	й		ие	ять	-
	ра		пр	следстве	связи,
	бо		ед	нные	
	та		по		
	ть		с		
	с		ы		
			лк		

				ка рт ам и	и во зн ик но ве ни я	опред крит е дл я				
				ат ла са	го ро до в.	сравн ения	факто в,			
						явлен ий,	анализиро вать			

3
3
1

						<p>св яз соподчин и, ения и зависимости компонентов, выслуши вать и объектив но оценивать друго уме го, ть вести ди ал вырабаты ог, вая об щ ее решение, высказыв ать свое отношен изучаемо ие к му объек ту</p>			
65	Социальн-о-	10	Урок	Формиров	Объект	ст учебную задачу	Со		
	ци			ор	бъ	ав	ст		
	аль			м	яс	ит	ав		
	ьн			ир	ня	ь	ле		
	о-			ов	ть		ни		

эк он ом ич ес ки е	ан	:	е
пр об ле м ы	фо рм ир о ие	из ме не ни по е д	ко м пл ек сн ог мо
ро дн ог о кр ая	пр ед ст ав ле н	пр оп ор ци й учителя,	оп ис ан ия
	ван ия	планиров ать	
	ме ж ду с ф ер св	ме жду с ф ер св	хо зя йс
	ум ени ий о	ам о и, ю	по тв да
	со ци нал ьн о-	се кт ор ам и, тво	св ое го
	эк он ом ич ес	ме ж от ра сл ев	ро дн ог о кр
		выявлять причинно	

к

Ы
М

И
КО
М
ПЛ
ЕК
СА
М
И
И

ОТ
РА
СЛ
Я
М
И
В

СТ
РУ
КТ
УР
Е

ХО
ЗЯ
ЙС
ТВ
А

РО
СВ
ДН
ОГ
О
КР

ая

их

следстве
нные связи,

пр
об
ле
м
ах

от
ра
сл
я
м
и
в
определять для
критерии я

ро
д
но
го
кр
ая

ур
е
сравнени факто
я в,

;
у
ме
ни
й
ра
бо

явлен анализироват
ий, ь
ро св соподчин и
дн яз ения
ог и,

				та ть с ка рт ам и ат ла са		зависимости компонентов, выслуши вать и объектив но оценивать друго уме го, ть вести ди ал вырабаты ог, вая об щ ее решение, высказыв ать свое отношен изучаемо ие к му объек ту			
66	О бо б щ	11	У ро к	За кр еп ле		ст учебну задачу ав ю ит			

			ко пр ек ци	пр и		руководс твом	учител я,			
			и	из уч ен ии		выявл ять	причинно -			
				да нн ой те м ы		следстве нные	связи,			
						опред елять	дл критерии	я		
						сравн ения	факто в,			
						явлен ий,	анализироват ь			
						св яз и,	соподчинен ия	и		
							зависимости компонентов,			
						выслуши вать		и		
						объек тивно	оценивать			

друго
 го, уметь вести
 ди
 ал выработы
 ог, вая
 об
 щ
 ее решение,
 высказыв
 ать свое
 отно
 шени изучаемо
 е к му
 объек
 ту

**Заключе
ние (2
час)**

67	Место России в 1	Урок	Форм ирова н	Хозя йство , этапы	Анали зи ст ро ав ва ит ть	учебную задачу	Опре дел ение			
	мир овой	изуч ения	ие ра зв ит ия	ис то ри	по д руководство	по м				

эк
он
ом
ик
е

э
к
о
н
о
м
и
к
е

нов
ого

пре
д
ст
ав
ле
н
ий
о
мат
ери
ал

Рос
с
сии
ав
м
ир
ов
ой
эк
он
о
м

доре
в
лю
ци
он
на

Рос
с
сии
со
вре
мен
ная
Рос
с
сии
со
вр
ем
ная
со
сле
д
ст
вен
ные

ю
ра
з
в
ит
ия

учит
еля,

плани
ров
ать

ст
ат
ис
ти
че
ск
и

хо
зя
йс
тво
ю

со
в
е
д
ств
о
де
ятель
ность
по
д
м

Рос
с
сии
ру
ковод
ство
м

учит
ель

Рос
с
сии
вы
явл
ены
при
чинно
сти
связи,

ст
ат
ис
ти
че
ск
и
м
по
ка
за
те
ля
д
м
ме
ст
о
и
ро
ль
Рос
с
сии
в
ми
ре
-
е.

ик
е;

у
ме
ни
й

ра
бо
та
ть
с

ка
рт
ам
и

ат
ла
са

и.

Д
ел
ат
ь

в
ы
во

д определ для
ы елять критерии я

об

из
ме
не

ни сравн факто
и ения в,

ме
ст

а
и

ро явлен анализироват
лий, ь

Ро

сс св

ии яз соподчинен

в и, ия и

м зависимости
ир компонентов,
ов
о

М
ХО
ЗЯ
ЙС
ТВ
е выслуши
в вать и
ра
зн
ы объек
е тивно оценивать
ис
то
ри
че
ск друго
ие го, уметь вести
пе
ри ди
од ал выработы
ы. ог, вая
В
ы
яв
ля
ть
ме об
ст щ
о ее решение,

и
ро
ль
Ро
сс
ии
в
м
ир
ов
ой
по
ли
ти
ке
.
В
ы
ра
ж
ат
ь
св
оё
от
но
ш
ен
ие
к
ид

высказыв
ать свое
отно
шени изучае
е к мому

объек
ту

ее
ус
то
йч
ив
ог
о
ра
зв
ит
ия
Ро
сс
ии
,
ра
ци
он
ал
ьн
о
м
у
пр
ир
од
оп
ол
ьз
ов

ан
и
ю,
ка
че
ст
ву
ж
из
ни
на
се
ле
ни
я,
де
ят
ел
ьн
ос
ти
эк
он
о
м
ич
ес
ки
х
ст
ру

кт
ур
,
на
ци
он
ал
ьн
ы
м
пр
ое
кт
ам
и
го
су
да
рс
тв
ен
но
й
ре
ги
он
ал
ьн
ой
по
ли
ти

					ке				
68	Обобщающее	2	Урок	Закрепление	Понимания	пользоваться	учебную задачу		
	повторение		проектирование, конструктор	теоретическая	инкурирование	использование	руководством		
			конструктор	«Экономическая»	интерактивная	учитель, географ	планировать		
			и	география	географическая	географическая	о деятельности		
			корр	Росс	интерактивная	руководство	учителя		

ек
ци

ии
»

ор
ма
ци
и: тво
ля,
ка
рт
ог
ра
ф
ич
ес выявл прич
ки ять нно-
м следстве
и, нные связи,
ст
ат
ис
ти
че
ск
и
м опред крите дл
и елять рии я
;
в
ы
ра
ж
ат
ь
св сравн факто
оё ения в,

3

3

4

пр
ир д
од ру
оп го
оль го уметъв
зов , ести

ан
ию вы
, д раб
кач иа ат
ест ло ыв
ву г, ая
о ре
б ше
жи щ ни
зни ее е,

нас
еле выск
ни азыва сво
я, ть е

от
н
дея о изу
тел ш чае
бно ен мо
сти ие к му

эко о
но б
ми ъе
чес кт
ки

х у

стр
укт
ур,

на
ци
она
льн
ым

пр
оек
та
ми

гос
уда
рст
вен
но
й

рег
ио
нал
ьно
й

по
лит
ике
;

об
ьяс

нят
ь
су
щн
ост
ь
пр
оис
хо
дя
щи
х в
Рос
си
и
соц
иал
ьно
-
эко
но
ми
чес
ки
х
пре
об
раз
ова
ни

й										
69	Резерв времени									
-										
70										

Материально-техническое обеспечение

Кабинет, в котором проходят уроки географии удовлетворяет следующим требованиям:

1. Кабинет, в котором проходят уроки географии оснащен мебелью, приспособлениями для работы, ТСО, рабочим и демонстрационным столом на 75 % от требуемого материально-технического обеспечения кабинета географии.

2. Кабинет оснащен специальными средствами обучения:

☞ моделями;

☞ приборами;

☞ коллекциями;

☞ гербариями;

☞ макетами;

☞ картами;

☞ картинами;

☞ таблицами;

3. В кабинете географии есть экспозиционные материалы:

☞ организующие учащихся на овладение приемами учебной работы;

4. В кабинете есть литература:

☞ справочная;

☞ научно-популярная;

☞ учебники;

☞ научно-методические пособия;

☞ образцы практических и самостоятельных работ учащихся;

☞ подборки олимпиадных заданий и т.д.

5. В кабинете географии средства обучения

систематизированы: • по видам (карты, схемы, таблицы и т.п.);

• по классам (5-9 классы).

6. В кабинете находятся раздаточные материалы:

- для организации индивидуальной, групповой, фронтальной самостоятельной учебной работы;
- для проверки знаний, умений (карточки-задания);
- для подготовки опережающих заданий;

☞ атласы;

☞ коллекции минералов и горных пород;

☞ гербарии и т.п.

7. Кабинет географии отвечает санитарно-гигиеническим условиям, эстетическим и техническим требованиям.

Список используемой литературы

- 0 Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011 – 000 с. (Стандарты второго поколения)
- 1 Фундаментальное ядро содержания общего образования (Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 79 с. (Стандарты второго поколения)
- 2 Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков/. – М.: Просвещение, 2009
- 3 Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011
- 4 Примерные программы по учебным предметам. География 5-9 классы: проект. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 75 с. (Стандарты второго поколения)
- 5 География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. – М.: Просвещение, 2009. – 176 с.
- 6 Программа курса «География». 5-9 классы/ авт.-сост. Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово – учебник» 2012. – 88 с. – (ФГОС. Инновационная школа).
- 7 Домогацких Е.М. Введенский Э.Л., Плешаков А.А. География. Введение в географию. Учебник для 5 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2012. – (ФГОС. Инновационная школа).
- 8 Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 6 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2013.
- 9 Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 7 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2014.

- 10 Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 8 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2015.
- 11 Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И., Ключев Н.Н. Учебник для 9 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2016.

Интернет-ресурсы

- 12 Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>
- 13 Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
- Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>

- и Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>
- и Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru>
- и Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru/>
- и Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru/>

